

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Aku Ciptaan Tuhan (Bahan Alkitab: Kejadian 1: 27)</b>		

#### A, TUJUAN

- Menerima dirinya sebagai ciptaan yang mulia
- Mensyukuri keberadaan dirinya sebagai ciptaan Allah melalui doa dan nyanyian
- Menjaga dan merawat dirinya dengan baik

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bahan Kejadian 1:27, Perkenalan dan Mengamati Anggota Tubuh</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bahan Kejadian 1:27, Perkenalan dan Mengamati Anggota Tubuh</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Bahan Kejadian 1:27, Perkenalan dan Mengamati Anggota Tubuh</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Bahan Kejadian 1:27, Perkenalan dan Mengamati Anggota Tubuh</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Aku Ciptaan Tuhan (Bahan Alkitab: Kejadian 1: 27)</b>		

#### A, TUJUAN

- Menerima dirinya sebagai ciptaan yang mulia
- Mensyukuri keberadaan dirinya sebagai ciptaan Allah melalui doa dan nyanyian
- Menjaga dan merawat dirinya dengan baik

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Letak Anggota Tubuh</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Letak Anggota Tubuh</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Letak Anggota Tubuh</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Letak Anggota Tubuh</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Aku Ciptaan Tuhan (Bahan Alkitab: Kejadian 1: 27)		

#### A, TUJUAN

- Menerima dirinya sebagai ciptaan yang mulia
- Mensyukuri keberadaan dirinya sebagai ciptaan Allah melalui doa dan nyanyian
- Menjaga dan merawat dirinya dengan baik

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kita Berbeda</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kita Berbeda</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kita Berbeda</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kita Berbeda</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Penilaian Sikap**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 – 4  
 = 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Format Penilaian Sikap.**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

		<b>Sikap</b>
--	--	--------------

No	Nama	Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengenal dirinya sebagai ciptaan Allah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Allah Mengasihiku</li> <li>✦ Aku ciptaan yang istimewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Memperkenalkan diri dan ciri-cirinya</li> <li>✦ Menunjukkan anggota-anggota tubuhnya</li> <li>✦ Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap dirinya</li> <li>✦ Menunjukkan perilaku mengucap syukur atas keberadaan dirinya</li> </ul>	Uraian	2

**Contoh butir soal:**

1.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengenal dirinya sebagai ciptaan Allah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Allah Mengasihiku</li> <li>✦ Aku ciptaan yang istimewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Memperkenalkan diri dan ciri-cirinya</li> <li>✦ Menunjukkan anggota-anggota tubuhnya</li> <li>✦ Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap dirinya</li> <li>✦ Menunjukkan perilaku mengucap syukur atas keberadaan dirinya</li> </ul>	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Penugasan**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.1 Mengenal dirinya sebagai ciptaan Allah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Allah Mengasihiku</li> <li>✦ Aku ciptaan yang istimewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Memperkenalkan diri dan ciri-cirinya</li> <li>✦ Menunjukkan anggota-anggota tubuhnya</li> <li>✦ Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap dirinya</li> <li>✦ Menunjukkan perilaku mengucap syukur atas keberadaan dirinya</li> </ul>	Penugasan

Tugas:  
 ✦

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapi kurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

**Rubrik Penilaian Tugas Proyek**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

**Tugas**

- ✦ Membuat karya sederhana yang menunjuk-kan bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai ciptaan Allah

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> <li>• Analisis tidak tepat</li> </ul>	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : I /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Tugas** :

- ✦ Peserta didik diminta untuk memperkenalkan diri di depan kelas secara bergantian. Kemudian guru membimbing mereka untuk berani dan tidak malu. Berilah pujian setiap mereka selesai memperkenalkan diri sehingga akan timbul pula rasa percaya diri merek
- ✦ Siswa diajak bernyanyi dengan gembira dengan gerakan. Satu atau dua orang siswa dapat diminta ke depan kelas didampingi oleh guru. Tujuan dari kegiatan menyanyi bersama ini adalah untuk mencairkan suasana, membuat siswa nyaman dalam pertemuan pertama sekaligus untuk masuk ke dalam materi mengenal anggota tubuh.
- ✦ Siswa secara bergantian menyebutkan anggota tubuh, jumlah dan fungsinya masing-masing. Guru tetap fokus pada mengenal anggota tubuh dan mengantisipasi bila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, misalnya reaksi negatif siswa terhadap perbedaan anggota tubuh mereka. Kegiatan ini dapat dilakukan di depan cermin. Bila tidak tersedia cermin, guru dapat meminta siswa berpasangan, mengamati dan menyebutkan nama anggota tubuh, jumlah dan fungsinya.
- ✦ Siswa diarahkan untuk membuat garis dari anggota tubuh ke letaknya masing-masing. Kegiatan ini adalah kegiatan awal untuk masuk ke kegiatan selanjutnya. Karena itu, sebaiknya guru tidak menyalahkan bila terdapat siswa yang menarik garis ke arah yang salah. Buatlah siswa nyaman mungkin di kelas. Guru sebaiknya peka melihat seluruh siswa di kelas, terutama siswa yang masih kesulitan memegang alat tulis, ragu-ragu untuk menarik garis, dan sebagainya. Guru dapat memberikan contoh di papan tulis, lalu berkeliling kelas mendampingi siswa yang sedang bekerja.
- ✦ Peserta didik diberi kesempatan untuk mewarnai gambarnya sesuai kemampuan masing-masing

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = kurang
- 1 = sangat kurang





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)</b>		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tuhan Memberiku Mata</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tuhan Memberiku Mata</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tuhan Memberiku Mata</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tuhan Memberiku Mata</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)</b>		

#### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> </ul>
---

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tuhan Memberiku Telinga</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tuhan Memberiku Telinga</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tuhan Memberiku Telinga</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tuhan Memberiku Telinga</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : <b>Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)</b>		

#### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> </ul>
---

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tuhan Memberiku mulut</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tuhan Memberiku mulut</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tuhan Memberiku mulut</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tuhan Memberiku mulut</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : <b>Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)</b>		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tuhan Memberiku tangan</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tuhan Memberiku tangan</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tuhan Memberiku tangan</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tuhan Memberiku tangan</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 5
Materi :	Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)	

#### A, TUJUAN

- ✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tuhan Memberiku kaki</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tuhan Memberiku kaki</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tuhan Memberiku kaki</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tuhan Memberiku kaki</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : <b>Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)</b>		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Aku Bisa Melakukan Banyak Hal</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Aku Bisa Melakukan Banyak Hal</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Aku Bisa Melakukan Banyak Hal</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Aku Bisa Melakukan Banyak Hal</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
**Nip. 196604211994121088**

**ELMINIEN, S.Pd**  
**Nip. 197511062010012088**

**Penilaian Sikap**

**Satuan Pendidikan : SDN**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti**  
**Kelas /Semester : I /Ganjil**  
**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

5. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
6. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
7. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
8. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 – 4  
 = 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).



**Format Penilaian Sikap.**

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
Kelas /Semester : I /Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2019/2020

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang lain	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengenal dirinya sebagai ciptaan Allah	★ Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)	★ Menunjukkan perilaku bersyukur atas anggota tubuhnya' ★ Menerima perbedaan di antara teman-temannya ★ Menunjukkan perbuatan yang benar terhadap teman dan orang lain ★ Menunjukkan cara menggunakan anggota tubuh sesuai dengan ajaran Tuhan	Uraian	2

Contoh butir soal:

2.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengenal dirinya sebagai ciptaan Allah	★ Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)	★ Menunjukkan perilaku bersyukur atas anggota tubuhnya' ★ Menerima perbedaan di antara teman-temannya ★ Menunjukkan perbuatan yang benar terhadap teman dan orang lain ★ Menunjukkan cara menggunakan anggota tubuh sesuai dengan ajaran Tuhan	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

2. ....  
 e.  
 f.  
 g.  
 h.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Penugasan**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.1 Mengenal dirinya sebagai ciptaan Allah	✦ Aku Bersyukur atas Tubuhku (Bahan Alkitab: Amsal 20:12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menunjukkan perilaku bersyukur atas anggota tubuhnya'</li> <li>✦ Menerima perbedaan di antara teman-temannya</li> <li>✦ Menunjukkan perbuatan yang benar terhadap teman dan orang lain</li> <li>✦ Menunjukkan cara menggunakan anggota tubuh sesuai dengan ajaran Tuhan</li> </ul>	Penugasan

**Tugas:**

- ✦ Menunjukkan perilaku bersyukur atas anggota tubuhnya'
- ✦ Menerima perbedaan di antara teman-temannya
- ✦ Menunjukkan perbuatan yang benar terhadap teman dan orang lain

**Rubrik Penskoran Penugasan**

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapi kurang rapi atau kurangmenarik	2

	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5 x 4 = 20.
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

**Rubrik Penilaian Tugas Proyek**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

**Tugas**

- ✦ Menunjukkan cara menggunakan anggota tubuh sesuai dengan ajaran Tuhan

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> <li>• Analisis tidak tepat</li> </ul>	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : I /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Tugas** :  
✦ Menggambar Mata  
✦ Membaca Bersama Bahan Alkitab  
✦ Mewarnai Gambar  
✦ Mewarnai Gambar Sepasang Telinga  
✦ Menggambar dan Mewarnai Gambar Telapak Tangan  
✦ Menggambar Sepasang Kaki  
✦ Menggambar Wajah Senyum atau Cemberut  
✦ Bernyanyi dan Berdoa:

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

**Keterangan:**

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



**Format Pengayaan**

**Satuan Pendidikan : SDN**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti**  
**Kelas /Semester : I /Ganjil**  
**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

....., .....

**Mengetahui  
Kepala SDN**

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP/NRK.**

.....  
**NIP/NRK.**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Aku Merawat Tubuhku (Bahan Alkitab: Yesaya 1:16a)</b>		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aku Merawat Tubuhku</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aku Merawat Tubuhku</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aku Merawat Tubuhku</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Aku Merawat Tubuhku</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Aku Merawat Tubuhku (Bahan Alkitab: Yesaya 1:16a)		

#### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> </ul>
---

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Akibat kurang merawat tubuh</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Akibat kurang merawat tubuh</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Akibat kurang merawat tubuh</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Akibat kurang merawat tubuh</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Aku Merawat Tubuhku (Bahan Alkitab: Yesaya 1:16a)		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pentingnya merawat Tubuh dan Menggambar Wajah Senyum atau Cemberut</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pentingnya merawat Tubuh dan Menggambar Wajah Senyum atau Cemberut</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pentingnya merawat Tubuh dan Menggambar Wajah Senyum atau Cemberut</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pentingnya merawat Tubuh dan Menggambar Wajah Senyum atau Cemberut</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 1 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : <b>Aku Merawat Tubuhku (Bahan Alkitab: Yesaya 1:16a)</b>		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menerima dan mensyukuri beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memiliki kepedulian dalam menjaga anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah
- ✦ Menyajikan karya berkaitan dengan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Aku Merawat Tubuhku Setiap Hari</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Aku Merawat Tubuhku Setiap Hari</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Aku Merawat Tubuhku Setiap Hari</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Aku Merawat Tubuhku Setiap Hari</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

### Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

##### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/kelompok*
- 3) Produk,

#### 2. Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
4. Pertemuan Keempat (Terlampir)
- 5.

#### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

##### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

....., .....

**Mengetahui**  
**Kepala SDN**

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP/NRK.**

.....  
**NIP/NRK.**





[www.guruyes.com](http://www.guruyes.com)

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah	★ Aku merawat tubuhku	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Menjelaskan beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>★ Menjelaskan cara merawat tubuh yang benar</li> <li>★ Menceritakan akibat buruk yang terjadi apabila tidak merawat tubuh</li> <li>★ Menganalisis perilaku pembiasaan merawat tubuh dalam kegiatan mingguan siswa</li> <li>★ Menganalisis kepedulian orang tua terhadap perilaku pembiasaan siswa dalam merawat tubuh</li> </ul>	Uraian	2

Contoh butir soal:

3.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah	✦ Aku merawat tubuhku	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menjelaskan beragam kegunaan anggota tubuhnya sebagai ciptaan Allah</li> <li>✦ Menjelaskan cara merawat tubuh yang benar</li> <li>✦ Menceritakan akibat buruk yang terjadi apabila tidak merawat tubuh</li> <li>✦ Menganalisis perilaku pembiasaan merawat tubuh dalam kegiatan mingguan siswa</li> <li>✦ Menganalisis kepedulian orang tua terhadap perilaku pembiasaan siswa dalam merawat tubuh</li> </ul>	Pilihan Ganda	1

## Soal Pilihan Ganda:

3. ....
- i.
  - j.
  - k.
  - l.

## Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$



1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

**Rubrik Penilaian Tugas Proyek**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

**Tugas**

- ✦ Menceritakan akibat buruk yang terjadi apabila tidak merawat tubuh

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> <li>• Analisis tidak tepat</li> </ul>	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : I /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Tugas** :  
✦ Tanya jawab dan mewarnai gambar  
✦ Membaca Bersama Bahan Alkitab  
✦ Merawat Anggota Tubuh  
✦ Menggambar Wajah Senyum atau Cemberut  
✦ Tugas di Rumah  
✦ Bernyanyi dan Berdoa:

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

**Keterangan:**

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang





### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD	Kelas/Semester	: 1 / 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: PAK	Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: <b>Aku dan Keluargaku (Bahan Alkitab: Kejadian 21: 1-7)</b>				

#### A, TUJUAN

- ✦ Menerima keberadaan keluarga dan teman
- ✦ Bersikap tulus dan santun dalam mengasihi keluarga dan teman
- ✦ Mengenal cara mengasihi keluarga dan teman
- ✦ Membuat proyek sederhana yang berkaitan dengan sikap mengasihi keluarga dan teman

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aku dan Keluargaku</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aku dan Keluargaku</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aku dan Keluargaku</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Aku dan Keluargaku</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 4. Teknik Penilaian

#### c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
  - c) Pilihan ganda
  - d) Uraian/esai

#### 4) Tes Lisan

#### d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
  - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

### 5. Instrumen Penilaian

- 1. Pertemuan Pertama (Terlampir)

### 6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

#### d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

### Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Genap  
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

- 13. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 14. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 15. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 16. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

#### Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Genap  
 Tahun Pelajaran :

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

**Satuan Pendidikan : SDN**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti**  
**Kelas /Semester : I /Genap**  
**Tahun Pelajaran :**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Mengenal cara mengasihi keluarga dan teman	✦ Aku dan Keluargaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Memperkenalkan anggota keluarganya</li> <li>✦ Menceritakan kegiatan yang dilakukan anggota keluarganya</li> <li>✦ Menceritakan berbagai kegiatan yang dilakukan dengan teman</li> <li>✦</li> </ul>	Uraian	2

**Contoh butir soal:**

4.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda**

**Satuan Pendidikan : SDN**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti**  
**Kelas /Semester : I /Genap**  
**Tahun Pelajaran :**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Mengenal cara mengasihi keluarga dan teman	✦ Aku dan Keluargaku	✦ Memperkenalkan anggota keluarganya ✦ Menceritakan kegiatan yang dilakukan anggota keluarganya ✦ Menceritakan berbagai kegiatan yang dilakukan dengan teman ✦	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

4. ....  
 m.  
 n.  
 o.  
 p.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : I /Genap  
 Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.3 Mengenal cara mengasihi keluarga dan teman	✦ Aku dan Keluargaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Memperkenalkan anggota keluarganya</li> <li>✦ Menceritakan kegiatan yang dilakukan anggota keluarganya</li> <li>✦ Menceritakan berbagai kegiatan yang dilakukan dengan teman</li> <li>✦</li> </ul>	Penugasan

## Tugas:

- ✦ Siswa diminta untuk mewarnai kartu dan menuliskan nama orang yang mereka sayangi serta memperlihatkan kartu tersebut kepada seseorang yang namanya tertulis dalam kartu ibu
- ✦ menceritakan peristiwa kelahiran Ishak sesuai dengan kitab Kejadian 21: 1-7

## Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3

	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan:**

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5 x 4 = 20.
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

### Rubrik Penilaian Tugas Proyek

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : I /Genap  
**Tahun Pelajaran** :

#### Tugas

- ✦ Siswa diminta secara bergantian menceritakan gambar kemudian mewarnainya. Kegiatan ini adalah pengantar untuk masuk dalam materi yang bertujuan memperkenalkan konsep keluarga yang saling mengasihi. Kegiatan ini dilanjutkan dengan bernyanyi bersama.

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> <li>• Analisis tidak tepat</li> </ul>	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : I /Genap  
**Tahun Pelajaran** :  
**Tugas** :  
✦ Tanya jawab dan mewarnai gambar  
✦ Membaca Bersama Bahan Alkitab  
✦ Menggambar Wajah Senyum atau Cemberut  
✦ Bernyanyi dan Berdoa:

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



### Format Pengayaan

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : I /Genap  
**Tahun Pelajaran** :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

**Mengetahui**  
**Kepala SDN**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP/NRK.**

.....  
**NIP/NRK.**

Untuk File Lengkapnya Yang Sudah Tersusun Rapi, Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis, Silahkan WA Langsung. 085955343737