

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, secara mandiri siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Melalui metode diskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa dan mengajak siswa melakukan doa sebelum belajar. (Orientasi), (Religius) 2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) 3. Guru menyampaikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca teks yang menceritakan tentang beberapa peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada buku siswa, dan mengisi peta pikiran dengan informasi penting pada teks bacaan. (Mandiri) • Siswa menyampaikan peta pikirannya di depan kelas. (Creativity and Innovation) • Siswa lain diberikan kesempatan untuk berkomentar. • Guru memberikan penguatan bahwa dalam menulis sebuah informasi kita harus memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat. • Dalam kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyampaikan peta pikirannya dan mengembangkannya menjadi sebuah informasi penting. (Gotong-royong) • Siswa menuliskan hasil diskusinya pada kalender bekas dan mempresentasikannya di depan kelas. • Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk berkomentar. (Mandiri) • Dalam kelompoknya, siswa mengamati gambar dalam buku siswa. • Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa dan menjawabnya dalam sebuah kartu hasil kreasi siswa. • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru menguatkan simpulan siswa bahwa menjaga kerukunan di mana kita berada adalah kewajiban kita bersama. Jika pola hidup rukun diterapkan maka tidak akan terjadi keributan. Dengan demikian kedamaian dan keamanan akan tercipta. • Siswa menuliskan refleksinya tentang manfaat yang diperoleh jika menerapkan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. (Critical Thinking and Problem Formulation). 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diminta menceritakan kepada orang tua tentang pentingnya hidup rukun. ➢ Siswa diminta agar bersama orang tua dapat merencanakan untuk menerapkan hidup rukun dalam keluarga dan lingkungan sekitar. ➢ Guru memberikan kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran bahwa bekerja sama dapat mempermudah pekerjaan, tujuan bisa tercapai jika kita hidup rukun dan bersatu. ➢ Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri proses belajar. 	15 menit

C. Penilaian.

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Josefina Laurens, S.Pd
NIP. 196301061986042006

Tobelo, 2020
Guru Kelas 6

Rahayu Leimena, S.Pd
NIP. 197802052006042024

LAMPIRAN

A. PENILAIAN PENGETAHUAN

Bahasa Indonesia

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menuliskan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menuliskan 3 contoh perbedaan yang ada dalam kartu		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan dalam kartu		
Menuliskan 3 contoh sikap yang diterapkan dalam kartu		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan dalam kartu		

C. PENILAIAN SIKAP

1. Catatan pengamatan sikap (Peduli , Bekerja sama)

No.	Nama Siswa	Catatan Pengamatan Sikap							
		Peduli				Kerja sama			
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Mulai Muncul (MM)	Perlu Bimbingan (PB)	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Mulai Muncul (MM)	Perlu Bimbingan (PB)
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Alfrid								
2.	Andini								
3.	Christy								
4.	Lutfiah								
5.	Ramdhani								
dst.									

C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan sekitar
- Kalender bekas dan alat tulis
- Sapu lidi
- Kertas buffalo beberapa warna
- Gunting
- Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
- Gambar-gambar terkait kerukunan dan persatuan.

D. MATERI

- Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
- Nilai- nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.
- Langkah- langkah mengembangkan informasi pada peta pikiran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik (Scientific Approach)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

