

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Saya Tumbuh dan Berkembang  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Bersyukur atas pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 2.1 Peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya.
- 3.1 Memahami pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 4.1 Melakukan aktivitas berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan dirinya. (misalnya menyusun doa syukur/ menuliskan perkembangan dirinya/ membuat klipng gambar perkembangan diri)

**INDIKATOR**

- 1.1.1 Mensyukuri pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 2.1.1 Memiliki sikap peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya
- 3.1.1 Membandingkan keadaan dirinya sebelum bersekolah dengan keadaannya saat ini
- 3.1.2 Menjelaskan bahwa kemampuan untuk tumbuh dan berkembang adalah anugerah Tuhan yang harus dikembangkan dengan rasa tanggung jawab
- 4.1.1 Mengucapkan doa syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Tuhan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Membandingkan perbedaan dirinya waktu kecil dengan saat ini
- ✦ Menjelaskan bahwa Tuhan memberi manusia anugerah untuk tumbuh dan berkembang, baik tubuh, pikiran dan perasaannya.
- ✦ Membuat doa Syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Allah dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*) pada topik *Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya.*

dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan alat) (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

*Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya*

**Mengamati** (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

*Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya*

**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

*Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya*

**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

*Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya*

**Menyimak**, (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

*Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Saya Tumbuh dan Berkembang  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Bersyukur atas pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 2.1. Peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya.
- 3.1. Memahami pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 4.1. Melakukan aktivitas berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan dirinya. (misalnya menyusun doa syukur/ menuliskan perkembangan dirinya/ membuat klipng gambar perkembangan diri)

**INDIKATOR**

Mensyukuri pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah  
 Memiliki sikap peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya  
 Membandingkan keadaan dirinya sebelum bersekolah dengan keadaannya saat ini  
 Menjelaskan bahwa kemampuan untuk tumbuh dan berkembang adalah anugerah Tuhan yang harus dikembangkan dengan rasa tanggung jawab  
 Mengucapkan doa syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Tuhan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Membandingkan perbedaan dirinya waktu kecil dengan saat ini
- ✦ Menjelaskan bahwa Tuhan memberi manusia anugerah untuk tumbuh dan berkembang, baik tubuh, pikiran dan perasaannya.
- ✦ Membuat doa Syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Allah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)****Mengkomunikasikan**

Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (*Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)*.)  
 Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (*Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.  
 Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan  
 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :  
*Yesus dan seorang anak yang memandang Yesus dengan rasa kagum*  
 Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan  
 Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  
 Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang  
*Yesus dan seorang anak yang memandang Yesus dengan rasa kagum*  
 Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  
 Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.  
 Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
Kepala SD Negeri

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Saya Mampu Membedakan Perbuatan yang Baik dan Buruk  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Bersyukur karena memiliki kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk
- 2.2 Jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk
- 3.2 Memahami bahwa kemampuan membedakan yang baik dan buruk adalah anugerah Allah
- 4.2 Mempraktikkan perbuatan yang baik kepada teman sekolah

**INDIKATOR**

- 1.2.1 Mensyukuri kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk
- 2.2.1 Memiliki sikap jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk
- 3.2.1 Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- 3.2.2 Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat
- 4.2.1 Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** (tanpa atau dengan alat) *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

*Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci*

**Mengamati** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

*Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci*

**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

*Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci*

**Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

*Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci*

**Menyimak**, *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

*Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

**Menanya** *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru

Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**

Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;

Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:

**Mengajukan pertanyaan** tentang :

*Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati

(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu,

kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

*Contoh perbuatan baik terhadap hewan adalah?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Saya Mampu Membedakan Perbuatan yang Baik dan Buruk  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

Bersyukur karena memiliki kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk  
 Jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk  
 Memahami bahwa kemampuan membedakan yang baik dan buruk adalah anugerah Allah  
 Mempraktikkan perbuatan yang baik kepada teman sekolah

**INDIKATOR**

Mensyukuri kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk  
 Memiliki sikap jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk  
 Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.  
 Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat  
 Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** (tanpa atau dengan alat) *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  
 Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  
*Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya*  
**Mengamati** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  
 lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
*Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)  
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  
*Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya*  
**Mendengar**  
 pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  
*Mendengar cerita "(Roma 12:9-21)"*  
**Menyimak**, *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  
 penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
*Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya*  
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
**Menanya** *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*  
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**  
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:  
**Mengajukan pertanyaan** tentang :  
*Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya*  
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : *Rasul Paulus menasihatkan agar kita membalas kejahatan teman dengan?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri

.....2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP

.....  
 NIP.

**F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian****a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

**b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

**2. Instrumen Penilaian**

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Yakub  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
- 2.3 Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
- 3.3 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
- 4.3 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis

**INDIKATOR**

- 1.3.1 Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
- 2.3.1 Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah
- 3.3.1 Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti:Yakub, Yusuf, Musa dan tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis.
- 3.3.2 Menjelaskan manfaat dari berkat Allah yang diterimanya
- 4.3.1 Menceritakan kisah Yakub yang menerima berkat anak sulung dari Ishak, ayahnya.
- 4.3.2 Menceritakan pengalamannya menerima berkat Allah melalui orang tua dan rohaniwan

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub
- Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub
- Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  
*Seorang ayah yang memberkati anaknya*  
**Mengamati** (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)  
 lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
*Seorang ayah yang memberkati anaknya*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)  
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  
*Seorang ayah yang memberkati anaknya*  
**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  
*Seorang ayah yang memberkati anaknya*  
**Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
*Seorang ayah yang memberkati anaknya*  
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
**Menanya** *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*  
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**  
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:  
**Mengajukan pertanyaan** tentang : *Seorang ayah yang memberkati anaknya*  
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  
 Misalnya : *Apa arti berkat ayah bagi anak sulung?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri

.....2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP

.....  
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Yakub  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 2.4 Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 3.4 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 4.4 Melakukan aktivitas (misalnya menceriterakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis

**INDIKATOR**

- 1.4.1 Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 2.4.1 Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah  
 3.4.1 Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti:Yakub, Yusuf, Musa dan tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis.  
 3.4.2 Menjelaskan manfaat dari berkat Allah yang diterimanya  
 4.4.1 Menceritakan kisah Yakub yang menerima berkat anak sulung dari Ishak, ayahnya.  
 4.4.2 Menceritakan pengalamannya menerima berkat Allah melalui orang tua dan rohaniawan

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub
- Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub
- Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  
*Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung*  
**Mengamati** (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)  
 lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
*Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)  
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  
*Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung*  
**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  
*Mendengar Kitab Suci "Kejadian 27:1-40*  
**Menyimak**, (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)  
 penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
*Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung*  
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
**Menanya** *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*  
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**  
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:  
**Mengajukan pertanyaan** tentang : *Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung*  
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  
 Misalnya : *Apa yang dilakukan Yakub untuk mendapatkan berkat ayahnya?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

.....2020

Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.....  
NIP.

**G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****4. Teknik Penilaian****c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 3) Tes Tertulis
  - c) Pilihan ganda
  - d) Uraian/esai

- 4) Tes Lisan

**d. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

**5. Instrumen Penilaian**

- c. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- d. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****c. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

**d. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Yusuf  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.5 Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 2.5 Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 3.5 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 4.5 Melakukan aktivitas (misalnya menceriterakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis

**INDIKATOR**

- 1.5.1 Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 2.5.1 Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah  
 3.5.1 Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 3.5.2 Menjelaskan bahwa prestasi diraih dengan kerja keras dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai kesulitan dan cobaan dengan pertolongan Tuhan.  
 4.5.1 Menceritakan kisah hidup Yusuf yang menderita hingga menjadi penguasa di Mesir  
 4.5.2 Menulis doa mohon agar Tuhan memberi ketabahan dalam menghadapi cobaan dan kesulitan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
 Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  
*Anak-anak yang berlomba memanjat jaring*  
**Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
*Anak-anak yang berlomba memanjat jaring*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)  
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  
*Anak-anak yang berlomba memanjat jaring*  
**Mendengar**  
 pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  
*Anak-anak yang berlomba memanjat jaring*  
**Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
*Anak-anak yang berlomba memanjat jaring*  
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
**Menanya** *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*  
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**  
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:  
**Mengajukan pertanyaan** tentang :  
*Anak-anak yang berlomba memanjat jaring*  
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : *Apa yang harus kita lakukan bila menghadapi suatu cobaan?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri

.....2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP

.....  
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Yusuf  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis

**INDIKATOR**

Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah  
 Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama  
 Menjelaskan bahwa prestasi diraih dengan kerja keras dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai kesulitan dan cobaan dengan pertolongan Tuhan.  
 Menceritakan kisah hidup Yusuf yang menderita hingga menjadi penguasa di Mesir  
 Menulis doa mohon agar Tuhan memberi ketabahan dalam menghadapi cobaan dan kesulitan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)****Mengkomunikasikan**

Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi.  
 Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (*Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)*),  
 Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (*Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.  
 Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan  
 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :  
*Yusuf menghadap Raja Firaun*  
*Mendengarkan cerita Yusuf*  
 Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan  
 Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  
 Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang  
*Yusuf menghadap Raja Firaun*  
*Mendengarkan cerita Yusuf*  
 Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  
 Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.  
 Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri

.....2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP

.....  
 NIP.

**7. Teknik Penilaian****e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 5) Tes Tertulis
  - e) Pilihan ganda
  - f) Uraian/esai
- 6) Tes Lisan

**f. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 7) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 8) Portofolio / unjuk kerja
  - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 9) Produk,

**8. Instrumen Penilaian**

- e. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- f. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****e. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

**f. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.