

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 10 PETARUKAN  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pertemuan pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa serta menanyakan kabar.</li><li>2. Guru menanyakan sekilas pembelajaran sebelumnya (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Guru membacakan tujuan dan manfaatnya pembelajaran yang akan dipelajari.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memperlihatkan sebuah bendera Negara kita (Indonesia) kepada siswa.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan: ~ benda apakah ini? ~ sejak kapan kita(bangsa Indonesia) bisa mengibarkan bendera Negara ini?</li><li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi yang ditampilkan di depan kelas.</li><li>• Siswa membaca teks berjudul Proklamasi kemerdekaan Indonesia.pada buku tema 2 hal 2</li><li>• Siswa secara berkelompok/ dengan teman sebangku mengembangkan informasi dengan membuat pertanyaan berdasarkan peta pikira mrnggunakan kata Apa, Siapa, Kapan dll serta menjawab pertanyaan yang telah disusun.</li><li>• Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li><li>• Siswa membaca kembali teks tentang proklamasi kemerdekaan.</li><li>• Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.</li><li>• Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.</li><li>• Setiap siswa membaca pada buku Siswa teks tentang Bunga Teratai.</li><li>• Guru menunjukkan contoh tanaman lain, misalnya Kaktus, enceng gondok atau Pakis untuk diamati oleh siswa.</li><li>• Siswa mencatat hasil pengamatan yaitu ciri dan habitat tumbuhan tersebut.</li></ul>	8 Menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan kalimat yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan mengakhirinya dengan mengajak berdoa menurut agama dan kepercayaan masing masing.	2 Menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian pada materi ini terdiri atas penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pesawaran, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 6

**SUSMANTO,S.Pd.**  
NIP. 19670304 199103 1 009

**AKHMAD KHOIRI, S.Pd.SD**  
NIP. 19830818 200604 1 004

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR SOAL/ EVALUASI SISWA

*Isilah titik titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!*

1. ... Bung Karno dilahirkan?  
Bung Karno lahir pada tanggal 6 Juni tahun 1901 di Blitar, Jawa Timur.  
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ....
2. ... yang menjahit sang saka merah putih?  
Bendera sang saka merah putih dijahit oleh ibu Fatmawati.  
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ....
3. Tumbuhan xerofit adalah tumbuhan yang hidupnya di daerah yang ....
4. Teratai adalah tumbuhan yang hidup di daerah .....
5. Teks proklamasi kemerdekaan Indonesia ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta atas nama ...
6. Naskah Proklamasi kemerdekaan diketik oleh ....

#### Kunci Jawaban:

1. Kapan
2. Siapa
3. Kering
4. Basah
5. Bangsa Indonesia
6. Sayuti Melik

### B. PROSEDUR PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual(KI-1)

Perhatikan Tabel Penilaian berikut ini:

No.	Nama Siswa	Butir Penilaian		Rata-rata Nilai KI-1	Predikat
		Berdoa Sebelum Kegiatan	Berdoa Setelah Kegiatan		
1.	Akhmad Safarudin	4	3	3,5	Sangat Baik
2.	Budi Satria	3	3	3	Baik
3	dst.				

Catatan : Keterangan Penilaian sikap spiritual berupa nilai rata-rata dari banyaknya butir sikap yang dinilai dengan angka 1 sampai 4.

Rata-rata  $\geq 3,5$  adalah Sangat Baik

Rata-rata  $\geq 3$  sampai 3,4 adalah Baik

Rata-rata  $< 3$  adalah Kurang (perlu bimbingan)

#### 2. Penilaian Sikap Sosial (KI-2)

Perhatikan Tabel Penilaian berikut ini:

No.	Nama Siswa	Butir Penilaian		Rata-rata Nilai KI-2	Predikat
		Tanggungjawab	Partisipasi		
1.	Akhmad Safarudin	3	3	3	Baik
2.	Budi Satria	3	4	3,5	Sangat Baik
3	dst.				

Catatan : Keterangan Penilaian sikap sosial berupa nilai rata-rata dari banyaknya butir sikap yang dinilai dengan angka 1 sampai 4.

Rata-rata  $\geq 3,5$  adalah Sangat Baik

Rata-rata  $\geq 3$  sampai 3,4 adalah Baik

Rata-rata  $< 3$  adalah Kurang (perlu bimbingan)

#### 3. Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA (

Penilaian diukur dari hasil evaluasi yang diperoleh masing masing siswa (soal terlampir)

Perhatikan prosedur penilaian berikut!

Jumlah soal pada masing-masing muatan pelajaran adalah 2 buah,

Masing masing soal mempunyai bobot nilai 50.

Nilai maksimal ada 100.

4. Penilaian Keterampilan (KI-4)  
Perhatikan Tabel Penilaian berikut ini:

**BAHASA INDONESIA**

Bubuhkan Tanda √ bila siswa membuat

No.	Nama Siswa	Aspek Kalimat tanya					Jumlah	Nilai
		Apa	Siapa	Kapan	Dimana	Kata tanya lain		
1	Akhmad Safarudin	√	√	√	√	-	4	80
2	Budi Satria	√	√	√	√	√	5	100
	dst.							

Bubuhkan Tanda √ bila siswa membuat

Tiap butir kalimat yang dibuat mempunyai skor nilai 20. Jumlah skor maksimal 100.

**IPS**

No.	Nama Siswa	Banyaknya butir yang disebutkan			Jumlah	Nilai
		1	2	≥ 3		
1	Akhmad Safarudin		√		2	70
2	Budi Satria			√	3	100
	dst.					

Bubuhkan Tanda √ bila siswa menyebutkan

Tiap butir kalimat yang disebutkan dan *benar* mempunyai skor nilai 35. Jumlah skor maksimal 100

**IPA**

No.	Nama Siswa	Banyaknya butir yang disebutkan			Jumlah	Nilai
		1	2	≥ 3		
1	Akhmad Safarudin		√		2	70
2	Budi Satria			√	3	100
	dst.					

Bubuhkan Tanda √ bila siswa menyebutkan ciri-ciri pada tumbuhan(sebagai bentuk adaptasi)

Tiap butir kalimat yang disebutkan dan *benar* mempunyai skor nilai 35.

Jumlah skor maksimal 100.