

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DENGAN PENGUATAN LITERASI DAN NUMERASI**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Bontonompo
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: It's a beautiful day (ask for and give information related to the qualities of people, animals, and things)
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP)

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.5. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective).	Pengetahuan 3.5.1. Mengidentifikasi fungsi social teks lisan dan tulis tentang sifat orang, binatang, benda 3.5.2. Mengidentifikasi struktur teks teks lisan dan tulis tentang sifat orang, binatang, benda 3.5.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks lisan dan tulis tentang sifat orang, binatang, benda
4.	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi .sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Ketrampilan 4.5.1. Menyusun teks lisan interaksi, transaksional pendek tentang sifat dan ciri-ciri orang.

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan terhadap video, gambar, dan teks yang disajikan peserta didik dapat menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan dalam mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang orang, hewan dan benda dengan tepat.
  2. Melalui pengamatan terhadap video, gambar, dan teks yang disajikan peserta didik dapat menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan dalam mengidentifikasi struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang orang, hewan dan benda dengan tepat.
  3. Melalui pengamatan terhadap video, gambar, dan teks yang disajikan peserta didik dapat menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan dalam mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang orang, hewan dan benda dengan tepat.
- Fokus penguatan karakter: Bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan percaya diri

**C. Sumber Belajar**

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, When English Rings the bell, SMP/Mts Kelas VII
2. Kamus Bahasa Inggris Indonesia. Gramedia
3. Video: [www.youtube.com](http://www.youtube.com). infografis: [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com). Teks: [www.statista.com/statistic](http://www.statista.com/statistic)

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>·Guru memberi salam (<i>greeting</i>) dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>·Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>·Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran, kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>·Guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan dibahas hari ini –<b>Apersepsi</b></li><li>·Guru menjelaskan tentang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li><li>·Guru menanyakan sejumlah pertanyaan pada peserta didik terkait preferensi konten materi (video, gambar, dan teks), proses pembelajaran (mencatat, mengidentifikasi, dan menceritakan kembali), dan produk hasil pembelajaran (tulisan, desain grafis, video) –<b>Diagnostik non kognitif</b></li><li>·Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok berdasarkan preferensi siswa. –<b>Diferensiasi proses pembelajaran</b></li></ul>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Peserta didik mencatat hal penting dalam video, mengamati gambar, dan mencermati teks secara terbimbing –<b>Diferensiasi konten dan proses pembelajaran</b></li><li>-Peserta didik diberi kesempatan menanggapi dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li></ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Peserta didik secara mandiri mengerjakan Lembar Kerja</li><li>-Peserta didik mengumpulkan data/informasi dengan <b>strategi berpikir-berpasangan-berbagi</b></li></ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menyimpulkan materi pembelajaran</li><li>-Peserta menyampaikan hasil diskusi kelompok</li></ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>·Peserta didik membuat rangkuman materi dapat berupa produk tertulis, video, maupun presentasi –<b>Diferensiasi produk</b></li><li>·Peserta didik menyampaikan perasaannya setelah menerima pembelajaran –<b>Pembelajaran bermuatan sosial emosional</b></li><li>·Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran, untuk pertemuan berikutnya</li></ul>

#### E. PENILAIAN

- Sikap:  
Observasi terhadap sikap komitmen peserta didik (bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan percaya diri) dalam mengikuti proses pembelajaran atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan:  
Menunjukkan pengetahuan tentang cara menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan dalam mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang orang, hewan dan benda dengan tepat.
- Keterampilan:  
Menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan dalam mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang orang, hewan dan benda dengan tepat.

**Mengetahui/Memeriksa/menyetujui**  
Kepala Sekolah

**Bontonompo, 23 Desember 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**H. Danial, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19650804 198903 1 016

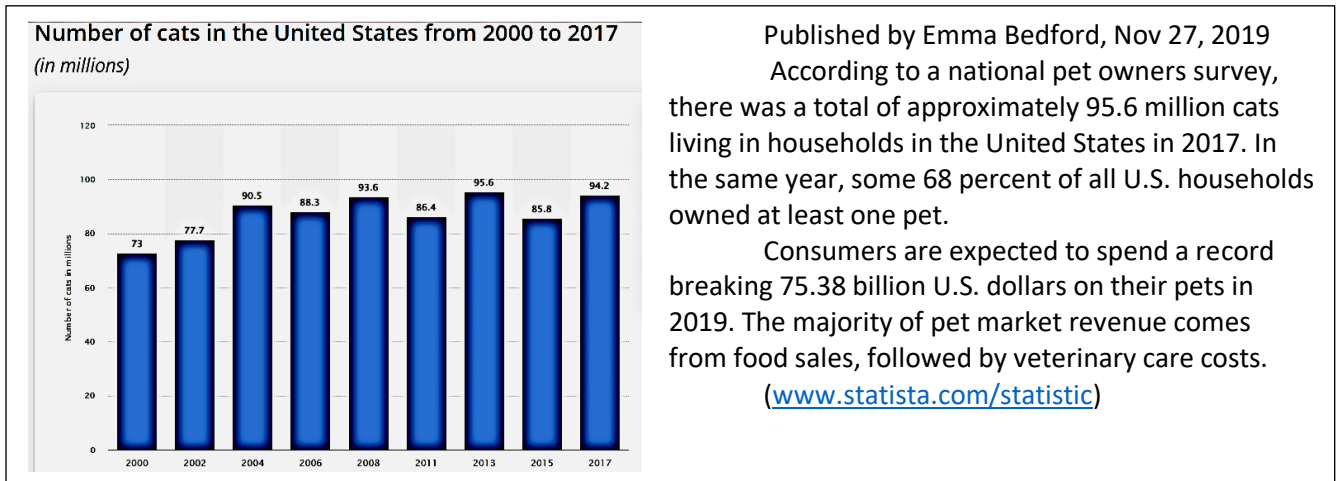
**Muji Budi Lestari, S.Pd**  
NIP. 19900609 201903 2 014

1. MATERI

- a. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=0UTy8l1ZLDs>
- b. Gambar infografis dari [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)



c. Teks informasi dengan konten saintifik



Published by Emma Bedford, Nov 27, 2019

According to a national pet owners survey, there was a total of approximately 95.6 million cats living in households in the United States in 2017. In the same year, some 68 percent of all U.S. households owned at least one pet.

Consumers are expected to spend a record breaking 75.38 billion U.S. dollars on their pets in 2019. The majority of pet market revenue comes from food sales, followed by veterinary care costs.

[www.statista.com/statistic](http://www.statista.com/statistic)

**2. STRATEGI DAN ALAT PENILAIAN**

**a. Penilaian Sikap**

Strategi: Observasi

Alat penilaian: catatan anekdot

Nama peserta didik	Catatan sikap	Analisis

**b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

Strategi: Unjuk kerja

Alat penilaian:

-Pengetahuan: checklist

-Keterampilan: rubric penilaian

**Penilaian Pengetahuan**

**Indikator:** Menunjukkan pengetahuan tentang cara menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan dalam mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang orang, hewan dan benda dengan tepat.

Nama peserta didik	kriteria			Catatan
	tercapai	berkembang	baru mulai terlihat	

## Penilaian keterampilan

### Rubrik menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
6	Originalitas penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 3 Bontonompo  
**Mata pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : It's a beautiful day (ask for and give information related to the qualities of people, animals, and things)  
**Tujuan Pembelajaran** : Melalui pengamatan terhadap video, gambar, dan teks yang disajikan peserta didik **dapat menganalisis dan menafsirkan data untuk mengambil keputusan dalam mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis** tentang orang, hewan dan benda dengan tepat.  
**Sumber belajar** : gambar infografis

**Kelompok / kelas:**

**Anggota** :

- |    |     |
|----|-----|
| 1. | 6.  |
| 2. | 7.  |
| 3. | 8.  |
| 4. | 9.  |
| 5. | 10. |

**Kegiatan: lakukanlah langkah-langkah berikut!**

1. Bagilah kelompokmu menjadi dua orang berpasangan
2. Setelah berpasangan, kumpulkanlah fakta atau data-data serta lakukan observasi sumber belajar yang kamu minati Gunakan kamus dan buku yang kamu miliki atau internet.
3. Bagilah pertanyaan berikut kepada masing-masing pasangan:
  1. *If you want to adopt a cat that has a long life, which cat will you choose? Give your reason!*
  2. *Rachel wants to adopt a non-American cat, which cat will you suggest for her? Why?*
  3. *Brandon wants to adopt a cute cat but he doesn't want to get too tired holding it for walks. Give your advice to him and explain your reasons!*
  4. *Sherly wants to know the characteristic of the cat from the slim to the fat, help her sorting them in the table!*
  5. *Which American cat do you wish to adopt? Why?*
4. Diskusikan seluruh jawaban dalam kelompok agar menjadi cerita utuh
5. Presentasikan hasil diskusi sesuai minat (dapat berupa teks, desain grafis, maupun video)