

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

KELAS 4 B SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2021-2022



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR

DINAS PENDIDIKAN

SD MUHAMMADIYAH BOJONGGEDE

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bojonggede
Kelas/Semester	: 4 B /I
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 2 (kebersamaan dalam keragaman)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 4 x 35 Menit
Hari dan Tanggal	: Senin, 12 Juni 2019
Waktu	: 13:00-17.00 WIB

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.1 Membedakan jenis-jenis sudut, dan mengukur besar sudut menggunakan busur .
	3.12.2 Menentukan jenis-jenis sudut dan mengukur besar sudut menggunakan busur.
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	4.12.1 Mengkomunikasikan sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
	4.12.2 Menyimpulkan sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan berbagai bentuk keberagaman Kerja sama dan manfaatnya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
	3.4.2 Menentukan berbagai bentuk keberagaman Kerja sama dan manfaatnya .
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4 Mengkomunikasikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

	4.4 Mempresentasikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
--	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari daerah bungong jeumpa.	
	3.3.2 Mengklasifikasikan dasar-dasar gerak tari daerah bungong jeumpa	
4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.	4.3.1 mempraktikan dasar-dasar gerak tari daerah bungong jeumpa	
	4.3.2 mengkomunikasikan dasar-dasar tari daerah bungong jeumpa	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab peserta didik mampu, Membedakan jenis-jenis sudut, dan mengukur besar sudut menggunakan busur dengan benar.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu Menentukan jenis-jenis sudut, dan mengukur besar sudut menggunakan busur dengan tepat.
3. Melalui pengamatan peserta didik mampu, Mengkomunikasikan sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat dengan benar.
4. Melalui tanya jawab peserta didik mampu, Menyimpulkan sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat dengan tepat.
5. Melalui diskusi peserta mampu, Menjelaskan berbagai bentuk keberagaman Kerja sama dan manfaatnya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.
6. Melalui pengamatan peserta didik mampu, Menentukan berbagai bentuk keberagaman Kerja sama dan manfaatnya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.
7. Melalui diskusi peserta didik mampu, Mengkomunikasikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.

8. Melalui penjelasan peserta didik mampu, Mempresentasikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.dengan benar.
9. Melalui diskusi peserta didik mampu, Menjelaskan dasar-dasar gerak tari daerah bungong jeumpa dengan tepat.
- 10.Melalui pengamatan peserta didik mampu Mengklasifikasikan dasar-dasar gerak tari daerah bungong jeumpa dengan benar.
- 11.Melalui penjelasan peserta didik mampu , mempraktikan dasar-dasar gerak tari daerah bungong jeumpa dengan benar.
12. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu, mengkomunikasikan dasar-dasar gerak tari daerah bungong jeumpa dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Matematika :mengukur sudut-sudut dengan menggunakan busur

PPKn : manfaat kerjasama

SBdP : gerak tarian dasar bungong jempa .

E. Pendekatan, Metode, Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah

Model : *Problem Based Learning*

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan menanyakan kabar.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik .3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke.5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.6. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik .7. Guru melakukan apersepsi dengan cara memberikan permainan “tebak gambar “ tentang materi pembelajaran yang akan	(10 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilakukan yang ada ditampilkan di proyektor.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik . “Apa saja yang kegiatan yang kamu lakukan saat dirumah “</p> <p>10. Guru memberikan motivasi serta penguatan karakter berbakti kepada orang tua pada peserta didik</p>	
Inti	<p>1. Peserta didik mengerjakan soal pretest selama 10 menit soal 40 PG secara mandiri dan jujur .</p> <p>2. Peserta didik membentuk kelompok 5 dengan beranggota 5-7 secara mandiri, dengan diberi nama –nama provinsi di Indonesia.</p> <p>3. Selanjutnya dikelas Guru menyajikan permasalahan dengan sebuah pertanyaan “apa yang kamu ketahui</p>	(120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kerja sama ?”</p> <p>-apa saja manfaat dari kerja sama?</p> <p>4. Masing- masing kelompok diminta untuk mengidentifikasi atas permasalahan yang disampaikan oleh guru, guru memfasilitasi peserta didik untuk mencari tahu dan apa yang perlu dilakukan dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>5. Selanjutnya masing-masing kelompok membagi tugas dari setiap anggota kelompok untuk mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, (pengetahuan, konsep, dan teori) atas informasi yang telah di dapat secara mandiri, guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi.</p> <p>6. Selanjutnya peserta didik menentukan cara yang efektif dalam menyelesaikan masalah dengan bimbingan guru.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya</p> <p>8. Selanjutnya peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan atas dengan melakukan tanya jawab.</p> <p>10. Selanjutnya Setiap kelompok di beri LKPD I untuk mengerjakan dan menyelesaikan masalah sesuai dengan petunjuk , denga bimbingan guru peserta didik dengan mandiri dalam waktu 10 menit</p> <p>11. Guru memanggil perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>12. Setelah semua perwakilan kelompok maju. peserta didik membuat kesimpulan secara mandiri.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan dengan melakukan tanya jawab.</p> <p>14. Selanjutnya peserta didik mengevaluasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dirinya terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan dengan mandiri, dan percaya diri.</p> <p>15. Lalu Guru memberikan pertanyaan kembali tentang “apa yang kamu ketahui tentang sudut? Berikan contohnya?”</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan poster mengenai sudut-sudut</p> <p>17. Masing-masing kelompok berdiskusi selaa 10 menit serta mencari infomasi seputar pertanyaan yang disampaikan oleh guru</p> <p>18. Setelah selesai Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan data serta informasi yang telah di dapat.</p> <p>19. Masing-masing anggota yang ditunjuk menjadi juru bicara menceritakan mengenai permasalahan yang telah disampaikan.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Selanjutnya peserta didik memperhatikan poster di depan mengenai sudut-sudut.</p> <p>21. Masing-masing anggota memahami mengenai materi tersebut dan memberikan contoh-contohnya dengan jujur dan mandiri.</p> <p>22. Masing-masing kelompok lain memberikan tanggapannya.</p> <p>23. Selanjutnya Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai tarian daerah “ bungong jeumpa “ kepada peserta didik.</p> <p>24. Lalu Peserta didik melakukan tanya jawab secara mandiri , lalu guru meluruskan kesalahpahaman , serta memberikan penguatan dan menyimpulkan</p> <p>25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sedang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibahas.</p> <p>26. Masing-masing kelompok memberikan tanggapan dari setiap penampilan kelompok.</p> <p>27. guru memberikan penguatan terhadap materi yang disampaikan peserta didik.</p> <p>28. Selanjutnya peserta didik membaca laporannya didepan kelas</p> <p>29. Guru memberikan penguatan terhadap laporan dari setiap kelompok.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup guru menanyakan kepada peserta didik mengenai kesimpulan selama pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik bergantian merespons pertanyaan guru. 3. Peserta juga diminta melakukan evaluasi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. 4. Guru memberi kesempatan beberapa 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>peserta didik untuk menyampaikannya.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan dan meluruskan atas kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>6. Selanjutnya peserta didik diminta untuk melakukan refleksi diri atas hasil belajar yang mereka rasakan selama pembelajaran hari ini.</p> <p>7. Lalu peserta didik mengerjakan soal posttest selama 10 menit, secara jujur dan mandiri</p> <p>8. Lalu guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar peserta didik memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.</p> <p>9. Guru juga memberikan reward berupa stiker kepada peserta didik yang menunjukkan sikap-sikap positif</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menonjol agar menjadi contoh buat peserta didik lain.</p> <p>10. Guru memberikan tugas untuk membaca tentang teknologi pangan.</p> <p>11. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.</p> <p>12. Salah satu peserta didik diminta memimpin doa.</p> <p>13. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	

2. SBdP : Menari

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gerakan	Seluruh gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Sebagian besar gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Sebagian gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian	Hanya sebagian kecil gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.
Teknik Menari	Menarikan tarian dengan menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> Sikap tubuh yang sesuai dengan tarian yang dibawakan. Gerakan yang dibawakan sesuai dengan irama. Gerakan yang dibawakan sesuai dengan tempo sehingga tarian yang ditunjukkan terlihat harmonis. 	Hanya menunjukkan 2 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan cukup harmonis.	Hanya menunjukkan 1 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan kurang harmonis	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan.
Ekspresi	Memberikan penjiwaan saat menari yang memperhatikan jenis tarian sehingga pesan dari tarian bisa dimengerti oleh penonton.	Ada beberapa penjiwaan yang kurang sesuai dengan jenis tarian. Pesan dari tarian tetap bisa dimengerti oleh penonton.	Kurang bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian kurang dimengerti oleh penonton.	Tidak bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian tidak dimengerti oleh penonton
Sikap	Saat menari selalu menunjukkan sikap: <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung. Bisa berinteraksi baik dengan penari lainnya 	Saat menari selalu menunjukkan sikap percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung, namun kurang bisa berinteraksi dengan penari lain	Saat menari menunjukkan sikap kurang percaya diri dan kurang bisa berinteraksi dengan penari lain.	Saat menari menunjukkan sikap tidak percaya diri dan bisa berinteraksi dengan penari lainnya.

Format Penilaian

NO	NAMA	Gerakan				Teknik Menari				Ekspresi				Sikap			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Muhamad Syarif																

Penilaian (skoring): total nilai peserta didik
total nilai maksimal x 10

Contoh :

$$\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. PPKn

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keberagaman	Menjelaskan 3 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).	Menjelaskan 2 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).	Menjelaskan 1 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Kerjasama	Memberikan satu contoh dan menjelaskan kegiatan yang menunjukkan kerjasama yang pernah dilakukan dengan benar.	Mampu memberikan contoh, namun menjelaskan dengan kurang tepat.	Contoh yang diberikan masih belum menunjukkan kerjasama dalam keberagaman.	Belum mampu memberikan contoh

Persatuan dan Kesatuan	Menjelaskan 3 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 2 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 1 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Belum mampu memberikan contoh
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 2 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 1 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Belum mampu menjelaskan dan memberikan contoh
Kesimpulan	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar dan terperinci.	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar namun kurang terperinci.	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan namun masih kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan

Format penilaian

NO	NAMA	Keberagaman				Kerjasama				Persatuan dan kesatuan				Manfaat				Kesimpulan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1.	Muhamad Syarif																				

Penilaian (skoring): total nilai peserta didik
total nilai maksimal x 10

Contoh :

$$\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Lisan : apa yang kamu ketahui tentang permainan gotong royong ?

Tes Tulisan : (lampiran I)

Pedoman Penilaian

Skor keseluruhan : 40

Skor Maksimal : 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 1, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2017.

- Simak lebih lanjut di [Brainly.co.id](https://brainly.co.id/tugas/1173484#readmore)
<https://brainly.co.id/tugas/1173484#readmore>

- Proyektor -poster tentang sudut -speaker
- Gambar tentang -Gambar rumah, sekolah

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah Bojonggede,

Bogor, Juli 2021
Mahasiswa ,

Nurul Nuzlia,M.Pd
NBM.1065.143

Muhamad Syarif H,S.Pd
NBM.1404.621

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD I)

Nama Kelompok :

Anggota :

**Amatilah tugas yang telah kamu ambil dengan cara berdiskusi!
Isilah jawab tersebut dengan benar .**

Keberagaman



Kerjasama
& Manfaat



Lampiran II Bahan ajar

Matematika	: tentang mengukur sudut-sudut
PPKn	: Kerjasama dan Manfaat Kerjasama
SBdP	: gerak tarian daerah Bungong jempa

Matematika :

Sudut itu adalah suatu daerah yang dibentuk dari dua buah garis lurus yang bertemu di satu titik pangkal yang sama dan titik tersebut bisa disebut sebagai titik vertex



Penamaan Sudut

Dan kita berlanjut ke penamaan dari sudut terlebih dahulu sebelum kita membahas mengenai jenis jenis sudut, perhatikanlah contoh gambar diatas dapat dilihat kalau kita memiliki 4 buah titik sudut dan juga memiliki 4 buah sudut, jika masing masing titik sudut itu diberi nama T,U,V,W dan masing masing sudut diatas diberi nama dengan nama sudut a,b,c dan juga d nama sudut tersebut bisa diletakan persis di titik vertexnya, namun apabila sudut itu tidak diberi nama khusus maka bisa digantikan dengan nama titik sudutnya sendiri, cara pemberian nama bisa menggunakan 3 buah huruf dimana huruf kedua merupakan titik vertek sebagai contoh menggunakan huruf X,Y,Z

Jenis Jenis Sudut

Sudut Siku-siku

Sudut yang pertama adalah sudut siku-siku, sudut ini memang sangatlah penting dan sering sekali kita lihat dalam kehidupan sehari-hari kita, contoh mudahnya adalah pintu rumah, lemari, ataupun juga buku-buku yang ada di rumah anda, pastinya bagian pojoknya akan membentuk sudut siku-siku, jika anda

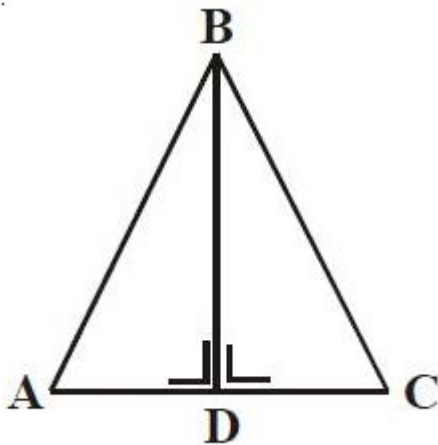
memperhatikan buku yang ada dirumah anda dan anda menaruhnya didepan anda pastinya anda akan melihat kalau buku tersebut memiliki sudut pada setiap pojoknya.

Lambang dari sudut siku-siku \perp []



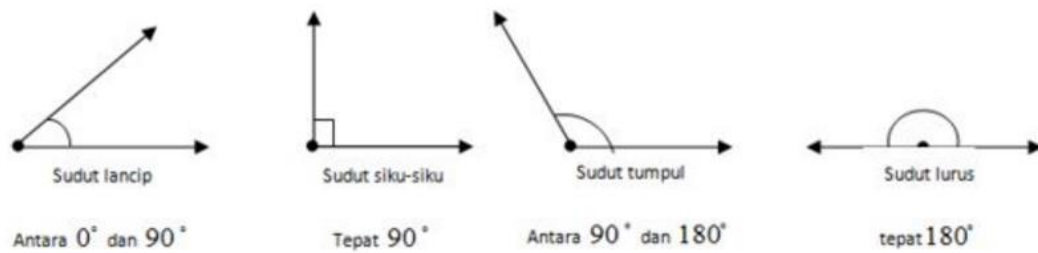
Sudut Lurus

Selanjutnya adalah sudut lurus, coba perhatikan dua buah [segitiga](#) siku-siku yang ada di gambar dibawah ini, ada segitiga siku siku yang berhimpit dengan segitiga yang kedua, dan sisi siku-siku yang tidak berhimpit itu membentuk garis lurus pada bagian tengahnya,



Dua buah sudut siku-siku di gambar diatas, apabila dijumlahkan akan menghasilkan satu sudut lurus

$$\angle ADB + \angle CDB = \angle ADC = \overline{AC}$$



Sudut Lancip

Sudut lancip itu adalah sudut yang besarnya diantara 0° dan 90° atau $0^\circ < \alpha < 90^\circ$, α itu adalah sudut lancip

Sudut Siku-Siku

Sudut Siku-siku adalah sudut yang memiliki besar 90°

Sudut Tumpul

Sudut tumpul adalah sudut yang besarnya diantara 90° dan 180° atau bisa juga $90^\circ < \alpha < 180^\circ$, α itu bisa disebut sebagai sudut tumpul

Sudut Lurus

Sudut Lurus adalah sudut yang memiliki besar 180°

Sudut Refleks

Sudut Refleks adalah sudut yang memiliki besar diantara 180° dan 360° , $180^\circ < \alpha < 360^\circ$

PPKn

Pengertian Kerjasama

Kerjasama ialah sebuah pekerjaan yang dilakukan oleh dua orang atau juga lebih agar bisa mencapai tujuan ataupun target yang sebelumnya sudah direncanakan dan juga disepakati secara bersama. Atau juga kerjasama bisa diartikan sebagai sebuah tindakan-tindakan di dalam pekerjaan yang dilakukan oleh dua orang ataupun lebih agar bisa mencapai tujuan serta demi keuntungan bersama.

Cara-Cara Untuk Membina Kerjasama

Sebuah kerjasama dapat dilakukan jika cara yang digunakan sudah tepat, untuk itu pembahasan yang selanjutnya ialah membahas tentang cara membuat kerjasama yang akan di bahas berikut ini.

1. Menentukan Sebuah Tujuan
2. Menyiapkan profil
3. Membuat sebuah pesan yang positif
4. Menghargai setiap pendapat dan juga kebiasaan rekan kerja
5. Selalu fokus kepada kualitas
6. Menawarkan bantuan
7. Menunjukkan antusiasme

Bentuk-Bentuk Kerjasama

Selain bagaimana cara untuk dapat membentuk kerjasama, tetapi ada juga bentuk-bentuk dari kerjasama. Apa saja bentuk tersebut? mari langsung saja kita melanjutkan pembahasan berikut ini.

1. Tawar menawar atau Bargaining, ialah membentuk kerjasama tentang kesepakatan pertukaran produk atau juga jasa antara dua orang atau juga lebih.
2. Koalisi atau Coalition, ialah gabungan dari dua lembaga organisasi atau juga lebih yang memiliki tujuan yang sama, mereka bekerjasama agar mencapai tujuan tersebut.
3. Joint Venture, ialah kerjasama agar mengerjakan proyek-proyek tertentu supaya bisa cepat terselesaikan dan juga tujuan cepat tercapai.
4. Cooptation, ialah proses kerjasama penerimaan dari berbagai unsur yang baru pada kepemimpinan sebuah organisasi, hal ini bisa dijadikan sebuah cara agar menghindari terjadinya sebuah kecurangan atau juga hal-hal yang tidak diinginkan yang dapat terjadi.
5. Atas dasar kerukunan, ialah kerjasama yang didasari karena sebuah kerukunan sesama manusia, biasanya sebuah kerjasama yang didasari kerukunan tidak diharapkan imbalan atau juga upah.

Manfaat Dari Kerjasama

Selain dari penjelasan yang sudah diberikan ada sebuah manfaat yang didapatkan dengan kerjasama, apa manfaat tersebut? mari kita melanjutkan pembahasannya berikut ini.

1. Dapat mempererat ikatan kerjasama
2. Menumbuhkan sebuah semangat persatuan
3. Pekerjaan bisa lebih cepat selesai
4. Pekerjaan menjadi lebih ringan

SBdP

Lagu bungong jeumpa terkenal tidak hanya di wilayah nusantara tetapi juga hingga ke luar negeri. Bungong Jeumpa adalah bunga kebanggaan masyarakat Aceh. Di luar Aceh, bunga ini dikenal dengan sebutan Bunga Kantil. Dahulu Jeumpa tumbuh liar di Bumi Serambi Mekkah karena Jeumpa memang tumbuhan endemik yang tumbuh subur dengan sendirinya tanpa ditanam terlebih dahulu. Pohon-pohonnya yang tinggi dan besar mampu menyangga dahan dan ranting dengan bunga yang cukup banyak sehingga mengeluarkan keharuman yang khas di Aceh. Jeumpa bukan hanya bunga yang indah karena keberadaannya telah mempengaruhi banyak hal dalam kebudayaan Aceh, mulai dari upacara tradisi hingga ukiran pada bangunan, jeumpa juga memiliki nilai estetika/keindahan.

Aceh memiliki banyak budaya yang beraneka ragam. Salah satu budaya yang dimiliki oleh masyarakat Aceh ialah tari bungong jeumpa. Unsur utama dalam karya tari adalah gerak. Unsur pendukung karya tari ialah busana, tata rias, dan iringan. Gerak tari yakni serangkaian gerakan indah dari anggota tubuh yang dapat dinikmati oleh orang lain. Gerak tari diperagakan berdasarkan ruang, waktu, dan tenaga.

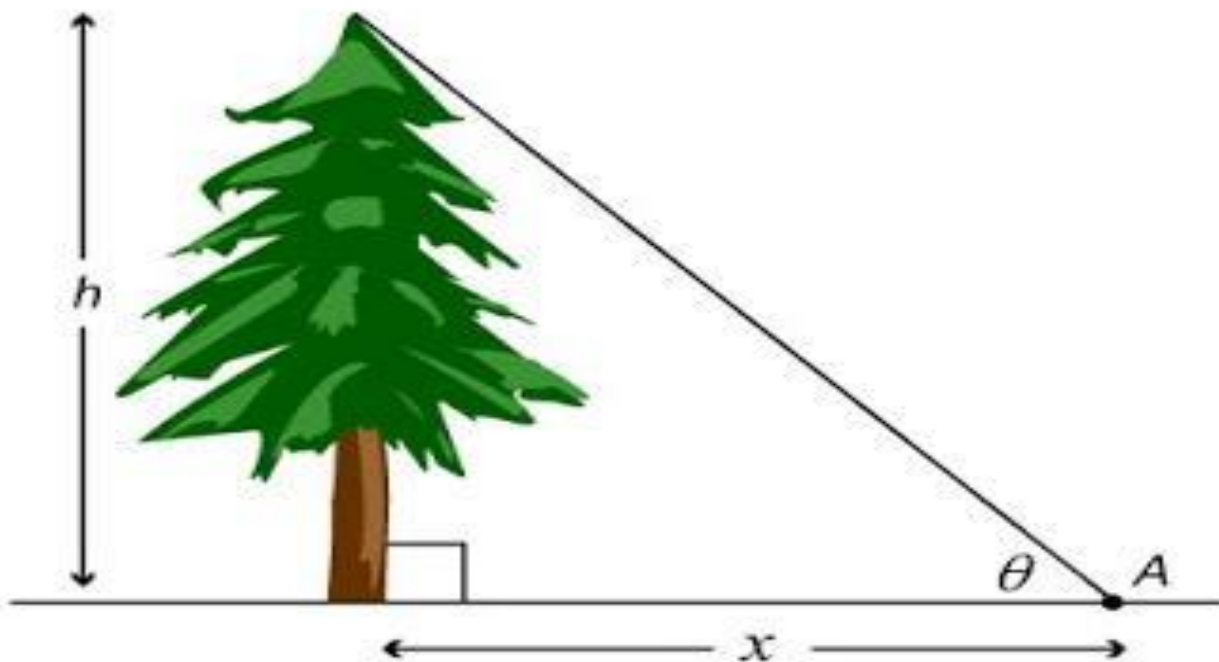
Keunikan tari bungong jeumpa yakni:

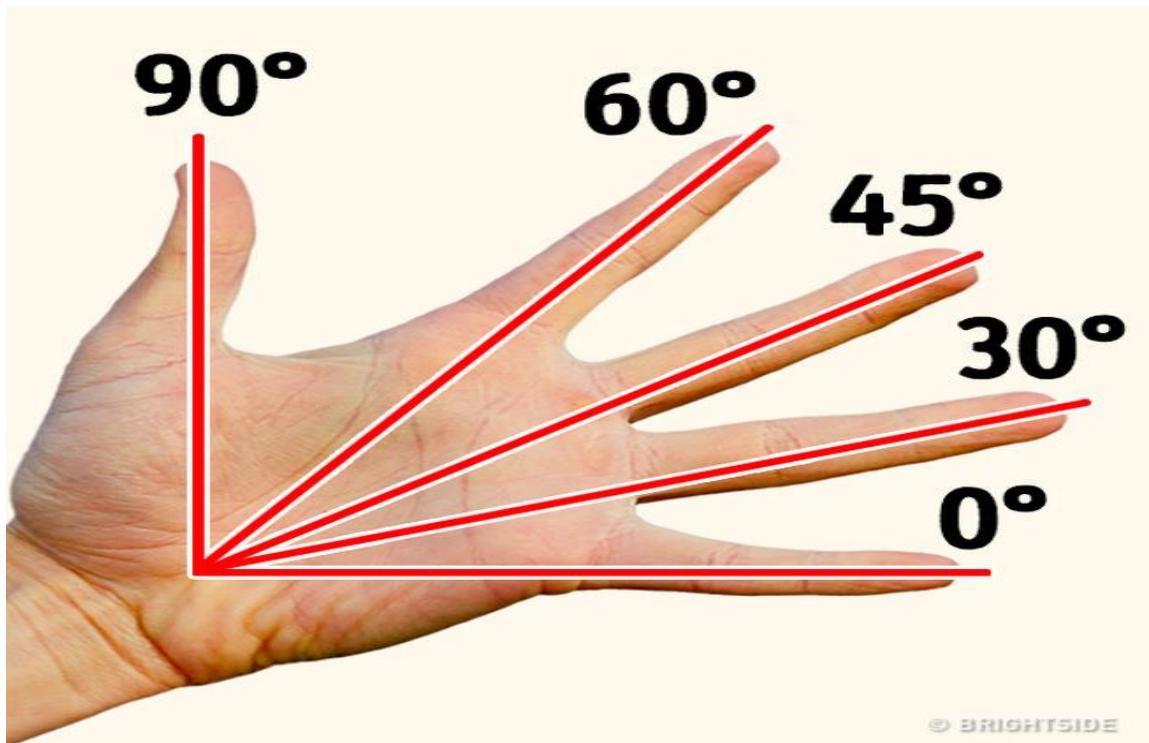
- a) Gerak tari banyak memainkan tangan yang ditepuk-tepukkan pada berbagai anggota badan dan dihempaskan ke segala arah.
- b) Gerak tari hanya diiringi dengan suara manusia yang berupa nyanyian. Walaupun hanya dengan nyanyian tetapi para penarinya memiliki gerak yang kompak dan bersemangat.

Simak lebih lanjut di Brainly.co.id - <https://brainly.co.id/tugas/6800040#readmore>

Lampiran III

Media Pembelajaran





DAFTAR KEHADIRAN PESERTA DIDIK

KELAS 4 A

TEMA 1 SUB 2 PB 2

Kelas : 4 A

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2019

No	Nama	Kehadiran Peserta didik
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

**HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN KE – 3**

No	Nama	LKPD	Lembar
			Instrumen pengetahuan
1	ABDUL RAIHAN ALGHIFARY LAHAY		
2	ADE SYAEFUL		
3	AISYA NURZAHRA		
4	CALISTA PUTRI SAFINA		
5	CHORYNTHIAN HAEZER NOVERIO PRIBADI		
6	DANISH AZKA SYANAITAMA		
7	DARREN PUTRA AGUSENO		
8	ERLITA NOVI ANDRIYANI		
9	FARRAJ ZAINI ABDULLAH		
10	GHAZIYA PUTRI NURHALIZA		
11	IBTIHAL ANISA YUSUP		
12	INDRA WAHYU HANDIKA		
13	JUITA RONA ULI HUTABARAT		
14	MAYDA FIRDI REZA		
15	MOCHAMAD ADRIANSYACH		
16	MOUZA AGUSTINA		
17	MUAMMAR HAZRUL ARRAFI		
18	MUHAMAD RAFFI KURNIAWAN		

19	MUHAMAD RAZPAN		
20	MUHAMMAD ADLI ARIANSYAH HASIBUAN		
21	MUHAMMAD YUKAN ISAMU		
22	MUHAMMAD ZULFAIZ IDRIS		
23	NADIN KEYLA LUGINA		
24	QANITA AWIGYA MAHESWARI		
25	RAFA SAPTA PUTRA MAHESA		
26	RAISYA DWI AMANDA		
27	SABRINA SAIDAH MUBARAKAH		
28	SHAFIRA ALMADINA RAHAYU		
29	SITI SARO PATUN NISA		

Keterangan

4. : Sangat Baik 3. : Baik

2. : Cukup Baik 1. : Butuh Bimbingan