



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
4. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu ber-tangga nada pentatonis secara percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. (<b>HOTS</b>)</li> <li>❖ Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya.</li> <li>❖ Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin. (<b>Collaburation</b>) (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>❖ Guru memberikan penekakan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>❖ Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>❖ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>❖ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.</li> <li>❖ Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>❖ Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik.</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu dengan baik. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>❖ Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Madiun,  
Guru Kelas 5

NIP. \_\_\_\_\_

NIP. \_\_\_\_\_

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### IPA

**Tujuan:** Peserta didik dapat menentukan penerapan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.  
Peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang penerapan sumber energi panas.

### Ayo Mencoba



Pada awalnya, termometer menggunakan air untuk mengukur suhu benda, seperti yang dilakukan Galileo Galilei. Untuk mengetahui lebih dalam tentang cara kerja termometer air, mari lakukan percobaan sederhana ini secara berkelompok. Persiapkanlah alat dan bahan yang diperlukan!

Alat dan Bahan:

- Air
- Pewarna makanan
- Botol kecil
- Sedotan bening
- Lilin mainan/plastisin/tanah liat
- Kain hangat

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Tuang sedikit air yang telah diberi beberapa tetes pewarna makanan ke dalam botol.



2. Tandai batas atas permukaan air dalam botol dengan menggunakan spidol.



3. Masukkan sedotan sehingga menyentuh permukaan air dalam botol.



4. Tutup dengan rapat sekeliling ujung lubang leher botol dengan plastisin atau tanah liat sehingga tidak ada udara yang bisa masuk ke dalam botol.



5. Tempelkan kain hangat pada botol dan perhatikan baik-baik.



6. Tandai dengan spidol batas permukaan air di dalam botol setelah botol ditempel kain hangat.



Berdasarkan kegiatan di atas, cobalah untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut!

Berdasarkan kegiatan di atas, cobalah untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut!

1. Mengapa air di dalam botol dapat naik? Jelaskan!

.....  
.....  
.....

2. Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut? Jelaskan!

.....  
.....  
.....

3. Kesimpulan apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan di atas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR EVALUASI**  
**Tema 6 subtema 1 Pembelajaran 2**

Mata Pelajaran	:	Nama	:
Hari / Tanggal	:	Nomor	:
Kelas / semester	: V / II	SDN	:
Waktu	:		

---

1. Suhu adalah besaran yang menyatakan ....
  - a. Derajat energi benda
  - b. Besar kecilnya sumber energi
  - c. Titik panas suatu benda
  - d. Derajat panas suatu zat
  
2. Satuan panas adalah ....
  - a. Newton
  - b. Gram
  - c. Joule
  - d. Kalor
  
3. Penemu termometer adalah ....
  - a. Daniel Gabriel Fahrenheit
  - b. Galileo Galilei
  - c. Thomas Alva Edison
  - d. Alexander Graham Bell
  
4. Termometer Celcius menggunakan ukuran ....
  - a. 0 sampai 100 derajat
  - b. 0 sampai 1000 derajat
  - c. -100 sampai 100 derajat
  - d. 0 sampai 50 derajat
  
5. Gelas kaca yang pecah karena dituangi air panas disebabkan karena ....
  - a. Gelas kaca tidak tahan panas
  - b. Gelas kaca mengalami penyusutan
  - c. Gelas kaca merupakan isolator
  - d. Pemuaian pada gelas tidak merata. -100 sampai 100 derajat
  
  
4. Tangga nada pentatonis adalah tangga nada yang hanya memakai lima nada pokok dinamakan tangga nada ....
  
5. Harmonika dan seruling adalah contoh alat musik yang memiliki sistem tangga nada ....