

PERANGKAT PEMBELAJARAN 2

MATERI RANCANGAN PEMBELAJARAN

- **RPP**
- **BAHAN AJAR**
- **LKPD**
- **MEDIA**
- **INSTRUMEN PENILAIAN**



NAMA : FITRIA NILDA
NO UKG : 201501889721

PPG DALJAB ANGKATAN 3
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)



Tema 2 : **Persatuan dalam Perbedaan**
Subtema 3 : **Bersatu Kita Teguh**
Pembelajaran : **1**

PPG DALJAB ANGKATAN 3
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
TAHUN 2021

1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD N 01 LEMBAH MELINTANG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3 : Bersatu Kita Teguh
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : (5 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana | 3.4.1 Memeriksa kata baku dari teks (C4) |
| 2 | 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.4.1 Mengembangkan informasi penting pada peta pikiran dengan menggunakan kata baku (P4) |

IPA

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|---|--|
| 1 | 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan | 3.3.1 Menganalisis manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel (C4) |
| 2 | 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber | 4.3.1 Merumuskan laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai dengan habitatnya (P4) |

IPS

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera | 3.4.1 Membandingkan makna proklamasi kemerdekaan sebelum dan sesudah bangsa Indonesia merdeka (C4) |
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera | 4.4.1 Menentukan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar (P6) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah **mengamati dan membaca** teks melalui **powerpoint (TPACK)** di layar tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan (C) , **peserta didik (A)** mampu **memeriksa** kata baku **(B) dengan benar(D)**.
2. Setelah **membaca** penjelasan yang disampaikan guru lewat **WAG (TPACK) (C)**, **siswa (A)** mampu **mengembangkan** informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku **(B)dengan benar (D)**
3. Setelah **menyimak** tayangan **powerpoint (TPACK)**di layar (C) **peserta didik (A)** mampu **menganalisis** manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel **(B) dengan benar. (D)**
4. Setelah **melakukan pengamatan** di lingkungan rumah(C), **peserta didik (A)** mampu **merumuskan** laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya **(B) dengan tepat. (D)**
5. Setelah **mengamati gambar yang ditayangkan(TPACK) (C)** , **peserta didik (A)** mampu **membandingkan** makna proklamasi kemerdekaan sebelum dan sesudah bangsa Indonesia merdeka **(B) dengan benar(D)**
6. Setelah **membaca** penjelasan yang disampaikan guru lewat **WAG(TPACK) (C)**, **peserta didik (A)** mampu **menentukan** makna kemerdekaan dan upaya

mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar **(B) dengan benar(D)**

❖ **Penguatan pendidikan karakter (PPK)**

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri
- Kejujuran

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Kata baku

IPA : Manfaat hewan dan tumbuhan terkait habitatnya

IPS : Makna proklamasi kemerdekaan terkait kesejahteraan rakyat

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : PBL

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR


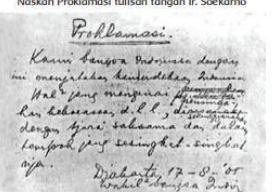
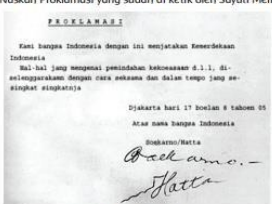
Media : Gambar Teks Proklamasi
Gambar Petani dan Pelajar
Video Manfaat Hewan dan Tumbuhan

Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tema : "*Persatuan dalam Perbedaan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema : "*Persatuan dalam perbedaan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Pedoman Guru BUPENA Jilid 6A
- Link youtube video Manfaat Hewan dan Tumbuhan
<https://youtu.be/VJnOGxn8mvl>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Membuka pembelajaran daring dalam aplikasi google meet (<i>TPACK</i>) dengan salam, mengajak peserta didik membaca do'a belajar dan memberikan motivasi (<i>Religius</i>)2. Mengingatkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir pada WAG. (<i>Kejujuran</i>)3. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat | 10 menit |

| | | |
|----------------------|--|----------------------|
| | <p>(<i>Nasionalisme</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan memberikan pengantar tentang materi yang akan disampaikan (<i>Communication</i>) Menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyiapkan buku pelajarannya. (<i>Mandiri</i>) | |
| <p>_ Inti</p> | <p>PBL 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati tayangan powerpoint (<i>TPACK</i>) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar yang akan dicapai (<i>Creative</i>) Menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah yang ditayangkan <p style="text-align: center;">Amatilah tulisan berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>BM Diah Sumber: id.wikipedia.org</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Naskah Proklamasi tulisan tangan Ir. Soekarno</p>  <p>Naskah Proklamasi yang sudah di ketik oleh Sayuti Melik</p>  <p>Sumber: munasprak.or.id</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> Menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati dan membaca teks tayangan powerpoint “BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi” (<i>Creative</i>) Siswa mengamati gambar tumbuhan dan hewan yang ditayangkan dan melakukan tanya jawab (<i>Creative</i>) Siswa menyimak dan mengamati video manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia dan lingkungan (<i>Creative</i>) <p style="text-align: center;">https://youtu.be/Uz4zSUEr41o</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab terhadap gambar yang ditampilkan <p>PBL 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam 3 kelompok atau group WA beranggotakan 3-4 siswa (<i>Collaboratif</i>) Siswa membuka LKPD yang dikirimkan guru melalui WAG (<i>Creative</i>) | <p>145 menit</p> |

9. Siswa membaca dan menyimak penjelasan langkah-langkah yang ada dalam LKPD yang dikirikan ke WAG(*Creative*)

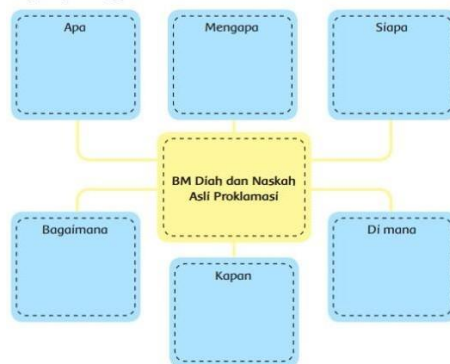
PBL 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

10. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dikerjakan siswa

11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai LKPD

12. Siswa secara berkelompok berdiskusi dan melakukan penyelidikan dengan **mengembangkan** informasi pada peta pikiran yang ada pada LKPD dengan bimbingan guru(*Collaboratif*)

13. Peserta didik membuat peta pikiran dari teks bacaan “BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi” menggunakan kata baku dan kalimat efektif; (diupload dalam bentuk file word/gambar atau langsung ditulis di WA group). (*Critical Thinking*)



14. Peserta didik mengamati hewan di sekitar rumah dan membuat laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya. (*Critical Thinking*)

| Nama Hewan dan Tumbuhan | Habitat | Manfaat Bagi Manusia |
|-------------------------|---------|----------------------|
| Hewan | | |
| Tumbuhan | | |

| | | |
|-----------------------|--|---------------------|
| | <p>15. Siswa menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan di WA group</p> <p>PBL 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>16. Siswa mengembangkan hasil penyelidikan dan merumuskannya ke dalam sebuah laporan sederhana pada LKPD(<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok (<i>Communicatif</i>)</p> <p>18. Siswa memberikan tanggapan terhadap penampilan presentasi kelompok lain (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>19. Siswa mengirimkan hasil diskusi kelompok belajar melalui WAG (<i>Communicatif</i>)</p> <p>PBL 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terhadap hasil diskusi kelompok belajar (<i>Communicatif</i>)</p> <p>21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan dengan penuh tanggung jawab (<i>Critical Thinking</i>)</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya lewat WA guru kelas.</p> <p>2. Bersama-sama peserta didik membuat refleksi kesimpulan kegiatan hari ini</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikirimkan lewat WA</p> <p>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup</p> | <p>15 menit</p> |

H. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan: LKPD, Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Situak ,06 Agustus 2021
Guru Kelas VI

YASRI.S.Pd
NIP 197211031992101001

FITRIA NILDA.S.Pd
NIP. 198709132019022002

BAHAN AJAR



Tema 2 : **Persatuan dalam Perbedaan**
Subtema 3 : **Bersatu Kita Teguh**
Pembelajaran : **1**

PPG DALJAB ANGKATAN 3
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
TAHUN 2021

2. BAHAN AJAR

TEMA : 2 Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 3 Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 1

Persatuan akan memperkuat tekad sehingga menghasilkan tujuan yang ingin dicapai. Hari ini kamu akan belajar tentang persatuan yang membuahkan hasil sesuai harapan.

Ayo Membaca!

Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa merupakan kewajiban seluruh rakyat Indonesia karena negara kita terdiri dari berbagai suku, agama, dan ras. Sebagai pelajar, kamu dapat bersatu dalam diskusi saat belajar di dalam kelas. Persatuan yang memperteguh tekad dalam mencapai tujuan telah dicontohkan oleh para pejuang.

Proklamasi Indonesia, sebagai tonggak kemerdekaan Indonesia, merupakan wujud dari persatuan bangsa Indonesia. Kemerdekaan Indonesia dicapai setelah melalui perjalanan panjang para pejuang bangsa melawan penjajah. Persatuan yang kuat memperteguh tekad mereka untuk mewujudkan negara yang berdaulat, adil, dan makmur.

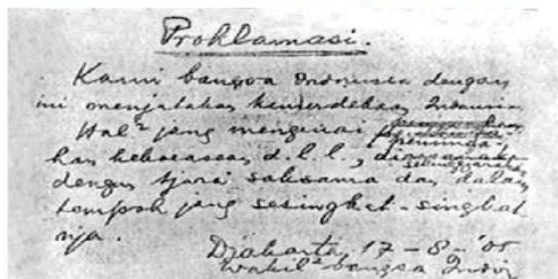
Keteguhan hati dalam mewujudkan persatuan dapat dicontoh dari seorang pemuda di masa Proklamasi Kemerdekaan.

Amati tulisan berikut!

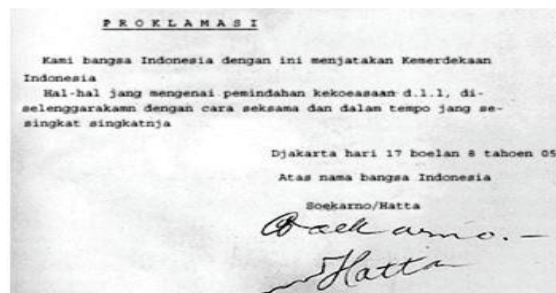


BM Diah
Sumber: id.wikipedia.org

Naskah Proklamasi tulisan tangan Ir. Soekarno



Naskah Proklamasi yang sudah di ketik oleh Sayuti Melik



Sumber: munasprok.or.id

Apa yang kamu ketahui tentang naskah di atas? Diskusikanlah dengan temanmu!

Jawaban :

Teks proklamasi dirumuskan oleh 3 bapak bangsa Indonesia yakni Soekarno, Hatta dan Mr. Soebardjo. Naskah teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno kemudian diketik oleh Sayuti Melik. Isi teks proklamasi hanya memuat beberapa baris kalimat saja yang dibagi menjadi dua paragraf. Paragraf pertama memuat pernyataan kemerdekaan bangsa Indonesia. Sementara paragraf kedua memuat mengenai pemindahan kekuasaan.

Bacalah teks berikut dalam hati!

BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah.

Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan Proklamasi Kemerdekaan adalah BM Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.

Naskah asli yang disimpan BM Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada Bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli Proklamasi Kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.

Keputusan BM Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.

Amatilah kata-kata yang terdapat pada bacaan tersebut! Apakah kata-katanya termasuk kata baku? Tulis alasanmu dan diskusikan dengan teman!

Jawaban :

Ada beberapa kata tidak baku pada bacaan diatas, seperti Bangsa Indonesia seharusnya bangsa Indonesia. Kemudian BM Diah seharusnya B.M. Diah, karena BM merupakan singkatan dari Burhanuddin Mohammad. Selain itu kata “Menyerahkannya melalui Presiden Soeharto” kata melalui seharusnya menggunakan “kepada”.

Tahukah kamu tentang kata baku? Bacalah penjelasan singkat berikut!

Kata Baku digunakan dalam situasi resmi dan Penulisan dan pengucapan sesuai Pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD)

| Contoh kata tidak baku | Contoh kata baku |
|------------------------|------------------|
| Nasehat | Nasihat |
| Apotik | Apotek |
| Cuman | Cuma |
| Gubug | Gubuk |
| Jadual | Jadwal |

Dengan menggunakan buku EYD, tentukanlah apakah kata-kata yang terdapat pada bacaan adalah kata baku. Jelaskan jawabanmu! Diskusikan jawabanmu dengan gurumu!

Jawaban :

1. Selasa pagi (nama hari ditulis dengan huruf kapital)
2. 46 tahun 9 bulan 19 hari (penulisan angka secara berurutan)
3. Soekarno, (nama orang menggunakan huruf kapital)
4. diketik (di digandeng karena bukan kata depan)
5. disimpan (di digandeng karena bukan kata depan)
6. pukul 10.30 (tanda titik dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik yang menunjukkan waktu atau jangka waktu)
7. Sayuti Melik (menggunakan huruf kapital karena nama orang)
8. ke tempat sampah (penulisan ke dipisah karena kata depan)
9. Proklamasi Kemerdekaan (menggunakan huruf kapital karena huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama peristiwa sejarah)
10. Presiden Soeharto (huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama jabatan dan pangkat yang diikuti nama orang)
11. dari tong (penulisan dipisah karena dari adalah kata depan)

Ayo Mengamati!

Hari libur, Dayu dan teman-temannya berjalan mengelilingi perumahan. Mereka melihat sekelompok orang sedang menanam pohon di lingkungannya. Banyak tanaman yang harus mereka tanam. Dalam waktu singkat, seluruhnya tertanam dengan rapi. Dayu dan

teman-temannya kagum dengan warga tersebut. Mereka bersatu menjaga lingkungan dengan menanam pohon.

Tanaman sangat berguna bagi kehidupan manusia, salah satunya adalah untuk membersihkan udara. Banyak penduduk Indonesia memanfaatkan tanaman sebagai pagar. Berikut adalah salah satu contohnya.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.

Selain tumbuhan, hewan juga berguna bagi kehidupan manusia. Bacalah teks berikut! Kamu akan mendapat informasi manfaat suatu hewan terkait habitatnya.

Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil. Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kolam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.

Bacalah informasi berikut!

Selengkapnya, baca buka link berikut ini : <https://youtu.be/Uz4zSUEr41o>

Manfaat hewan bagi manusia dan lingkungan

Dalam kelompok, berjalanlah mengelilingi lingkungan rumah. Pilihlah satu jenis tanaman dan hewan! Amatilah habitatnya! Tulislah manfaat hewan dan tumbuhan tersebut bagi kehidupan manusia!

| Nama Hewan dan Tumbuhan | Habitat | Manfaat Bagi Manusia |
|-------------------------|---------|---|
| Hewan : Kucing | Darat | Sebagai penjaga (rumah, kebun, ternak) Habitat : Habitat asli di hutan tapi saat ini sudah bisa di ternak kan di lingkungan manusia tinggal. |
| Tumbuhan : Padi | Air | Padi merupakan penghasil makanan pokok penduduk Indonesia. Padi ditanam di daerah persawahan |

Ayo Berdiskusi!

Setelah Proklamasi Kemerdekaan, bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka. Merdeka dari segala bentuk penjajahan. Setiap warga negara berhak untuk menikmati kemerdekaan tersebut, namun berkewajiban pula untuk menjaga kemerdekaan.

Kemerdekaan yang diraih dapat mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera karena mereka bebas berkarya dan menambah wawasannya.

Amatilah gambar berikut!



Gambar tersebut mencerminkan rakyat yang sejahtera. Mereka menikmati kemerdekaan dengan memperoleh kebebasan dalam melakukan pekerjaan dan memperoleh pendidikan.

1. Apa pengaruh kemerdekaan bagi petani atau pedagang?
2. Apa pengaruh kemerdekaan bagi pelajar?
3. Apa yang harus dilakukan rakyat agar sejahtera?

Diskusikan jawabanmu dengan kelompokmu!

Jawaban :

1. Dengan adanya kemerdekaan para pedagang memperoleh kebebasan dalam melakukan pekerjaan.
2. Dengan adanya kemerdekaan para pelajar memiliki kebebasan untuk menuntut ilmu dan memperoleh pendidikan
3. Agar sejahtera, kita wajib bahu-membahu melaksanakan kewajiban kita agar tujuan tercapai.
4. Tulislah tiga kegiatan yang dapat kamu lakukan agar kamu berhasil sebagai pelajar! Contoh Kegiatan : Belajar, banyak membaca dan berdoa.

LKPD



Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 1

PPG DALJAB ANGKATAN 3
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
TAHUN 2021

3. LKPD

LKPD 1

A. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator : **Mengembangkan** informasi penting pada peta pikiran dengan menggunakan kata baku

Tujuan : Setelah membaca penjelasan yang disampaikan guru lewat **WAG**, siswa mampu **mengembangkan** informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku **dengan benar**

B. Petunjuk Pengerjaan:

1. Guru Menyediakan teks berjudul BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi di tampilan Ms. Powerpoint.
2. Siswa diminta membacanya bergantian teks tersebut.
3. Kemudian Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan tentang kata-kata baku yang ada didalam bacaan tersebut.
4. Peserta didik harus mengangkat tangan agar diberi kesempatan untuk menjawab.

Bacalah teks berikut dalam hati!

BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah.

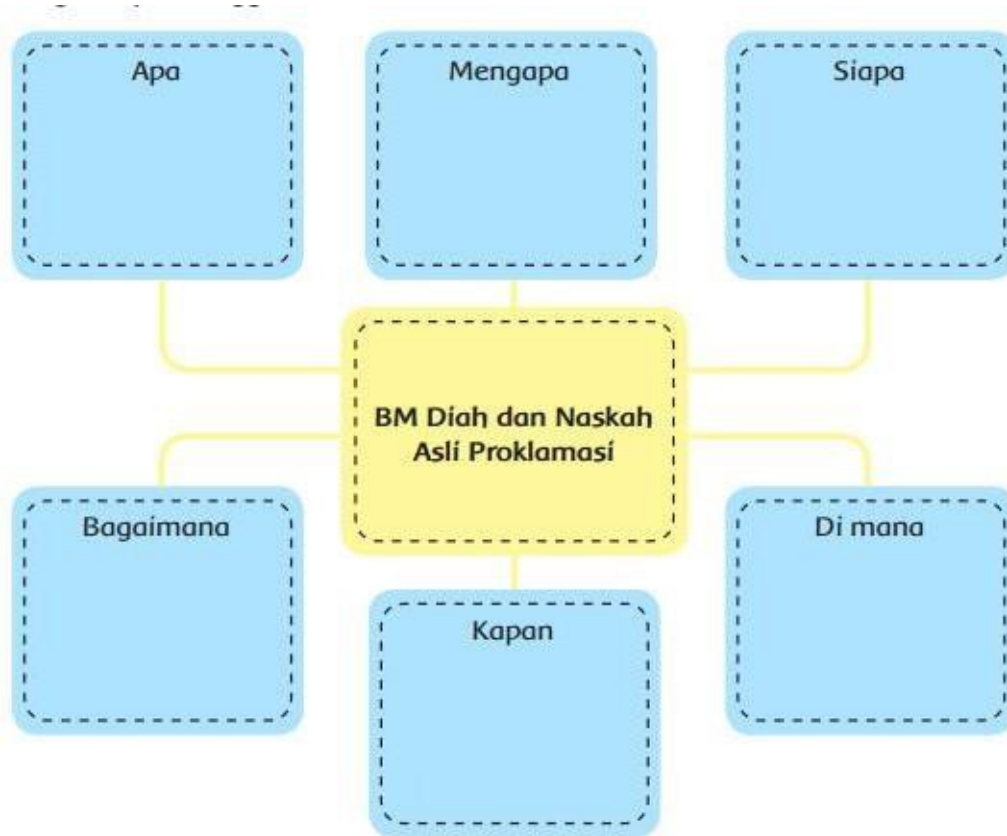
Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan Proklamasi Kemerdekaan adalah BM Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.

Naskah asli yang disimpan BM Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada Bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli Proklamasi Kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.

Keputusan BM Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.

5. Bacalah teks diatas sekali lagi. Temukan informasi penting dan tulis pada peta pikiran berikut!

Kembangkan informasimu dengan memperhatikan kata baku. Jangan lupa menggunakan kalimat efektif.



A. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator : **Merumuskan** laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai dengan habitatnya

Tujuan : Setelah melakukan pengamatan di lingkungan rumah, **peserta didik** mampu **merumuskan** laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya **dengan tepat**

B. Petunjuk Pengerjaan:

1. Guru meminta peserta didik membaca teks dalam hati
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
3. Peserta didik diminta mengamati lingkungan rumah untuk memilih satu jenis tanaman dan hewan.
4. Peserta didik diminta mengidentifikasi tumbuhan dan hewan tersebut
5. Peserta didik diminta mengamati habitatnya dan menuliskan manfaat hewan dan tumbuhan kedalam tabel dibawah ini

Bacalah teks berikut dalam hati!

Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.



Selain tumbuhan, hewan juga berguna bagi kehidupan manusia. Bacalah teks berikut! Kamu akan mendapat informasi manfaat suatu hewan terkait habitatnya.

Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil.

Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kolam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.



| Nama Hewan dan Tumbuhan | Habitat | Manfaat Bagi Manusia |
|-------------------------|---------|----------------------|
| Hewan | | |
| Tumbuhan | | |

A. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator : **Menentukan** makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar

Tujuan : Setelah membaca penjelasan yang disampaikan guru lewat **WA group**, **peserta didik** mampu **menentukan** makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar **dengan benar**

B. Petunjuk Pengerjaan:

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar
2. Guru meminta peserta didik mendiskusikan hasil mengamati gambar
3. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan

Ayo Berdiskusi



Setelah Proklamasi Kemerdekaan, bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka. Merdeka dari segala bentuk penjajahan. Setiap warga negara berhak untuk menikmati kemerdekaan tersebut, namun berkewajiban pula untuk menjaga kemerdekaan.

Kemerdekaan yang diraih dapat mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera karena mereka bebas berkarya dan menambah wawasannya.

Amatilah gambar berikut!



Gambar tersebut mencerminkan rakyat yang sejahtera. Mereka menikmati kemerdekaan dengan memperoleh kebebasan dalam melakukan pekerjaan dan memperoleh pendidikan.

1. Apa pengaruh kemerdekaan bagi petani atau pedagang?

2. Apa pengaruh kemerdekaan bagi pelajar?

3. Apa yang harus dilakukan rakyat agar sejahtera?

4. Diskusikan jawabamu dengan kelompokmu!

Tuliskan 3 kegiatan yang dapat peserta didik lakukan agar peserta didik berhasil

menjadi pelajar!

MEDIA



Tema 2 : **Persatuan dalam Perbedaan**
Subtema 3 : **Bersatu Kita Teguh**
Pembelajaran : **1**

PPG DALJAB ANGKATAN 3
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
TAHUN 2021

4. MEDIA

1. Gambar petani dan pelajar



2. Link Video <https://youtu.be/Uz4zSUEr41o>
Tentang manfaat tumbuhan dan hewan secara umum

INSTRUMEN PENILAIAN



Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 1

PPG DALJAB ANGKATAN 3
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
TAHUN 2021

5. INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

A. LEMBAR OBSERVASI

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | Total Skor | Nilai |
|----|-----------------|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------|---|---|---|------------|-------|
| | | Percaya Diri | | | | Tanggung jawab | | | | Disiplin | | | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | Afwandi | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Miftahun Niswa | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M. Sururi | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Muhammad Azzaki | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Nurul Hidayah | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Resi Saputra | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Rinaldi | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Risma Yanti | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Jelsita | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Gunawan | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4 indikator dilakukan

B (Baik) : 3 indikator dilakukan

C (Cukup) : 2 indikator dilakukan

D (Kurang) : 1 indikator dilakukan

B. RUBRIK PENILAIAN

| No | Sikap | Indikator |
|----|--------------|---|
| 1 | Percaya diri | 1. Berani bertanya kepada guru 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Berani presentasi di depan kelas 4. Berani menjawab pertanyaan |

| | | |
|---|----------------|--|
| 2 | Tanggung jawab | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mau mengakui kesalahan dan meminta maaf 2. Menyelesaikan tugas dengan baik 3. Patuh pada aturan/ tata tertib sekolah 4. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa diminta |
| 3 | Disiplin | <ol style="list-style-type: none"> 1. Datang tepat waktu 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Patuh pada tata tertib/ aturan sekolah 4. Membawa buku tulis dan buku teks pelajaran sesuai jadwal |

C. SKOR

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Kisi – Kisi Soal

| No | IPK | Tujuan | Indikator Soal / Indikator Kegiatan | Jenjang Kemam puan | Penilaian | | | No Soal |
|----|---|--|---|--------------------------|-----------|----------|--------|------------|
| | | | | | Teknik | Jenis | Bentuk | |
| 1. | Uraian | | | | | | | |
| | 3.4.1 Memeriksa kata baku dari teks (C4) | Setelah mengamati dan membaca teks melalui powerpoint di layar tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu memeriksa kata baku dengan benar | Siswa dapat memeriksa kata baku dari teks | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 1 |
| | | | | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 2 |
| | | | | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 3 |
| | | | | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 4 |
| | 3.4.1 Membandingkan makna proklamasi kemerdekaan sebelum dan sesudah bangsa Indonesia merdeka (C4) | Setelah mengamati gambar yang ditayangkan , peserta didik mampu membandingkan makna proklamasi kemerdekaan sebelum dan sesudah bangsa Indonesia merdeka dengan benar | Siswa dapat membandingkan makna proklamasi kemerdekaan sebelum dan sesudah bangsa Indonesia merdeka | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 5 |
| | | | | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 6 |
| | | | | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 7 |
| | | | | C4 | Tes | Tertulis | Essay | 8 |

B. Soal – soal

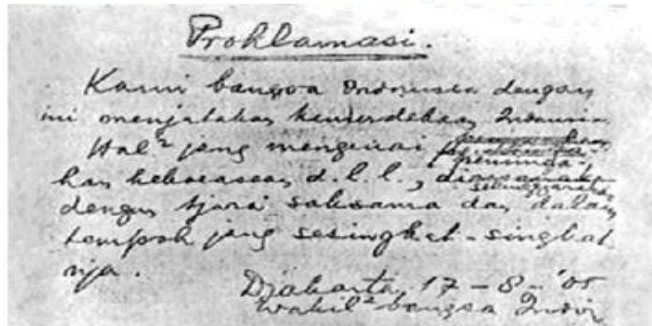
Amatilah tulisan berikut!(soal no. 1 dan 2)



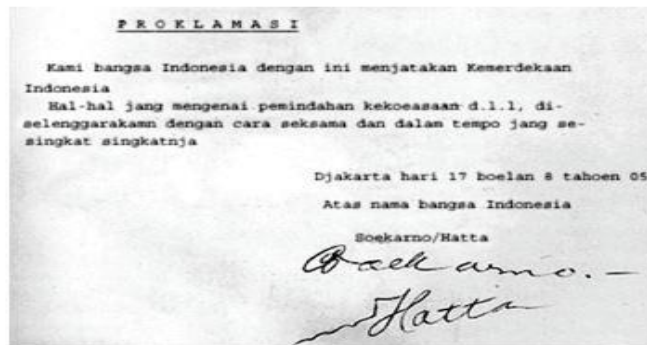
BM Diah

Sumber: id.wikipedia.org

Naskah Proklamasi tulisan tangan Ir. Soekarno



Naskah Proklamasi yang sudah di ketik oleh Sayuti Melik



Sumber: munasprok.or.id

1. Apa yang kamu ketahui tentang naskah di atas?
2. Hal apa saja yang kamu ketahui tentang isi teks tersebut?

Bacalah teks berikut dalam hati!(soal no. 3 dan 4)

BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah. Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan Proklamasi Kemerdekaan adalah BM Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.

Naskah asli yang disimpan BM Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada Bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli Proklamasi Kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.

Keputusan BM Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.

3. Amatilah kata-kata yang terdapat pada bacaan tersebut! Apakah kata-katanya termasuk kata baku?
4. Tulis alasanmu dan diskusikan dengan teman!

(Untuk Soal no 5, 6, 7 dan 8)

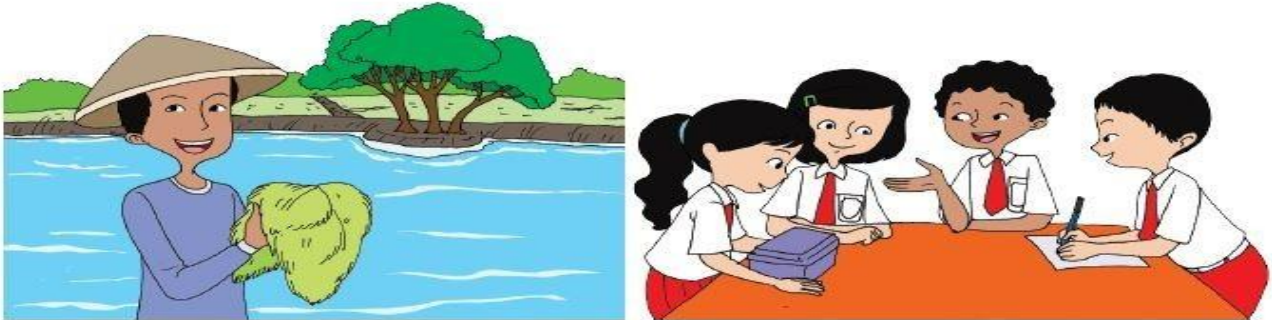
Ayo Berdiskusi



Setelah Proklamasi Kemerdekaan, bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka. Merdeka dari segala bentuk penjajahan. Setiap warga negara berhak untuk menikmati kemerdekaan tersebut, namun berkewajiban pula untuk menjaga kemerdekaan.

Kemerdekaan yang diraih dapat mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera karena mereka bebas berkarya dan menambah wawasannya.

Amatilah gambar berikut!



Gambar tersebut mencerminkan rakyat yang sejahtera. Mereka menikmati kemerdekaan dengan memperoleh kebebasan dalam melakukan pekerjaan dan memperoleh pendidikan.

5. Apa pengaruh kemerdekaan bagi petani atau pedagang?
6. Apa pengaruh kemerdekaan bagi pelajar?
7. Apa yang harus dilakukan rakyat agar sejahtera?
8. Tulislah tiga kegiatan yang dapat kamu lakukan agar kamu berhasil sebagai pelajar!

C. Kunci jawaban

1. Teks proklamasi dirumuskan oleh 3 bapak bangsa Indonesia yaitu Soekarno, Hatta dan Mr. Soebarjo. Naskah teks proklamasi ditulis Soekarno kemudian diketik Sayuti Melik
2. Isi teks proklamasi terdiri dari dua paragraf, paragraf pertama memuat pernyataan kemerdekaan dan paragraf kedua memuat pemindahan kekuasaan
3. Ada beberapa kata tidak baku pada bacaan di atas
4. Bangsa Indonesia seharusnya bangsa Indonesia, BM Diah seharusnya B.M. Diah dan melalui seharusnya kepada
5. Dengan adanya kemerdekaan, para pedagang memperoleh kebebasan dalam melakukan pekerjaan
6. Dengan adanya kemerdekaan, para pelajar memiliki kebebasan untuk menuntut ilmu dan memperoleh pendidikan
7. Agar sejahtera kita wajib bahu membahu melaksanakan kewajiban kita agar tujuan tercapai
8. Belajar, banyak membaca dan berdoa

D. Skor Penilaian

| No | Nama Siswa | Soal Nomor | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |

| No Soal | Skor | Ket |
|----------------------|------------|-----|
| 1 | 12,5 | |
| 2 | 12,5 | |
| 3 | 12,5 | |
| 4 | 12,5 | |
| 5 | 12,5 | |
| 6 | 12,5 | |
| 7 | 12,5 | |
| 8 | 12,5 | |
| Skor Maksimal | 100 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

➤ Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

| Indikator Penilaian | Ya | Tidak | Catatan |
|---|----|-------|---------|
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat | | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat | | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat | | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat | | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat | | | |

➤ IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada | Catatan |
|--|-----|-----------|---------|
| Menyebutkan satu jenis tanaman | | | |
| Menyebutkan satu jenis hewan | | | |
| Menyebutkan habitat tanaman | | | |
| Menyebutkan habitat hewan | | | |
| Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya | | | |
| Menyebutkan manfaat hewan terkait habitatnya | | | |

➤ IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada | Catatan |
|---|-----|-----------|---------|
| Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan | | | |
| Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan | | | |

