

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 06 Pauh
Kelas/Semester : VI/I
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Sub tema : 1. Penemu Yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	BAHASA INDONESIA	
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah. (C4)
4.2	Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah (P5)
	IPA	
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1. Menganalisis rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan parallel	4.4.1 Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **mengamati teks** tentang Listrik pengubah wajah dunia, peserta didik mampu **menganalisis** informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan **mandiri**. (ICT,TPACK,HOTS,PPK,Saintifik- Mengamati)
2. Dengan **penugasan** membuat diagram informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang listrik pengubah wajah dunia, peserta didik mampu **mempresentasikan** informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah pada diagram **secara tepat**. (4C-Critical Thinking, Creativity, HOTS,PPK)
3. Dengan **mengamati video** cara membuat rangkaian seri sederhana, peserta didik dapat **menganalisis** rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari **dengan tepat**. (ICT,TPACK,HOTS,PPK,Saintifik- Mengamati)
4. Dengan **percobaan membuat rangkaian seri sederhana**, peserta didik mampu **menganalisis** rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan **lengkap**. (4C-Critical Thinking, Creativity, HOTS,PPK)
5. Dengan **percobaan membuat rangkaian seri sederhana**, peserta didik mampu **menyajikan** laporan hasil percobaan rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari **dengan sistematis**. (4C-Critical Thinking, Creativity, HOTS,PPK)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Integritas
- Teliti
- Percaya diri
- Jujur
- Mandiri
- Kerjasama
- Bertanggung jawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi
2. IPA : Rangkaian Seri

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Konstruktivisme
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Percobaan, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. MEDIA, BAHAN DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media:

- PPT Interaktif (Gambar, Teks Bacaan, dan vidio)
Vidio cara membuat rangkaian seri (senter dari botol bekas)
<https://youtu.be/0It0diogHfI>

Bahan Pembelajaran:

- LKPD
- Slide PPT

Alat Pembelajaran:

- Laptop
- Infocus
- Speaker aktif

H. SUMBER PEMBELAJARAN:

- Buku Guru Tema 3: Persatuan dalam Perbedaan, Halaman 25- 31
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kemendikbud)
- Buku Siswa Tema : Persatuan dalam Perbedaan, Halaman 22- 31
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kemendikbud)
- Modul Belajar Kelas 6

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa. (PPK Religius)2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (PPK Integritas)3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (PPK Nasionalis)4. Peserta diberi motivasi agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran meski pandemic yang melanda negara kita belum sepenuhnya pulih. (Motivasi)5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari peserta didik dan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) Guru memberi pertanyaan seperti: "Coba siapa yang masih ingat cerita tentang listrik pengubah dunia?" "Siapa penemu arus listrik?"6. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran, petunjuk, dan manfaat pelaksanaan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.	30 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>Tahapan Pembelajaran Problem Based Learning</p> <p>a. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <p>7. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta secara klasikal untuk mengamati teks cerita tentang” listrik pengubah wajah dunia” melalui PPT yang ditayangkan oleh guru melalui infocus . (ICT, TPACK) (Saintifik_Mengamati) (4C_Critical Thinking)</p> <p>8. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: ‘Apa pesan yang terdapat pada bacaan tersebut?’. (4C_CriticalThinking)</p> <p>9. Peserta didik mengembangkan jawaban tentang apa yang mereka ketahui tentang pesan dari teks tersebut. (4C_Critical Thinking, Creativity, dan Communication)</p>	<p>30 menit</p>
	<p>b. Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>10. Dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri. (4C-Communication, Colaborative, HOTS,PPK)</p> <p>11. Peserta didik menemukan sendiri konsep belajarnya dengan cara merefleksikan kegiatan yang sudah dipelajarinya. (Reflective Thinking).</p> <p>12. Dengan penugasan membuat peta pikiran, peserta didik mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat. (4C-Communication, Colaborative, HOTS,PPK)</p> <p>13. Peserta didik menemukan sendiri konsep belajarnya dengan cara merefleksikan kegiatan yang sudah dipelajarinya. (Reflective Thinking).</p> <p>14. Guru memberikan penjelasan lewat PPT untuk menguatkan pemahaman peserta didik tentang ”teks eksplanasi ilmiah”. (ICT,TPACK)</p> <p>15. Peserta didik mengumpulkan tugas yang sudah mereka buat .(4C_Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>16. Peserta didik dibimbing guru menganalisis kelebihan dan kekurangan isi tulisan pada diagram yang dibuat teman dengan cara berdiskusi . (4C_Communication)</p> <p>17. Peserta didik dibimbing guru mengevaluasi atau mereview hasil pekerjaan teman yang lainnya. (4C_Communication) (Reflective Thinking)</p>	<p>30 Menit</p>

	18. Guru memberi penghargaan atas hasil karya peserta didik.	
	<p>c. Membimbing Penyelidikan Pribadi maupun Kelompok</p> <p>19. Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang rancangan lampu seri sederhana di PPT yang ditayangkan guru melalui infocus. (ICT, TPACK) (Saintifik_Mengamati) (4C_Critical Thinking)</p> <p>20. Setelah mengamati video rancangan lampu seri sederhana, peserta didik mencatat langkah-langkah membuat rancangan lampu seri sederhana. (ICT, TPAK)(HOTS: Communication dan Collaborative) (PPK Kerjasama) (Saintifik_Menanya, Mengumpulkan Data, Mengolah Informasi)</p> <p>21. Peserta didik diminta untuk menyiapkan semua alat dan bahan untuk membuat rangkaian seri, yang sebelumnya sudah diberitahukan. (ICT, TPACK) (4C_Critical Thinking and Problem Solving) (Decision Making) (Saintifik_Mengolah Informasi)</p>	30 Menit
	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>d. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>22. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan lampu seri sederhana (senter dari botol bekas) (ICT, TPACK) (4C_Critical Thinking and Problem Solving) (PPK Kerjasama) (Decision Making) (Saintifik_Mengolah Informasi)</p> <p>23. Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil percobaan pembuatan rancangan lampu seri sederhana. (ICT, TPACK) (4C_Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>24. Peserta didik diminta untuk mengirimkan laporan tersebut melalui whatshap Group. (ICT, TPACK) (4C_Critical Thinking and Problem Solving)</p>	30Menit

	<p>e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>25. Peserta didik dibimbing guru menganalisis kelebihan dan kekurangan rangkaian seri sederhana yang dibuat teman dengan cara berdiskusi di whatshap Group. (ICT, TPACK)(4C_Communication)</p> <p>26. Peserta didik dibimbing guru mengevaluasi atau mereview hasil pekerjaan teman yang lainnya. (4 C_Communication) (Reflective Thinking)</p> <p>27. Guru memberi penghargaan atas hasil karya peserta didik.</p>	30Menit
<p>Penutup</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>28. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dari guru secara mandiri. (PPK: Jujur, Mandiri, Teliti, dan Percaya Diri)</p> <p>29. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini. (4 C_Communication, percaya diri)</p> <p>30. Peserta didik diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. (4 C_Communication, percaya diri)</p> <p>31. Guru memberikan refleksi dan penguatan.</p> <p>32. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>33. Guru memberi tugas kepada peserta didik.</p> <p>34. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu daerah 'Kampung Nan Jauh di Mato'. (Literasi Budaya)</p> <p>35. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. (PPK:Religius)</p> <p>36. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	30Menit

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Ranah Penilaian	Prosedur Tes	Teknik Tes	Jenis Tes	Bentuk Tes	Instrumen Tes
Sikap	Pengamatan	Observasi	Kinerja	Pengamatan	Rubrik Penilaian Sikap berupa Lembar Pengamatan dan Instrumen Penilaian Sikap
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tulis	PG	Kisi – Kisi Soal, Soal Tes, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.
Keterampilan	Hasil	Pengamatan dan Unjuk Kerja	Tulis dan Praktik	Subjektif	Rubrik Penilaian Lembar Pengamatan dan Instrumen Penilaian Keterampilan.

K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Remidial dilakukan pada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan melihat KD yang belum tuntas.

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pengayaan dilakukan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar dengan soal – soal pengayaan atau soal HOTS.

Amatilah kegiatanmu sehari – hari!

1. Apa yang terjadi pada kehidupanmu jika dalam satu hari listrik tidak hidup di rumahmu!

JJawab:

2. Apakah dampak positif yang dirasakan manusia dengan adanya listrik?

Jawab:

M. REFLEKSI GURU

1. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian:
2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus:
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan:
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan:

Mengetahui
Kepala UPT SDN 06 Pauh



Silvidayenti, S.Pd, SD
NIP. 19721223 199603 2 001

Lubuk Sikaping, Januari 2022
Guru Kelas VI A

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hani Marini'.

Hani Marini, S.Pd, SD
NIP. 19840503 201101 2 008

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN

Bentuk Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Total Skor	Nilai	Kriteria Nilai	
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung Jawab							
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Adelio																
2	Allya Syalsa nofeta																
3	Aprilio Raferi																
4.	Barakha Fitra Irawan																
5.	Fiorenza																
6.	Haifa Renata Putri																
7.	Ilham																
8.	M. Fatih Akbar																
9	M. Rafa Ramadhan																
10	Nadhifa salsabila																
11	Nindia Fathiya Elfira																
12	Rino Zamil																

Keterangan:

K(Kurang) :1, C(Cukup): 2,B (Baik): 3,SB (SangatBaik):4

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Skor
Percaya Diri	4
Disiplin	4
Tanggung Jawab	4
Skor Maksimal	12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penskoran:

87 – 100 = Sangat Baik = A
 74 – 86 = Baik = B
 60 – 73 = Cukup = C
 46 – 59 = Perlu Bimbingan = D

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Tidak ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat	Memerlukan bantuan guru dalam menyampaikan pendapat	Tidak berani menyampaikan pendapat
Disiplin	Hadir tepat waktu di zoom meeting tepat waktu dan menampilkan video zoom Meeting	Hadir tepat waktu namun tidak menampilkan video zoom Meeting	Hadir terlambat dan menampilkan video di zoom meeting	Hadir terlambat dan tidak menampilkan video di Zoom Meeting
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kurang tertib mengikuti Pembeajaran dan menyelesaikan Tugas tidak Tepat Waktu

b. Penilaian Pengetahuan (Kisi-Kisi, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban)

KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SDN 06 PAUH
Kelas/ Semester : VI / 1
Tema : 4. Globalisasi
SubTema : 1. Globalisasi Disekitarku
Pembelajaran : 3

NO	MUATANPE MBELAJAR AN	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNI TIF	TINGKAT KESUKAR AN SOAL			NO .S O A L	BENTUK SOAL
						M U D A H	S E D A N G	S U K A R		
1	Bahasa Indonesia	3.2 Menggalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Teks Ekspla nasi	Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah	C4	v	v v v	v	1 2 3 4 5	PG
3	IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	Penyalur an energi listrik	Megidentifika si proses menyaluran energi listrik dari pembangkit listrik	C4	v	v v v	v	6 7 8 9 10	PG

SOAL EVALUASI TEMA 4 SUBTEMA 1 PB 3

Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar a, b, c, atau d !

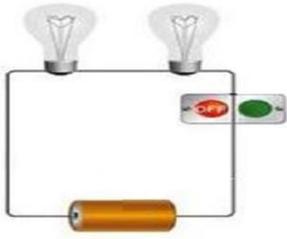
1. Perhatikan struktur penyusun dalam sebuah teks berikut ini!
(1) Abstraksi.
(2) Tesis.
(3) Argumentasi.
(4) Pernyataan umum
Bagian yang termasuk dalam struktur teks eksplanasi adalah
 - a. Abstraksi
 - b. Tesis
 - c. Argumentasi
 - d. Pernyataan umum

2. Perhatikan kalimat berikut ini !
Di rumah Dino, mereka membuat percobaan tentang rangkaian listrik
Penulisan kalimat efektif yang benar untuk contoh di atas adalah .
 - a. Di rumah Dino, percobaan tentang rangkaian listrik mereka buat
 - b. Mereka membuat percobaan rangkaian listrik di rumah Dino.
 - c. Percobaan tentang rangkaian listrik dilakukan mereka di rumah temannya yaitu Dino.
 - d. Mereka membuat percobaan tentang rangkaian listrik di rumah Dino bersama-sama

3. (1)Gempa yang terjadi dalam perut bumi akan mengakibatkan munculnya tekanan ke arah vertikal sehingga dasar lautan akan naik dan turun dalam rentang waktu yang singkat. (2) Hal ini kemudian akan memicu ketidak seimbangan pada air lautan yang kemudian terdorong menjadi gelombang besar yang bergerak mencapai wilayah daratan.
Teks eksplanasi di atas adalah
 - a Penyebab terjadinya tsunami
 - b. Penyebab gempa
 - c. Akibat tsunami
 - d. Akibat gempa

4. Perhatikan kalimat berikut !
Beberapa orang-orang melarikan diri dari kebakaran.
Kalimat efektif yang tepat dari kalimat tersebut adalah
 - a. Banyak orang-orang yang melarikan diri dari kebakaran.
 - b. Beberapa orang yang melarikan diri dari kebakaran.
 - c. Banyak orang-orang melarikan diri dari kebakaran.
 - d. Beberapa orang melarikan diri dari kebakaran

5. Pernahkah terbayang olehmu hidup tanpa penerangan? Setelah matahari terbenam, tentu akan sulit melakukan kegiatan di luar rumah karena lingkungan yang gelap gulita. Kegiatan di dalam rumah mungkin juga terbatas. Kita patut mensyukuri salah satu penemuan besar yang mengubah dunia. Penemuan bola lampu pijar oleh Thomas Alva Edison.
Topik masalah yang di bahas dalam teks di atas adalah
 - a. Penerangan alam di malam hari
 - b. Terbatasnya kegiatan di malam hari
 - c. Thomas Alva Edison penemu lampu
 - d. Keggelapan di malam hari sebelum ditemukan lampu pijar



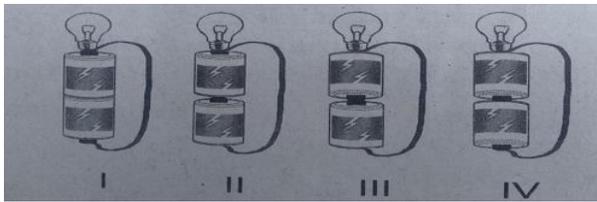
6. Rangkaian pada gambar merupakan contoh rangkaian
- paralel
 - seri
 - campuran
 - terbuka

7. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!

- Mebutuhkan kabel banyak.
- Semua komponen mendapatkan tegangan
- Digunakan pada instalasi listrik rumah.
- Disusun secara berurutan.

Ciri ciri dari rangkaian seri yang tepat ditunjukkan oleh nomor

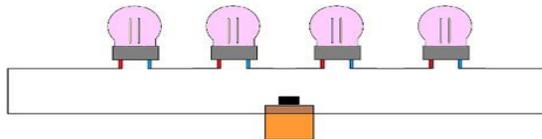
- (1)
- (2)
- (3)
- (4)



- 8.

Pada rangkaian tersebut lampu yang menyala ditunjukkan nomor

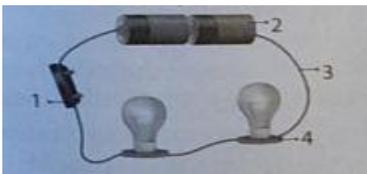
- I
- II
- III
- IV



- 9.

Lampu pada rangkaian listrik tersebut disusun secara

- seri
- paralel
- campuran
- bercabang



10. Yang berfungsi sebagai sumber energi pada rangkaian seri di atas ditunjukkan oleh nomor

- 4
- 3
- 2
- 1

Kunci Jawaban

1. D
2. B
3. A
4. D
5. B
6. B
7. D
8. A
9. A
10. C

c. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penyaluran energi listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam pola pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria Pembuatan Diagram												Total Skor	Nilai	Kriteria Nilai	
		Pernyataan umum				Penjelasan				Kesimpulan umum							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Adelio																
2	Allya Syalsa nofeta																
3	Aprilio Raferi																
4	Barakha Fitra Irawan																
5	Fiorenza																
6	Haifa Renata Putri																
7	Ilham																
8	M. Fatih Akbar																
9	M. Rafa Ramadhan																
10	Nadhifa salsabila																
11	Nindia Fathiya Elfira																
12	Rino Zamil																

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Skor
Pernyataan umum	4
Penjelasan	4
Kesimpulan umum	4
Skor Maksimal	12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kriteria Penskoran:

- 87 – 100 = Sangat Baik = A
- 74 – 86 = Baik = B
- 60 – 73 = Cukup = C
- 46 – 59 = Perlu Bimbingan = D

2. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubric berikut.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Cara menyalurkan energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan sistematis.	Belum mampu menjelaskan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.
Sikap Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri	Tulisan dan Gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan Gambardiselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuattulisan dan gambarmeski dengan bimbingan.

Instrumen penilaian

No	Nama	Membuat Rangkaian Seri lampu sederhana												Total Skor	Nilai	Kriteria Nilai	
		Komponen listrik				Rangkaian Listrik seri				Sikap kemandirian							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Adelio																
2	Allya Syalsa nofeta																
3	Aprilio Raferi																
4.	Barakha Fitra Irawan																
5.	Fiorenza																
6.	Haifa Renata Putri																
7.	Ilham																
8.	M. Fatih Akbar																
9.	M. Rafa Ramadhan																
10.	Nadhifa salsabila																
11.	Nindia Fathiya Elfira																
12.	Rino Zamil																

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Skor
Cara menyalurkan energi listrik	4
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik	4
Sikap kemandirian	4
Skor Maksimal	12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kriteria Penskoran:

87 – 100 = Sangat Baik = A
74 – 86 = Baik = B
60 – 73 = Cukup = C
46 – 59 = Perlu Bimbingan = D

