

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS VI

Science Background

TEMA 3

Tokoh dan Penemuan

SUB TEMA 2

Penemuan dan Manfaatnya

PEMBELAJARAN 3

Oleh:

Risman Ginanjar, S.Pd.SD.

PENDIDIKAN PROFESI GURU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG

2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1

Tema : 3 (Tokoh dan Penemuan)

Sub Tema : 2 (Penemuan dan Manfaatnya)

Pertemuan Ke- : 3

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

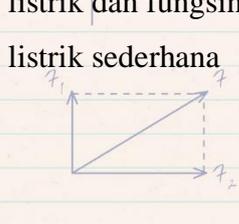
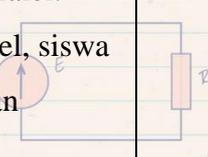
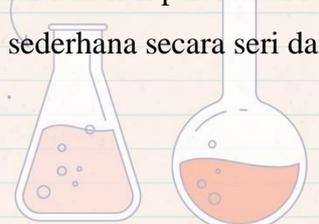
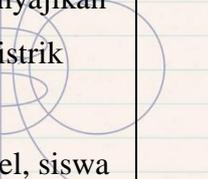
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	<p>3.2.1. Memahami isi teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.</p> <p>3.2.2. Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.</p>
4.2. Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1. Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran.

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<p>3.4. Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana</p> 	<p>3.4.1. Membuat gambar diagram rangkaian listrik paralel, siswa mampu menjelaskan sistem kerja rangkaian listrik paralel.</p> <p>3.4.2. Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.</p> 
<p>4.4. Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel</p> 	<p>4.4.1. Membuat gambar diagram rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan sistem kerja rangkaian listrik paralel.</p> <p>4.4.2. Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel.</p> 

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
- Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
- Setelah membuat gambar diagram rangkaian listrik paralel, siswa mampu menjelaskan sistem kerja rangkaian listrik paralel dengan benar.
- Setelah membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan benar.
- Setelah membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

II. MATERI AJAR

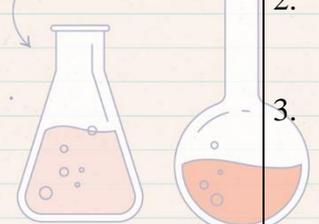
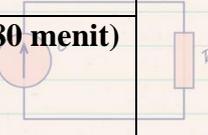
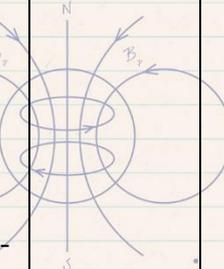
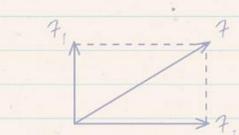
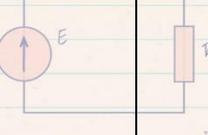
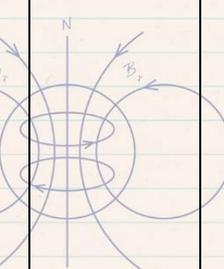
- Teks eksplanasi
- Menemukan informasi penting pada bacaan
- Pengertian rangkaian listrik seri dan paralel
- Contoh rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari
- Percobaan membuat rangkaian listrik paralel

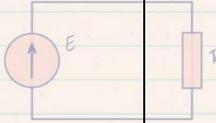
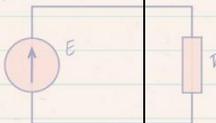
III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

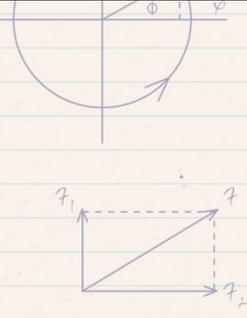
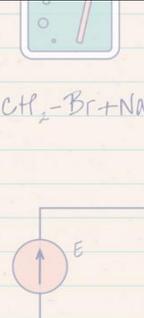
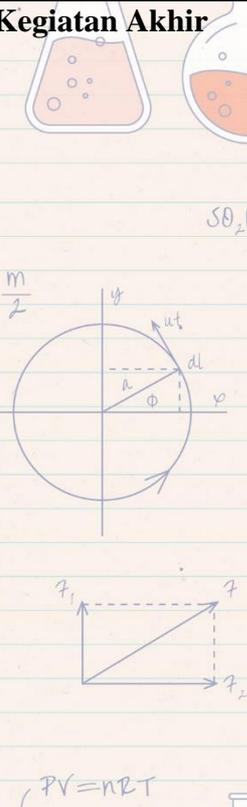
- Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)
- Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, ceramah, diskusi kelompok, penugasan, demonstrasi, presentasi.
- Pendekatan : Saintifik

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<p>Pengkondisian</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengucap salam berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan bimbingan guru. (Religius) Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan lagu Nasional "Syukur" (Nasionalis) Siswa diperiksa kesiapan dirinya dengan mengisi lembar kehadiran dan diperiksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Tanggung Jawab) Siswa melakukan pembiasaan membaca sebelum memulai pembelajaran. (Literasi) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tokoh dan Penemuan". (Communication) Siswa menyimak penjelasan penjelasan Guru tentang tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) <p>Motivasi Siswa melakukan tepuk semangat sebelum memulai pembelajaran dengan dipandu oleh guru.</p> <p>Apersepsi Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru yang berkaitan dengan rangkaian listrik paralel dan seri. (Critical Thinking and Problem Solving)</p>	<p>(10 menit)</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>Informasi</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p>	 <p>$\text{CH}_2-\text{Br} + \text{Na}_2\text{SO}_3$</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi</p>   <p>$PV = nRT$</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul "Si Paralel Penyelamat Jalan". Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian paralel melalui teks tersebut. (<i>Saintifik</i>) Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. (<i>Mandiri</i>) 	<p>(80 menit)</p>  <p>$E = mc^2$</p>
<p>Mengorganisasikan</p>   <p>$PV = nRT$</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang. (<i>Collaboration</i>) Siswa menerima format LKPD yang telah dibagikan oleh guru. Siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dari rumah. (<i>Tanggung Jawab</i>) 	  <p>$\text{CH}_2-\text{Br} + \text{Na}_2\text{SO}_3$</p>
<p>Membimbing Penyelidikan</p>   <p>$PV = nRT$</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas sederhana. (<i>Saintifik</i>) Siswa membuat model lampu lalu lintas sederhana. (<i>Creativity and Innovation</i>) Siswa mengerjakan tugas dengan tertib. (<i>Tanggung Jawab</i>) Siswa menyimak contoh yang dijelaskan guru tentang hal yang sulit saat menyambungkan komponen-komponen pada rangkaian lampu lalu lintas. (<i>Saintifik</i>) 	 <p>$E = mc^2$</p>   <p>$\text{CH}_2-\text{Br} + \text{Na}_2\text{SO}_3$</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p>	<p>Kesulitan yang biasanya akan dialami siswa terutama bagi siswa yang kurang bagus pada motorik halus nya, adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguliti bagian ujung kabel untuk sambungan antar percabangan. Disarankan siswa menggunakan gunting (bukan cutter) saat menguliti kabel. Menyambungkan kabel antar percabangan. Terdapat cukup banyak percabangan serta komponen yang harus disambungkan, yaitu: sambungan setiap kedudukan lampu kepada sakelar dan baterai. Pastikan bahwa sakelar yang dibeli adalah jenis sakelar kecil tanpa rumah (lihat gambar). Siswa akan mengalami banyak kesulitan pada sakelar dengan rumah, karena harus membuka rumah sakelar dan menyelipkan ujung kabel di dalamnya. Menyambungkan rangkaian baterai. Baterai yang disusun harus dipastikan dalam posisi yang tepat bertemu antara dua kutubnya, kuat dan tidak goyah. <ol style="list-style-type: none"> Siswa menguji model rangkaian lampu lalu lintas nya, jika telah menyala dengan baik. (Creativity and Innovation) Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia. (Mandiri) Siswa mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian lampu lalu lintas dengan melengkapi bagan yang tersedia. (Communication) 	 

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>14. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi/ penyelesaian masalah dan kelompok lain menanggapi. (Communication)-</p> <p>15. Siswa menyimak penguatan dari guru terhadap hasil presentasi untuk meminimalisir terjadinya miskonsepsi. (Saintifik)</p> <p>16. Siswa bersama guru memberi apresiasi kepada kelompok yang tampil. (Communication)</p>	
<p>Kegiatan Akhir</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dan bertanya mengenai kesulitan atau materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. (Critical Thinking) 3. Siswa mengerjakan soal penilaian yang telah disediakan oleh guru. (Tanggung Jawab) 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari untuk pembelajaran selanjutnya. 5. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius) 	<p>(15 menit)</p> 

V. ALAT/ BAHAN/ SUMBER BELAJAR

- a. Alat/Bahan : Lampu senter, Batrai, Kabel, Slotif, Kertas, Gunting, Alat Tulis, dll.
- b. Sumber Belajar :
 1. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 2. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

VI. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

- Penilaian Sikap : Observasi cara berkomunikasi saat pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pada LKPD
- Penilaian Keterampilan : Sikap tanggung jawab dan kerjasama.

Mengetahui
Kepala SDN 1 Jatimulya

Garut, Agustus 2021

Guru Kelas VI

Nasihin, S.Pd.

NIP. 196204051983051004

Risman Ginanjar, S.Pd.SD.

NIP. 198402212014091001