

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI

TEMA 3
Tokoh dan Penemuan
SUB TEMA 2
Penemuan dan Manfaatnya

PEMBELAJARAN 1

Oleh:
Risman Ginanjar, S.Pd.SD.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 3 (Tokoh dan Penemuan)
Sub Tema : 2 (Penemuan dan Manfaatnya)
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1. Memahami isi teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi. 3.2.2. Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.
4.2. Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1. Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran.

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4. Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1. Membuat gambar diagram rangkaian listrik paralel, siswa mampu menjelaskan sistem kerja rangkaian listrik paralel. 3.4.2. Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.
4.4. Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1. Menyajikan laporan gambar diagram rangkaian listrik paralel serta sistem kerjanya. 4.4.2. Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel.

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2. Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dalam bidang Iptek dan pendidikan. 3.2.2. Menjelaskan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dalam bidang Iptek dan pendidikan.
4.2. Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1. Mempresentasikan hasil analisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dalam bidang Iptek dan pendidikan.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.2.1.1. Setelah membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
- 3.2.2.1. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
- 3.4.1.1. Setelah membuat gambar diagram rangkaian listrik paralel, siswa mampu menjelaskan sistem kerja rangkaian listrik paralel dengan benar.
- 3.4.2.1. Setelah membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan benar.
- 3.2.1.1. Setelah menyimak tayangan video dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dalam bidang Iptek dan pendidikan dengan mandiri.
- 3.2.2.1. Setelah membaca dan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dalam bidang Iptek dan pendidikan dengan mandiri.

II. MATERI AJAR

- a. Teks eksplanasi
- b. Rangkaian listrik paralel
- c. Perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
- b. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, ceramah, diskusi kelompok, penugasan, demonstrasi, presentasi.
- c. Pendekatan : *Saintifik*.

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	Pengkondisian 1. Siswa mengucapkan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan bimbingan guru. <i>(Religius)</i>	(10 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan lagu Nasional "Syukur" (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>3. Siswa diperiksa kesiapan dirinya dengan mengisi lembar kehadiran dan diperiksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Tanggung Jawab)</p> <p>4. Siswa melakukan pembiasaan membaca sebelum memulai pembelajaran. (<i>Literasi</i>)</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tokoh dan Penemuan". (<i>Communication</i>)</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan penjelasan Guru tentang tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)</p> <p>Motivasi Siswa melakukan tepuk semangat sebelum memulai pembelajaran dengan dipandu oleh guru.</p> <p>Apersepsi Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru yang berkaitan dengan perkembangan teknologi serta penemuan-penemuannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Informasi Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p>	
<p>Kegiatan Inti <i>Orientasi</i></p>	<p>1. Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemu televisi yang terdapat di buku.</p> <p>2. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (<i>Saintifik</i>)</p>	<p>(80 menit)</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Mengorganisasikan	<p>3. Siswa membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>4. Siswa menerima format LKPD yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>5. Siswa membaca dengan teliti petunjuk pengerjaan LKPD. (<i>Communication</i>)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan pembuka dari guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan kita? Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi? Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat? <p>(<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>7. Siswa menyimak tayangan video tentang pengaruh televisi terhadap kehidupan yang ditayangkan oleh guru https://www.youtube.com/watch?v=O_bULJHzOS0 dan diajukan sebuah permasalahan untuk didiskusikan alternatif pemecahan masalahnya bersama kelompok masing-masing. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) – (TPACK)</p>	
Membimbing Penyelidikan	<p>8. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu/beberapa orang teman di dekatnya. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>9. Siswa mengerjakan tugas dengan tertib. (Tanggung Jawab)</p> <p>10. Siswa menyimak contoh yang dijelaskan guru tentang hal yang sulit saat pada pembelajaran. (<i>Saintifik</i>)</p> <p>11. Siswa mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat dengan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p>	<p>melengkapi bagan yang tersedia. (Collaboration)- (Saintifik)</p> <p>12. Siswa kemudian menuliskan laporan hasil pengamatan pada tabel yang tersedia. (Mandiri)</p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi/ penyelesaian masalah dan kelompok lain menanggapi. (Communication)</p> <p>14. Siswa menyimak penguatan dari guru terhadap hasil presentasi untuk meminimalisir terjadinya miskonsepsi. (Saintifik)</p> <p>15. Siswa bersama guru memberi apresiasi kepada kelompok yang tampil. (Communication)</p>	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dan bertanya mengenai kesulitan atau materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. (Critical Thinking)</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal penilaian yang telah disediakan oleh guru. (Tanggung Jawab)</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>5. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius)</p>	<p>(15 menit)</p>

V. ALAT/ BAHAN/ SUMBER BELAJAR

- Alat/Bahan : Buku tulis, Alat Tulis, dll.
- Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

VI. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

- a. Penilaian Sikap : Observasi cara berkomunikasi saat pembelajaran
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pada LKPD
- c. Penilaian Keterampilan : Sikap tanggung jawab dan kerjasama.

Mengetahui
Kepala SDN 1 Jatimulya

Hj. Nunung, S.Pd.SD.
NIP. 19631209 198305 2 001

Garut, Agustus 2021

Guru Kelas VI

Risman Ginanjar, S.Pd.SD.
NIP. 19840221 201409 1 001