

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ciemas
Kelas/Semester : 6 (Enam)/I (Ganjil)
Tema 3 : Tokoh dan penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan manfaatnya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Materi Pokok : a. Informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi (B. Indonesia)
b. Benda yang dapat menghantarkan arus listrik, Rangkaian listrik parallel (IPA)
c. Perubahan sosial budaya dalam bidang pendidikan dan Ilmu pengetahuan (IPS)
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi yang berjudul "Si Kotak Ajaib" berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana.

4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Melaporkan hasil analisis secara tertulis tentang informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang berjudul “Si Kotak Ajaib” berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat yang efektif dan kosa kata baku dalam tabel.
-----	--	-------	---

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1	Mengidentifikasi benda-benda yang dapat menghantarkan arus listrik dan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan arus listrik.
		3.4.2	Mengidentifikasi langkah-langkah membuat rangkaian listrik parallel.
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan parallel	4.4.1	Membuat rangkaian listrik sederhana parallel.

IPS

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1	Menganalisis 3 dampak positif perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
		3.2.2	Menganalisis 3 dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
4.2	Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	4.2.1	Membuat laporan hasil analisis 3 dampak positif dan 3 dampak negatif dengan adanya televisi dibidang pendidikan dan ilmu pengetahuan dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks yang berjudul “ Si Kotak Ajaib”, peserta didik mampu menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi yang berjudul “Si Kotak Ajaib” berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu melaporkan hasil analisis secara tertulis tentang informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang berjudul “Si Kotak Ajaib” berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat yang efektif dan kosa kata baku dalam tabel.
3. Melalui pengamatan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi benda-benda yang dapat menghantarkan arus listrik dan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan arus listrik.
4. Melalui pengamatan video, peserta didik mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat rangkaian listrik sederhana parallel.
5. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik mampu membuat rangkaian sederhana parallel.
6. Melalui pengamatan video, peserta didik mampu menganalisis 3 dampak positif perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
7. Melalui pengamatan video, peserta didik mampu menganalisis 3 dampak negative perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat laporan hasil analisis 3 dampak positif dan 3 dampak negative dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi.

2. IPA

- Benda yang dapat menghantarkan listrik
- Rangkaian listrik paralel

3. IPS

Perubahan sosial budaya dalam bidang pendidikan dan Iptek
(*Materi terlampir dalam bahan ajar*).

E. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Strategi : Luring
3. Model : Project Based Learning
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media : 1. Power point
2. Video
3. Teks bacaan tentang penemuan televisi
4. lingkungan sekitar

Alat / bahan : Laptop, kertas, proyektor, baterai, bohlam, saklar, fitting, Kardus, kabel listrik, gunting, lakban.

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 3 : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema 3 : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- https://youtu.be/8IGoJy_azN8
- <https://youtu.be/trj1WmvXRI4>
- <https://youtu.be/dJoX5tLGGzY>
- <https://youtu.be/xduPuy95pJ0>
- <https://brainly.co.id/tugas/12827858>
- <https://youtu.be/7HoFjsrO79A>
- <https://www.kelaspintar.id/blog/edutech/tahukah-kamu-siapa-penemu-televisi-3552/>
- <http://malateti1.blogspot.com/2016/11/langkah-langkah-membuat-rangkaian.html>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru menanyakan kabar peserta didik3. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.5. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, dibantu dengan video yang ditayangkan melalui <i>proyektor</i>.	15 Menit

	<p>6. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari melalui tanya jawab dengan peserta didik, dengan pertanyaan tentang :</p> <p>a. Apakah yang dimaksud dengan rangkaian seri?</p> <p>b. Apa kekurangan dan kelebihan rangkaian listrik yang disusun secara seri ?</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi pembelajaran.</p> <p>8. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>9. Untuk membangkitkan semangat dalam belajar guru bersama peserta didik melakukan yel-yel “Tepuk Semangat ”.</p>	
<p>Inti</p>	<p><u>Fase : Orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <p>10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.</p> <p>11. Guru memberikan stimulus berupa gambar yang ditampilkan dalam power point.</p> <p>12. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan masalah.</p> <p>13. Rumusan masalah :</p> <p>a. Bagaimana menguraikan informasi dampak positif dan negative dari televisi dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan?</p> <p>b. Bagaimana menggali informasi penting menggunakan pertanyaan apa, siapa, mengapa, dan bagaimana ?</p> <p>c. Bagaimana membuat rangkaian listrik sederhana parallel?</p> <p><u>Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik.</u></p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk menemukan cara memecahkan masalah.</p> <p>15. Guru memberikan arahan mengenai tugas individu dan tugas kelompok.</p> <p><u>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan atau kelompok.</u></p>	<p>170 Menit</p>

	<p>16. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis 3 dampak positif dan 3 dampak negatif dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi untuk menggali informasi penting menggunakan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana berdasarkan teks eksplanasi yang berjudul “Si Kotak Ajaib”</p> <p>18. Peserta didik mengamati video tentang benda-benda yang dapat menghantarkan arus listrik dan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan arus listrik.</p> <p>19. Peserta didik mengamati video tentang langkah-langkah membuat rangkaian listrik sederhana paralel.</p> <p>20. Peserta didik mengamati demonstrasi cara membuat rangkaian listrik sederhana paralel.</p> <p>21. Guru dan peserta didik menyepakati waktu penyelesaian membuat rangkaian listrik sederhana paralel.</p> <p>22. Peserta didik membuat rangkaian listrik sederhana paralel.</p> <p><i><u>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></i></p> <p>23. Peserta didik berdiskusi mengenai masalah yang muncul dalam membuat rangkaian listrik sederhana paralel.</p> <p>24. Peserta didik membahas kelayakan rangkaian listrik sederhana paralel yang telah dibuat.</p> <p>25. Peserta didik membuat laporan hasil percobaan rangkaian listrik sederhana paralel.</p> <p><i><u>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></i></p> <p>26. Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan membuat rangkaian listrik sederhana paralel.</p> <p>27. Peserta didik menerima masukan/tanggapan dari kelompok lain berdasarkan presentasi yang telah dilakukan.</p>	
--	--	--

	28. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil percobaan membuat rangkaian listrik sederhana parallel.	
Penutup	<u>Refleksi</u> 29. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami oleh peserta didik. 30. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari. <u>Evaluasi</u> 31. Guru memberikan soal evaluasi. 32. Guru menyampaikan umpan balik dan penguatan kepada peserta didik. 33. Guru menyampaikan Rencana Tindak Lanjut (RTL) berupa remedial dan atau pengayaan. 34. Peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan.	25 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Instrumen Penilaian : lembar observasi
(*Terlampir pada instrumen evaluasi*)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Soal pilihan ganda sebanyak 10 soal
(*Terlampir pada Instrumen Evaluasi*)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Instrumen Penilaian : Unjuk kerja dan daftar periksa
(*Terlampir pada Instrumen Evaluasi*)

J. RENCANA DAN TINDAK LANJUT

Program pembelajaran remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif yaitu :

1. Program pembelajaran remedial dilaksanakans secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50 % peserta didik tidak mencapai nilai KKM dengan memberikan soal/tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah secara mandiri.

2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

Program pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan mandiri untuk mendalami dan pengembangan materi.

Program pengayaan dilaksanakan dengan memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi secara mandiri

Tabel Program Rencana Tindak Lanjut

No	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Nama peserta didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
			Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1								
2								
3								
4								
5								

Refleksi Guru

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
- Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ciomas, ..September 2021
Guru Kelas VI

HOTIMAH, S.Pd
NIP. 19630706 198410 2 004

SOMANTRI, S.Pd
NIP. 19870717 201902 1 004

Somantri

TEMA 3

Sub Tema 2

(Penemuan dan Manfaatnya)



SD Negeri 2 Ciemas Kec. Ciemas
Kabupaten Sukabumi



Bahan Ajar

Untuk SD/MI
Kelas

VI

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menganalisis isi teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi yang berjudul “Si Kotak Ajaib” berdasarkan topik masalah, deret penjas, dan kesimpulan dengan menggunakan bahasa sendiri.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Melaporkan hasil analisis secara tertulis tentang teks eksplanasi ilmiah yang berjudul “Si Kotak Ajaib” dengan menggunakan kalimat yang efektif.

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1	Menganalisis benda yang dapat menghantarkan arus listrik.
		3.4.2	Mengidentifikasi alat untuk membuat rangkaian listrik parallel secara sederhana.
		3.4.3	Mengidentifikasi bahan untuk membuat rangkaian listrik parallel secara sederhana.
		3.4.4	Mengidentifikasi langkah-langkah membuat rangkaian listrik parallel dengan tepat.
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan parallel	4.2.1	Membuat rangkaian listrik sederhana parallel.

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1	Menganalisis dampak positif perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
		3.2.2	Menganalisis dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
4.2	Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	4.2.2	Membuat laporan hasil analisis dampak positif dan negatif dengan adanya televisi dibidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.



Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi

Ilmu Pengetahuan Alam

Benda yang dapat menghantarkan arus listrik, rangkaian listrik parallel

Ilmu Pengetahuan Sosial

Perubahan sosial budaya masyarakat dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan



Deskripsi

Modul ini berisi materi bahan ajar untuk kelas 6 semester ganjil tema 3 (Tokoh dan Penemuan) Sub Tema 2 (Penemuan dan Manfaatnya) pada pembelajaran 1. Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam modul ini adalah pendekatan *Scientific* dan TPACK, sehingga memungkinkan peserta didik untuk lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam mengembangkan keterampilan abad 21



Petunjuk Belajar

1

Berdo'alah sebelum dan Sesudah Membaca modul ini.

2

Bacalah petunjuk modul terlebih dahulu

3

Baca uraian materi secara seksama, tandai dan catat materi yang belum/kurang Anda pahami.

4

Diskusikanlah materi –materi yang belum dipahami.

5

Carilah sumber atau bacaan lain yang relevan

Langkah Pembelajaran

Pada pembelajaran sebelumnya kalian tentu masih ingat dengan pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi, bukan ?. Kalau masih kurang jelas, kalian bisa klik video berikut : <https://youtu.be/7HoFjsrO79A>. Sekarang kita akan menggali informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah berdasarkan strukturnya yang berupa pernyataan umum/topik masalah, deret penjelas, dan interpretasi atau kesimpulan.

Silahkan kalian amati contoh teks eksplanasi berikut, kemudian tentukan topik masalah,deret penjelas dan interpretasinya.

Philo Farnsworth

Penemu televisi elektronik yang kita gunakan saat ini adalah Philo Taylor Farnsworth II. Ia merupakan penemu asal Amerika Serikat yang lahir pada 19 Agustus 1906. Sejak masih muda, Farnsworth memiliki ketertarikan di bidang teknik. Di usia remaja, ia mulai mempelajari teknologi televisi saat itu dan berpendapat bahwa sistem mekanik yang digunakan masih terlalu lambat untuk membaca dan menyusun gambar dalam hitungan detik. Ia percaya bahwa hanya sistem elektronik yang cukup cepat untuk melakukannya.

Di tahun 1922, Farnsworth mulai mengerjakan rancangan kasar televisi elektronik. Tahun berikutnya, ketika masih bersekolah di SMA, ia juga terdaftar sebagai siswa di Brigham Young University sebagai murid spesial. Hanya saja, kematian ayahnya di tahun 1924 memaksanya untuk meninggalkan Brigham Young dan menamatkan SMA sambil bekerja.





Setelah mimpinya untuk mengembangkan televisi elektronik tertunda, di tahun 1926 Farnsworth mulai bekerja untuk mengumpulkan dana sumbangan George Everson dan Leslie Gorrell. Ia meyakinkan mereka berdua untuk bekerja sama memproduksi sistem televisi yang ia rancang.

Tidak lama setelahnya, Farnsworth pindah ke Los Angeles dan mulai bekerja dengan dana USD 6.000 yang ia peroleh dari Everson dan Gorrell. Everson bahkan mendapatkan dana tambahan sebesar USD 25.000 dan ruang laboratorium di Crocker First National Bank of San Francisco untuk Farnsworth. Pada 7 September 1927, Farnsworth berhasil menyiarkan tayangan menggunakan televisi elektroniknya dan mematenkan temuannya di tahun yang sama.

Dikutip dari : <https://www.kelaspintar.id/blog/edutech/tahukah-kamu-siapa-penemu-televisi-3552/>





Setelah menyimak teks eksplanasi tersebut, dapatkah kalian menentukan topik utama, deret penjelas dan interpretasi/kesimpulan ?.

Topik utama pada teks eksplanasi ilmiah tersebut ada pada paragraph 1, deret penjelas ada pada paragraph 2, dan 3, sedangkan interpretasi ada pada paragraph terakhir.



Informasi penting pada paragraf 1: Philo Taylor Farnsworth, penemu asal Amerika Serikat yang lahir pada 19 Agustus 1906, memiliki ketertarikan di bidang teknik. Informasi penting pada paragraf 2 : Tahun 1922, Farnsworth mulai mengerjakan rancangan kasar televisi elektronik, ia menamatkan SMAnya sambil bekerja.

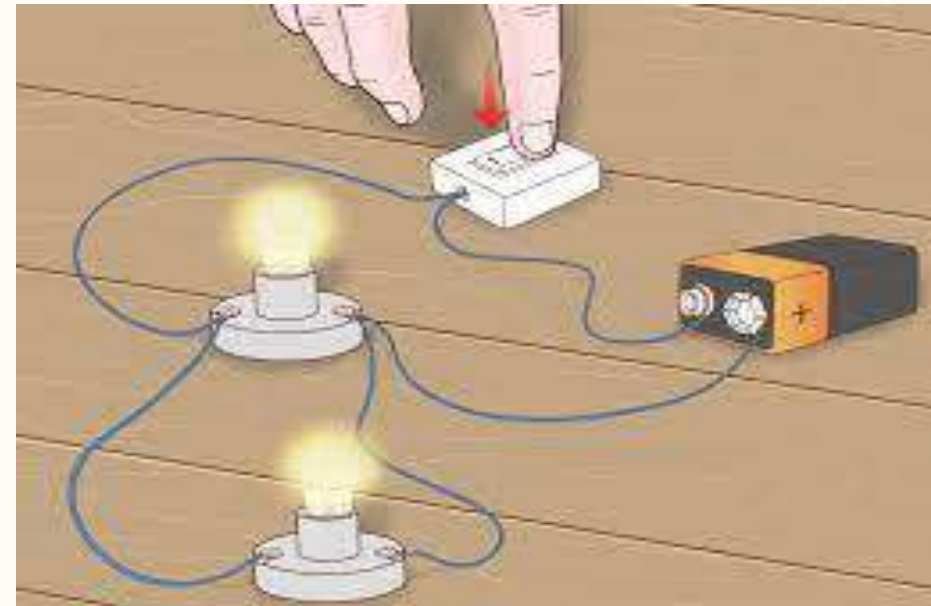
Informasi penting pada paragraf 3 : tahun 1926 Farnsworth mulai bekerja untuk mengumpulkan dana sumbangan George Everson dan Leslie Gorrell

Informasi penting pada paragraf 4: Pada 7 September 1927, Farnsworth berhasil menyiarkan tayangan menggunakan televisi elektroniknya dan mematenkan temuannya.



Untuk dapat menyalakan televisi dibutuhkan rangkaian listrik agar dapat mengalirkan arus listrik. Masih ingatkah kalian dengan rangkaian seri ?, Bagus kalau masih ingat. Rangkaian seri adalah rangkaian yang hanya ada satu jalur tempat arus listrik mengalir dari sumber arus listrik. Pada rangkaian seri, semua lampu tersusun berurutan. Pada rangkaian seri, bila satu lampu dimatikan maka aliran listrik akan terhenti dan semua lampu juga akan mati. Hal ini karena rangkaian menjadi tidak tertutup.

Bagaimana dengan rangkaian parallel ?, agar kalian paham coba amati gambar rangkaian parallel berikut !



Kalian juga dapat membuat rangkaian listrik sederhana secara parallel dengan alat dan bahan dibawah ini





No	Langkah Kegiatan
1.	Buatlah lubang untuk menempatkan saklar, tempat lampu dan kabel dengan menggunakan gunting
2.	Pasanglah tempat lampu dan saklar serta kabel di tempat yang ada lubangnya
3.	Guntinglah kulit kabel jangan sampai terpotong biarkanlah kabel listrik keluar dengan menggunakan
4.	Setelah itu setiap kabel yang sudah dipotong. Lalu pasanglah setiap di tempat lampu dan saklar
5.	Setelah itu kasih solasi hitam pada kabel supaya tidak berantakan bentuknya
6.	Pasanglah batu baterai ke tempat baterai, potong kulit kabel, setelah itu cobalah
7.	Tempelkan kertas kado ke triplek,
8.	Pasanglah tempat baterai dengan menggunakan label tip dan tempelkan serta kabelnya pasang keujung bolongan pada tepat baterai. pakai dua sisi

URAIAN MATERI

Bahasa Indonesia

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial. Ada berbagai macam topik yang dibahas dalam teks ini, termasuk hal-hal ilmiah yang dijelaskan dalam teks eksplanasi ilmiah.

Teks eksplanasi ilmiah berfungsi untuk memberikan penjelasan kepada pembaca tentang proses terjadinya sesuatu yang disusun berdasarkan sebab-akibat. Oleh sebab itu, teks eksplanasi bukanlah fiksi atau karangan belaka, tetapi memuat informasi yang berdasarkan fakta dan nyata adanya.

Struktur Teks Eksplanasi Ilmiah : Pernyataan umum, deret penjelas, penutup/interpretasi.

Untuk lebih memahaminya bisa klik link ini : <https://youtu.be/-udOdctiv18>

Ilmu Pengetahuan Alam

Rangkaian parallel model rangkaian yang dikenal dalam bidang listrik. Rangkaian paralel secara sederhana diartikan sebagai rangkian listrik yang bagian-bagiannya semuanya dihubungkan secara bersusun. Akibatnya di rangkian paralel terbentuk cabang di antara sumber arus listrik karena itulah rangkaian ini disebut rangkaian bercabang. Semua percabangan yang ada dalam rangkaian ini bisa dilewati oleh arus listrik. Pada setiap cabang itulah komponen listrik terpasang, sehingga tiap-tiap komponen mempunyai arus dan cabang tersendiri. Arus tersebut mengalir seluruh komponen listrik yang terpasang bersamaan. Rangkaian paralel dibutuhkan apabila kita mengatur arus listrik, dengan membaginya dengan cara mengubah beban yang lewat di setiap percabangan.



Ilmu Pengetahuan Alam

Kelebihan rangkaian paralel adalah jika saklar dimatikan, maka tidak seluruh komponen mati kecuali komponen yang terhubung dengan saklar yang dimatikan, contohnya lampu. Selain itu, apabila terdapat salah satu cabang/ komponen listrik yang rusak atau terputus maka komponen lainnya akan tetap berfungsi. Hal tersebut dikarenakan masih terdapat cabang lainnya yang bisa dialiri arus listrik dan komponen yang tidak rusak tersebut masih memiliki hubungan dengan kedua kutub sumber tegangan.

Kekurangan rangkaian paralel adalah untuk menyusun seluruh rangkaian diperlukan banyak kabel atau penghantar listrik.

Konduktor adalah benda atau bahan penghantar panas, listrik, atau suara. Contohnya logam seperti aluminium, baja, besi, dan lain-lain. Isolator adalah benda-benda yang tidak dapat menghantarkan listrik.

Ilmu Pengetahuan Sosial

Televisi merupakan salah satu perkembangan teknologi yang sangat berpengaruh dalam kehidupan manusia. Televisi memungkinkan penyampaian informasi melalui tayangan yang dapat dinikmati di wilayah yang luas dan dapat menayangkan peristiwa secara langsung.

Televisi memiliki dampak positif alam pendidikan yaitu:

Pelajar dapat memperoleh materi tambahan dari tayangan dokumenter dan berita di televisi. Misalnya saat mempelajari tentang keanekaragaman hayati di Indonesia, pelajar dapat menambah pengetahuannya dengan tayangan tentang binatang langka di Indonesia seperti orangutan dan gajah.

2. Membantu memperluas wawasan pelajar

Televisi dapat menampilkan berbagai acara pengetahuan, budaya dan berita terbaru dari berbagai penjuru dunia. Dengan informasi ini, pelajar dapat memperluas wawasannya dan tidak hanya terpaku pada tempat sekitarnya saja.

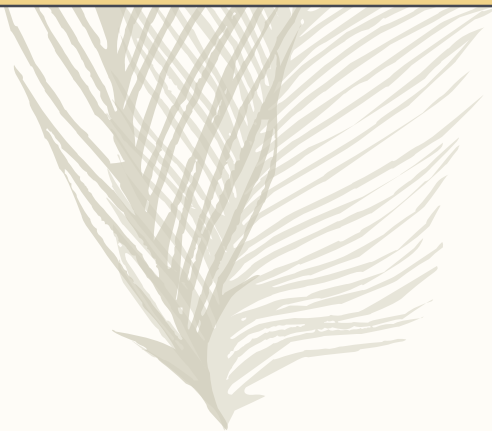
Namun, televisi juga memiliki dampak negatif seperti:

1. Mengurangi waktu belajar

Tayangan televisi banyak berisi hiburan, dan bila pelajar terlalu banyak menonton televisi, maka dia akan kurang waktu untuk belajar dan dapat mengganggu pendidikannya

2. Banyak berisi tontonan yang tidak cocok untuk pelajar

Tayangan televisi tidak semuanya ramah anak, dan banyak tayangan dewasa atau kekerasan. tayangan ini bila ditonton dapat memberi pengaruh buruk pada pelajar.



DAFTAR PUSTAKA

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Perkembangan televisi :

<https://youtu.be/dJoX5tLGGzY>

<https://youtu.be/xduPuy95pJ0>

<https://brainly.co.id/tugas/12827858>

<https://youtu.be/7HoFjsrO79A>

<https://www.kelaspintar.id/blog/edutech/tahukah-kamu-siapa-penemu-televisi-3552/>

<http://malateti1.blogspot.com/2016/11/langkah-langkah-membuat-rangkaian.html>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS 6
SEKOLAH DASAR

Oleh:
Somantri

TEMA 3
Tokoh dan Penemuan
SUBTEMA 2
Penemuan dan
Manfaatnya
PEMBELAJARAN 1

SDN 2 Ciemas



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 3	Tokoh dan penemuan
Sub Tema 2	Penemuan dan manfaatnya
Pembelajaran Ke	1 (Satu)
Kelas	VI (Enam)
Semester	1 (satu)
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
	IPA 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel
	IPS 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.
Tujuan	Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan kamu mampu : 1. Menganalisis dan melaporkan hasil analisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi yang berjudul “ Si Kotak Ajaib” berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana. 2. Mengelompokkan benda-benda yang dapat menghantarkan arus listrik dan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan arus listrik. 3. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat rangkaian listrik sederhana paralel. 4. Membuat rangkaian listrik sederhana paralel. 5. Menganalisis 3 dampak positif dan 3 dampak negative perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan. 6. Membuat laporan 3 dampak positif dan 3 dampak negative dengan adanya televisi dibidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
Petunjuk Kerja	1. Mulailah dengan bismillah. 2. Bacalah petunjuk cara kerja setiap tahapan dengan seksama. 3. Kerjakanlah sesuai dengan petunjuk, jika tidak mengerti silahkan bertanya kepada guru. 4. Selamat bekerja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Kelompok :

Nama Anggota

1.
2.
3.
4.
5.

Perhatikan gambar yang ditampilkan di depan kelas, pertanyaan apa yang ada dibenakmu berkaitan dengan televisi tersebut? Tuliskan !

- a. Bagaimana menguraikan informasi dampak positif dan negative dari televisi dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan?
- b. Bagaimana mengelompokkan benda-benda yang dapat menghantarkan arus listrik dan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan arus listrik?
- c. Bagaimana menggali informasi penting menggunakan pertanyaan apa, siapa, mengapa, dan bagaimana ?
- d. Bagaimana membuat rangkaian listrik sederhana parallel?

Identifikasi rumusan masalah yang telah kamu buat, diskusikan dengan guru untuk mendapatkan bimbingan dan arahan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Cara Penyelesaian masalah :

Rumusan Masalah 1

Melalui pengamatan video

Rumusan Masalah 2

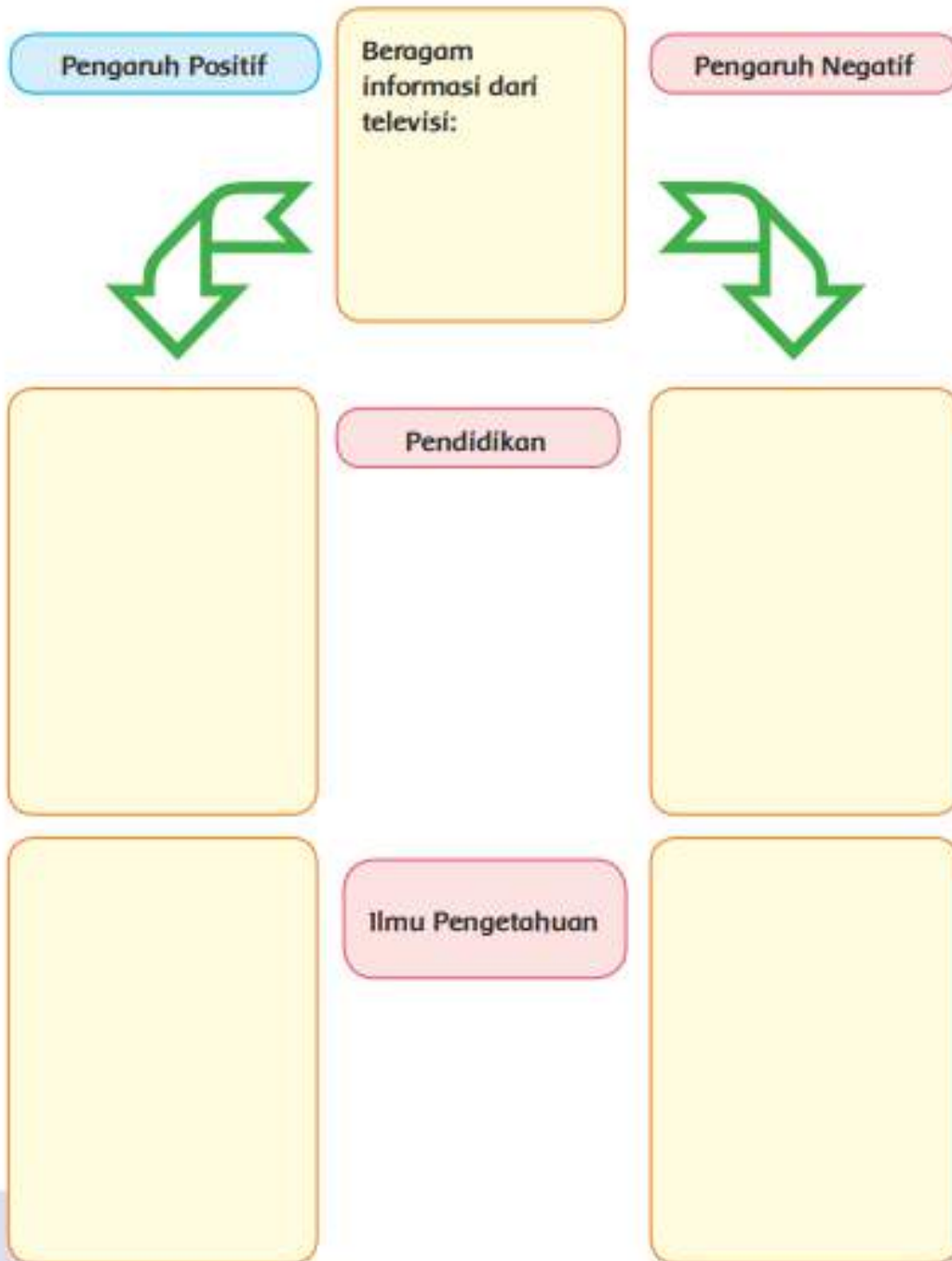
Rumusan Masalah 3

Rumusan Masalah 4

Rumusan Masalah 5

Silahkan kalian amati dan perhatikan video yang ditampilkan di depan kelas, kemudian diskusikan dan tuliskan 3 dampak positif dan 3 dampak negatif dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.

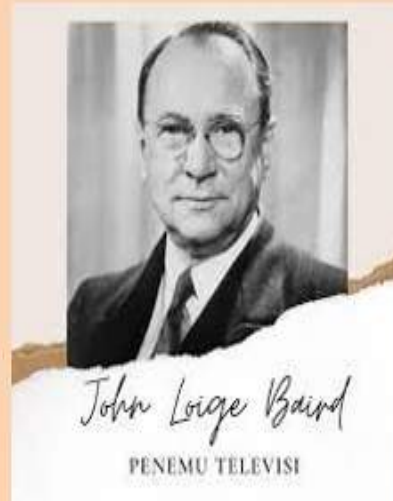
Pengaruh Televisi terhadap kehidupan masyarakat di lingkunganku



Untuk menggali informasi penting berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana, silahkan baca teks eksplanasi ilmiah dibawah ini !

SI KOTAK AJAIB

John Logie Baird lahir di Skotlandia, 13 Agustus 1888. Ia adalah penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya menunjukkan bahwa gambar hidup dapat ditransmisikan melalui pesawat yang sekarang dikenal sebagai televisi. Baird mendemonstrasikan televisi di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu, di Royal Institute-London untuk pertama kalinya pada tahun 1925. Seiring dengan perkembangan teknologi, lalu televisi kemudian terus berkembang hingga menjadi semakin canggih seperti saat ini.



Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetic menjadi gambar dan suara. Suara tersebut berupa

Gelembung elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang elektromagnetik dapat merambat, dipantulkan, dan dibiarkan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera. Pada awalnya, objek gambar yang ditangkap kamera akan diubah menjadi sinyal gelombang elektromagnetik. Sinyal tersebut akan ditransmisikan oleh pemancar ke pesawat penerima pada televisi. Pesawat televisi akan mengubah sinyal yang diterima menjadi objek gambar yang utuh sesuai dengan objek yang ditransmisikan, dalam bentuk hitam putih atau berwarna.

Jadi, televisi adalah sebuah media telekomunikasi yang berfungsi sebagai penerima siaran gambar bergerak beserta suara. kata "televisi" merupakan gabungan dari Bahasa Yunani "tele" artinya jauh dan Bahasa Latin "visio" artinya penglihatan. Sehingga televisi dapat diartikan sebagai "alat komunikasi jarak jauh yang menggunakan media visual/penglihatan". Penemu televisi juga dikategorikan sebagai penemuan besar yang mampu mengubah perubahan dunia.

Setelah membaca teks yang berjudul “Si Kotak Ajaib”, analisis dengan teman kelompokmu terkait informasi penting berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana. Tuliskan hasil penggalian informasi berdasarkan teks tersebut dengan menggunakan kalimat yang efektif dan kosa kata baku dalam tabel dibawah ini !

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa
2	Siapa
3	Mengapa
4	Bagaimana

Konduktor adalah benda yang dapat menghantarkan arus listrik, sedangkan **isolator** merupakan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan arus listrik. Sekarang silahkan kalian perhatikan gambar konduktor dan isolator di depan kelas, kemudian kelompokkan mana yang termasuk konduktor dan mana yang termasuk isolator.

No	Konduktor	Isolator

Diskusikan bersama kelompokmu cara membuat rangkaian listrik sederhana parallel, kemudian lakukan percobaan membuat rangkaian listrik sederhana parallel dan laporkan hasilnya !

LAPORAN HASIL PERCOBAAN

Nama Percobaan : Membuat Rangkaian Listrik Sederhana Paralel

Hari/tanggal : Senin, 20 September 2021

Tujuan Percobaan :

Alat
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....

Bahan
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....

Langkah-Langkah Kegiatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

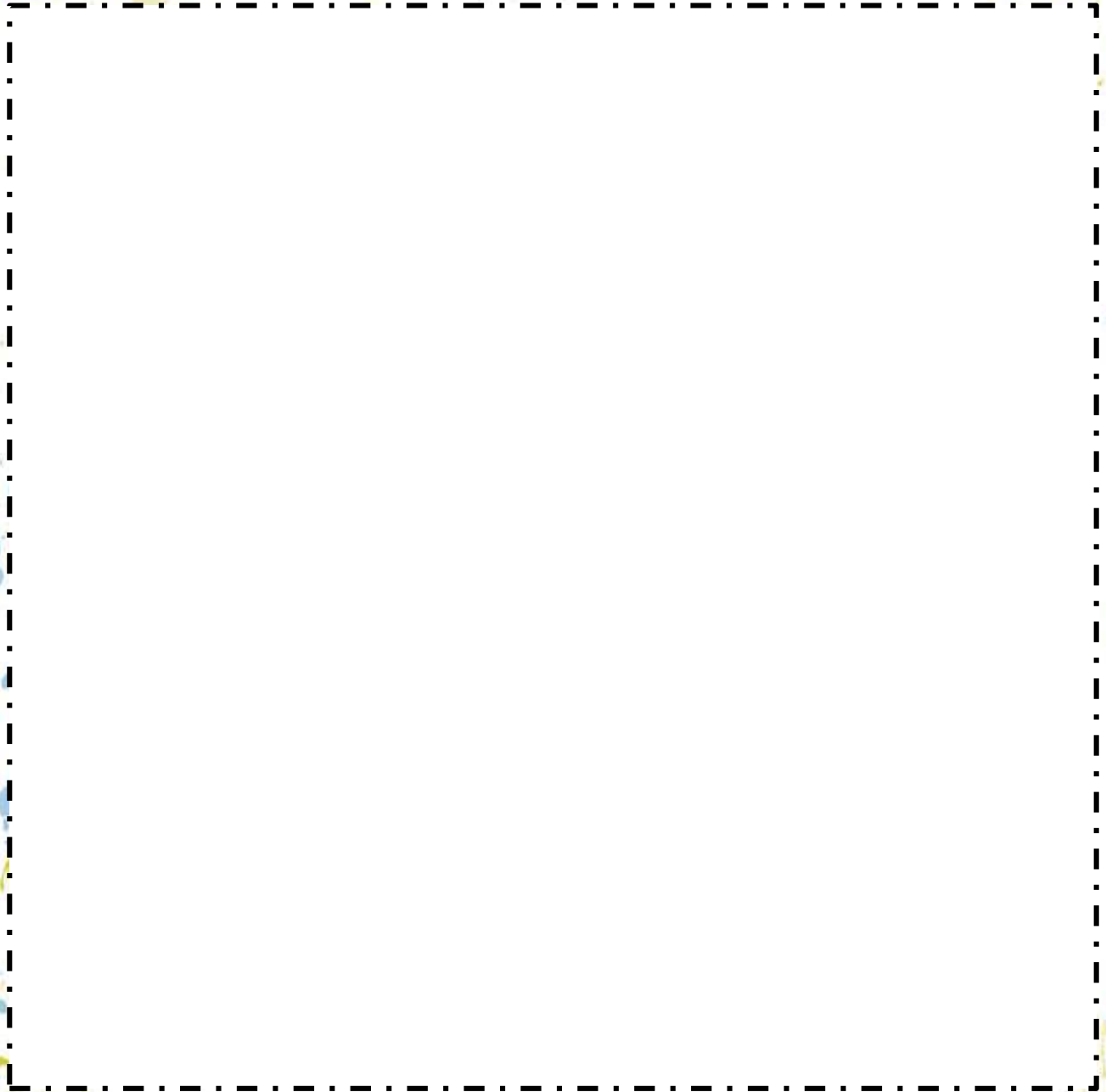
.....

.....

.....

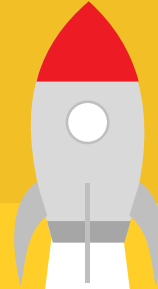
.....

Setelah melaksanakan pembelajaran dan menyelidiki rumusan masalah yang telah kamu kemukakan sebelumnya, diperoleh kesimpulan yaitu :

A large, empty rectangular area defined by a black dashed border, intended for the student to write their conclusion. The background of the entire page is a colorful, abstract watercolor-style pattern with various colors like orange, blue, green, and pink.

MEDIA PEMBELAJARAN

TEMA 3 : TOKOH DAN PENEMUAN SUB TEMA 2 :
PENEMUAN DAN MANFAATNYA, PEMBELAJARAN KE-1



Nama	: Somantri
Kelas	: 005 Kelompok A



PPG DALJAB UPI ANGKATAN III TAHUN 2021



KELAS 6
SEMESTER 1



Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

IPS

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

Tujuan Pembelajaran



01

Menganalisis dan melaporkan hasil analisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi yang berjudul “ Si Kotak Ajaib” berdasarkan pertanyaan apa, siapa, mengapa dan bagaimana

02

Mengelompokkan benda-benda yang dapat menghantarkan arus listrik dan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan arus listrik.

03

Menganalisis 3 dampak positif dan 3 dampak negative perubahan kehidupan masyarakat dengan adanya televisi di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.

04

Membuat rangkaian listrik sederhana Paralel

Silahkan kalian amati gambar dibawah ini !



Narasi

TRANS 7

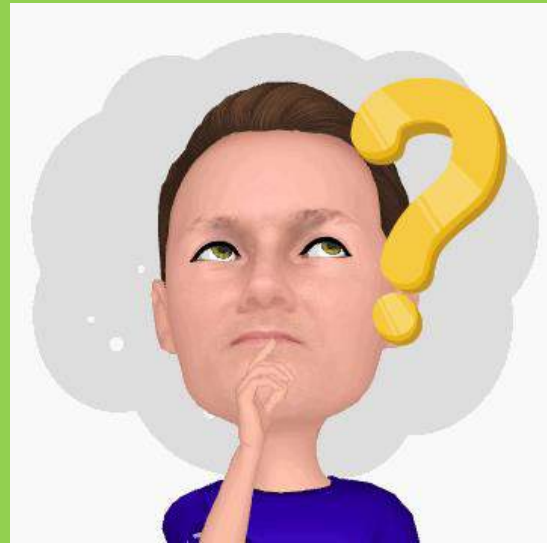




Tidak untuk
ditiru !



**Apa yang ada dibenakmu
setelah melihat gambar tersebut ?
silahkan rumuskan dalam LKPD !**

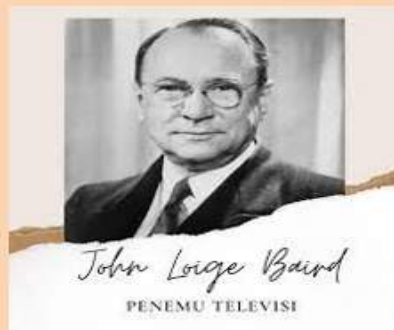


SELAMAT DATANG



SI KOTAK AJAIB

John Logie Baird lahir di Skotlandia, 13 Agustus 1888. Ia adalah penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya menunjukkan bahwa gambar hidup dapat ditransmisikan melalui pesawat yang sekarang dikenal sebagai televisi. Baird mendemonstrasikan televisi di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu, di Royal Institute-London untuk pertama kalinya pada tahun 1925. Seiring dengan perkembangan teknologi, lalu televisi kemudian terus berkembang hingga menjadi semakin canggih seperti saat ini.



Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetic menjadi gambar dan suara. Suara tersebut berupa

Gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang elektromagnetik dapat merambat, dipantulkan, dan dibiarkan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera. Pada awalnya, objek gambar yang ditangkap kamera akan diubah menjadi sinyal gelombang elektromagnetik. Sinyal tersebut akan ditransmisikan oleh pemancar ke pesawat penerima pada televisi. Pesawat televisi akan mengubah sinyal yang diterima menjadi objek gambar yang utuh sesuai dengan objek yang ditransmisikan, dalam bentuk hitam putih atau berwarna.

Jadi, televisi adalah sebuah media telekomunikasi yang berfungsi sebagai penerima siaran gambar bergerak beserta suara. Kata "televisi" merupakan gabungan dari Bahasa Yunani "tele" artinya jauh dan Bahasa Latin "visio" artinya penglihatan. Sehingga televisi dapat diartikan sebagai "alat komunikasi jarak jauh yang menggunakan media visual/penglihatan". Penemu televisi juga dikategorikan sebagai penemuan besar yang mampu mengubah perubahan dunia.



Kalimat efektif : **kalimat yang mudah dipahami oleh orang lain dengan tepat.**

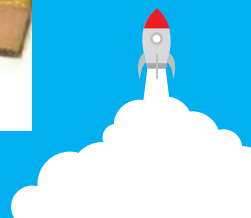
Ciri kalimat efektif yaitu menghemat penggunaan kata :

1. Menghilangkan pengulangan subjek.
2. Menghindari kesinoniman dalam suatu kalimat.
3. Memperhatikan kata Jamak

Kosakata baku adalah kosakata yang penulisannya telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Sebaliknya, kosakata non-baku adalah kosakata yang penulisannya tidak sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).

Kosakata baku wajib digunakan dalam tulisan, atau percakapan pada acara-acara formal. Kosakata non baku boleh digunakan dalam bahasa percakapan pada acara non-formal, seperti saat berbicara kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.

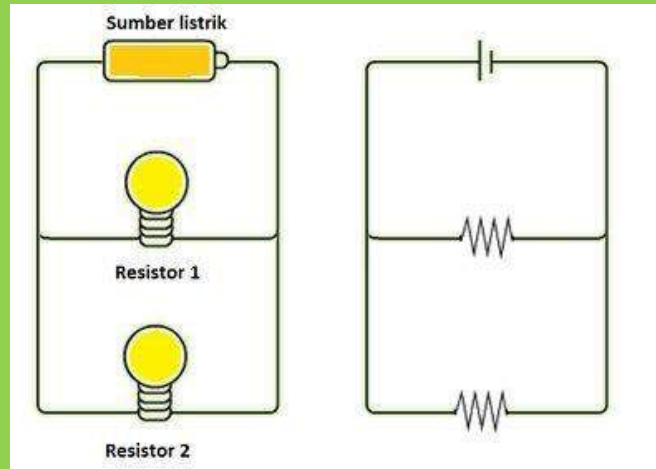
Silahkan kalian kelompokkan benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator



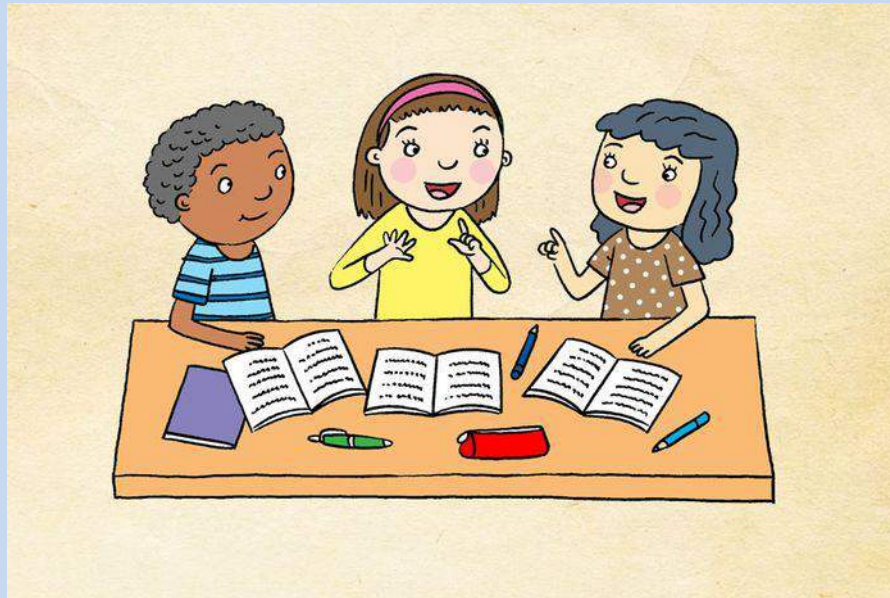




AYO KALIAN AMATI DAN PERHATIKAN DEMONSTRASI
MEMBUAT RANGKAIAN LISTRIK SEDERHANA PARALEL
YANG DILAKUKAN GURUMU !



Silahkan kalian berdiskusi dan bekerjasama dalam membuat rangkaian listrik dengan alat dan bahan yang telah disediakan



INSTRUMEN PENILAIAN
Disusun oleh :
SOMANTRI
KELAS 5 KELOMPOK A
PPG DALJAB ANGKATAN III
2021



INSTRUMEN EVALUASI

A. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing peserta didik
a. Lembar observasi penilaian sikap sosial.

No	Nama Peserta Didik	Bekerja Sama		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													
4													
5													
6													
dst													

b. Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
4.									
dst									

Keterangan BS : Baik Sekali, PB : Perlu Bimbingan

B. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

IPS

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi dengan kurang lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi dengan cukup lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi dengan lengkap.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya televisi dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya televisi dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya televisi dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya televisi dengan sistematis.
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana paralel	Model rangkaian paralel rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian paralel kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian paralel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : 2. Penemuan dan Manfaatnya
Kelas /Semester: 6 (Enam)/1 (Satu)
Alokasi : 15 menit
Jumlah soal : 10

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Level Kognitif
1	Bahasa Indonesia	3.2.1. Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang Si kotak ajaib (televisi)	1. Disajikan penggalan bacaan teks eksplanasi peserta didik diminta untuk menganalisis bagian dari bacaan	PG	10	1	C4
			2. Disajikan soal mengenai teks eksplanasi , peserta didik diminta menganalisis informasi penting dari kalimat utama disetiap	PG	10	2	C4

			3. Disajikan mengenai teks eksplanasi, peserta didik diminta menganalisis informasi penting selain dari kalimat utama	PG	10	3	C4
			4. Disajikan jawaban dari bacaan teks eksplanasi "Si Kotak Ajaib", Peserta didik mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan bacaan	PG	10	4	C4

2	IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL)	3.2.1. Membandingkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat sebelum dan sesudah ditemukannya televisi	1. Disajikan mengenai dampak dari televisi, peserta didik mengidentifikasi cara pencegahan pengaruh negatif	PG	10	5	C4
			2. Disajikan acara- acara televisi yang sesuai usia, peserta didik mengidentifikasi acara yang sesuai untuk anak- anak	PG	10	6	C4
			3. Disajikan mengenai dampak dari televisi, peserta didik membandingkan perubahan sosial mengenai dampak negatif dari televisi	PG	10	7	C2

3	IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)	3.4.1 Mengidentifikasi komponen komponen listrik rangkaian paralel	1. Disajikan gambar rangkaian listrik paralel, peserta didik mengidentifikasi bagian komponen listrik yang menjadi sumber listrik	PG	10	8	C4
			2. Disajikan komponen komponen rangkaian listrik, peserta didik mengidentifikasi arus listrik	PG	10	9	C4
			3. Disajikan ilustrasi cerita tentang rangkaian listrik, peserta didik mengidentifikasi jenis rangakain listrik	PG	10	10	C4

INSTRUMEN EVALUASI

Nama : Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Kelas : Sub Tema : 2. Penemuan dan Manfaatnya

A. Berilah tanda silang (x) di depan huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan teks eksplanasi berikut!

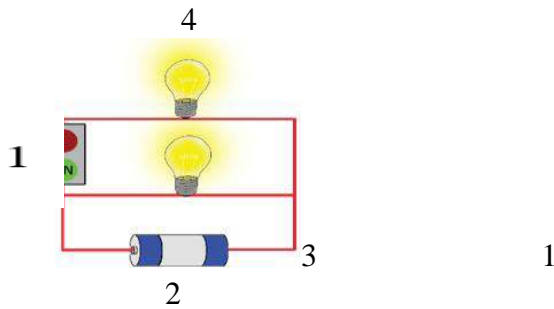
Televisi merupakan alat komunikasi jarak jauh yang menggunakan media audiovisual. Penemuan televisi termasuk penemuan besar yang mengubah dunia. Dengan adanya televisi, masyarakat dapat melihat dan mendengar berita dari seluruh dunia. Namun, kita harus bersikap bijak saat menonton tayangan di televisi. Kita sebaiknya menonton tayangan yang sesuai usia kita.

Sesuai struktur teks eksplanasi, paragraf tersebut merupakan bagian

- a. pernyataan umum
 - b. pembuka
 - c. penjelasan
 - d. penutup
2. Informasi penting teks eksplanasi dapat diambil dari kalimat utama pada setiap
- a. Kata
 - b. Kalimat
 - c. Paragraf
 - d. Judul
3. Selain menggunakan kalimat efektif, informasi dari teks eksplanasi dituliskan menggunakan kata
- a. Tidak baku
 - b. Baku
 - c. Kalimat
 - d. Paragraf

4. John Logie Baird adalah penemu...
 - a. Listrik
 - b. Roda
 - c. Televisi
 - d. komputer
5. Untuk mencegah dampak negatif televisi bagi anak-anak, maka sebaiknya orang tua harus
 - a. menjual televisi yang dipunyai
 - b. melarang anak menonton televisi
 - c. memberikan kebebasan kepada anak
 - d. mengawasi tontonan yang dilihat anak
6. Tayangan film kartun lebih cocok untuk (anak-anak)
 - a. anak -anak
 - b. dewasa
 - c. bayi
 - d. orang tua
7. Penemuan televisi adalah penemuan yang bermanfaat dalam menyampaikan informasi agar lebih cepat dan mudah. Namun banyak pengaruh negatif dari televisi diantaranya
 - a. sebagai sarana hiburan
 - b. tayangan kekerasan mudah ditiru
 - c. menambah informasi
 - d. media belajar lewat tayangan negatif

8. Lampu pada rangkaian dapat menyala jika terhubung dengan sumber listrik
Dari gambar rangkaian listrik paralel dibawah yang termasuk sumber listrik ditunjukkan gambar nomor....



- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
9. Pada rangkaian listrik, yang mengalir dari kutub positif menuju kutub negatif adalah
a. arus listrik
b. kabel
c. sumber listrik
d. lampu
10. Eko membuat rangkaian listrik sederhana yang tersusun dari kabel, dua buah baterai, dan dua buah lampu. Ketika lampu A dilepas, lampu B tetap menyala. Berdasarkan peristiwa tersebut, Eko membuat rangkaian listrik
a. seri
b. paralel
c. campuran
d. ganda

Kunci Jawaban :

1. D
2. C
3. B
4. C
5. D
6. A
7. B
8. B
9. A
10. B