



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 6

TEMA : 4. GLOBALISASI
SUB TEMA : 1. GLOBALISASI DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN : 1

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Wanaherang 06
Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 1. Globalisasi Disekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, menghargai dan mengajarkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
-----	--	-------	---

Muatan : IPA

NO	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	Menjelaskan cara menghasilkan energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1	Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.

III. Tujuan Pembelajaran

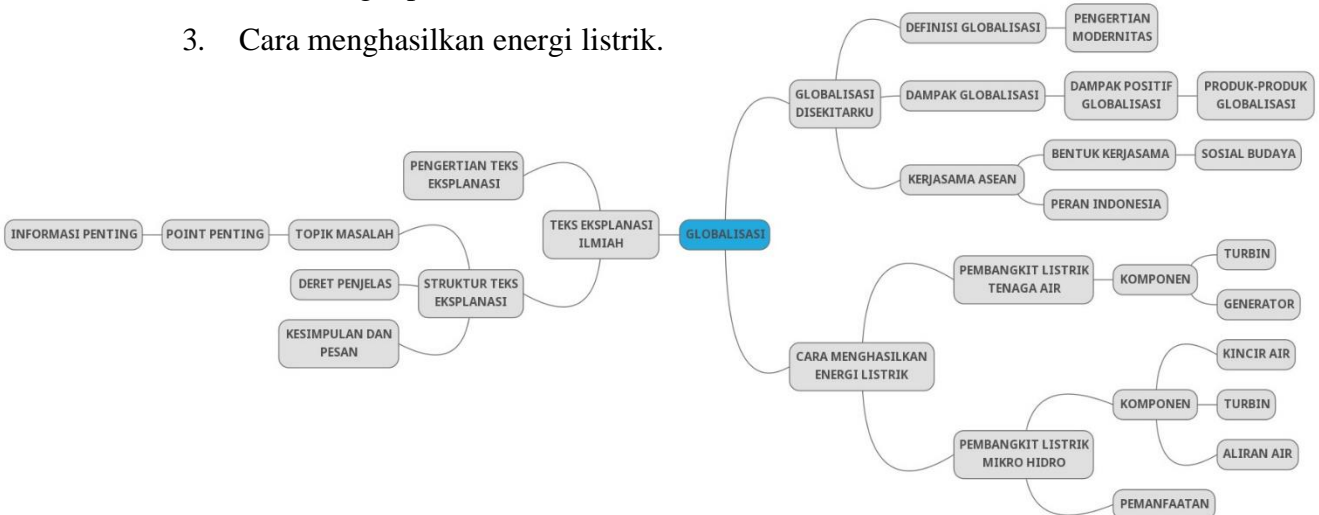
1. Melalui power point tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN, siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah siswa memperhatikan video tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN, siswa mampu

menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu membuat laporan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
5. Setelah membaca teks eksplanasi yang ditayangkan melalui *Power Point*, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi secara tepat.
6. Setelah mengamati teks eksplanasi yang ditayangkan melalui *Power Point*, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar.
7. Melalui mengamati Video tentang rangkaian listrik PLTA, siswa mampu memahami cara kerja system PLTA dengan cermat.
8. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada Power Point siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energy listrik pada PLTMH.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.
2. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
3. Cara menghasilkan energi listrik.



V. PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Inkuiri
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
4. Teknik : Inkuiri Terbimbing

VI. MEDIA, BAHAN, DAN ALAT

1. Power Point
2. Laptop
3. LKPD

VII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Sintaks Inkuiri	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam dan kalimat pembuka.</p> <p>2. Salah satu siswa menyiapkan untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius)</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu indonesia raya</p> <p>4. Siswa melaksanakan absen kehadiran dengan menjawab panggilan dari guru. (Integritas)</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan benda-benda di sekitarnya yang sekiranya bukan berasal dari daerahnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	Langkah 1: Orientasi	7. Siswa mengamati tampilan <i>Microsoft Power Point</i> yang ditampilkan didepan kelas. (TPACK)	180 menit
	Langkah 2: Merumuskan Masalah	8. Siswa memberikan pendapat secara lisan tentang gambar yang sudah diamati yang berkaitan dengan nama produk, kegunaan, dan asal negara. (menalar -> berpikir kritis)	

	<p>Langkah 3: Merumuskan Hipotesis</p>	<p>9. Siswa mengaitkan pendapat yang sudah disampaikan dengan informasi yang ada di bawah setiap gambar. (menalar -> berpikir kritis)</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru melalui tampilan <i>Microsoft Power Point</i> tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Menalar)</p>	
	<p>Langkah 4: Mengumpulkan Data</p>	<p>11. Siswa memperhatikan tampilan video tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Mengamati)</p> <p>12. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: “Bagaimana Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN?”</p> <p>13. Siswa mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam tayangan video yang ditampilkan melalui Power Point. (Mencoba)</p> <p>14. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam video yaitu tentang kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Menanya)</p>	

		<p>15. Guru menghubungkan materi IPS dengan IPA dengan menjelaskan barang-barang yang berasal dari luar negeri dengan mudah kita peroleh yaitu salah satunya barang elektronik. Barang elektronik membutuhkan listrik untuk dapat digunakan.</p> <p>16. Guru memberi stimulus pertanyaan berupa: “Bagaimana cara menghasilkan listrik?”</p> <p>17. Siswa membaca dengan seksama teks ekplanasi yang dibagikan melalui Power Point. (Menalar)</p>	
	<p>Langkah 5: Menguji Hipotesis</p>	<p>18. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam teks eksplanasi yang dibagikan melalui Power Point. (Menanya) (HOTS)</p> <p>19. Guru mengaitkannya dengan materi yang dipelajari yaitu tentang pembangkit tenaga listrik.</p> <p>20. Siswa mengamati video bagaimana cara kerja PLTA sampai menghasilkan listrik.</p> <p>21. Siswa mengamati gambar di Power Point mengenai pembangkit tenaga listrik mikrohidro. (menalar → kreativitas)</p> <p>22. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa.</p> <p>23. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan Siswa mengisi LKPD yang telah dibagikan dengan seksama. (HOTS)</p>	

		<p>24. Siswa mempresentasikan hasil LKPD nya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>25. Siswa bersama guru mendiskusikan hasil LKPD siswa. (Menalar)</p>	
	Langkah 6: Merumuskan Kesimpulan	26. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Penutup		<p>27. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya mengenai hal yang belum jelas. (Menanya)</p> <p>28. Siswa mengerjakan evaluasi yang yang telah dibagikan guru.</p> <p>29. Guru memberi umpan balik dan penguatan dari hasil penilaian.</p> <p>30. Guru menyampaikan hal yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>31. Salah satu siswa memimpin doa penutup.</p> <p>32. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit

VIII. SUMBER BELAJAR

- a. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Guru-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Siswa-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.

IX. PENILAIAN

1. Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis
Instrumen : Pilihan Ganda
Alat : *Quizziz*

3. Keterampilan

Teknik : Produk dan praktik
Instrumen : Rubrik

a. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan Pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan Pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling Menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

b. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik tenaga air, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

c. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, April 2021
Guru kelas VI,

NIP.

M.RUSDIYANTO, S.Pd

NIP.

LAMPIRAN

Daftar Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban
6. Rubrik dan Instrumen Penilaian

BAHAN AJAR KELAS 6

TEMA 4 GLOBALISASI

SUB TEMA 1 GLOBALISASI DISEKITARKU

PEMBELAJARAN 1

MATERI TEMATIK :

IPS, BAHASA INDONESIA DAN IPA

OLEH : MUHAMAD RUSDIYANTO



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan modul Bahan ajar untuk siswa kelas 6 Sekolah Dasar ini tepat waktu.

Modul bahan ajar ini disusun berdasarkan Buku Guru dan Buku Siswa kelas 6 Tema 4 : Globalisasi Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku Pembelajaran 1 dilengkapi dengan latihan soal yang menarik dan interaktif untuk memotivasi siswa belajar dengan lebih menyenangkan. Modul ini di susun sebagai salah satu tugas PPG Dalam Jabatan Angkatan 1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021

Saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan modul ini. Saya mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian modul ini. Semoga modul ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya guru dan siswa.

Penulis



DAFTAR ISI

Kata pengantar.....	2
Daftar Isi.....	3
A. Pendahuluan	
1. Mata pelajaran.....	4
2. Kompetensi Dasar.....	4
3. Materi Pokok.....	7
4. Deskripsi.....	7
5. Petunjuk Belajar.....	7
B. Inti	
1. Langkah pembelajaran.....	8
2. Uraian Materi.....	10
3. Penugasan.....	20
C. Penutup	
1. Rangkuman.....	22
2. Tes Formatif.....	23
Daftar Pustaka.....	29

A. PENDAHULUAN

1. Mata Pelajaran

Dalam materi ajar ini membahas tentang Globalisasi. Mengapa para guru di sekolah dasar harus belajar dan membelajarkan Globalisasi ? Globalisasi menjadi persoalan yang familiar dalam kehidupan di masyarakat. Persoalan Globalisasi sering sekali menjadi bahan pembicaraan atau diskusi di masyarakat baik yang berkaitan dengan pengaruh positif dan negative globalisasi itu sendiri. Oleh karena itu, sudah seyogianya para siswa di sekolah sejak dini sudah dikenalkan tentang Globalisasi, supaya mereka mengetahui dan sadar akan dampak globalisasi bagi dirinya dan orang lain, sehingga mereka akan dengan mengerti dampak globalisasi bagi kita semua. Globalisasi yang akan dibahas dalam bahan ajar ini adalah Globalisasi yang akan di intergrasikan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam.

2. Kompetensi Dasar

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

Muatan : IPA

4.

NO	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	Menjelaskan cara menghasilkan energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

Muatan: Bahasa Indonesia

5.

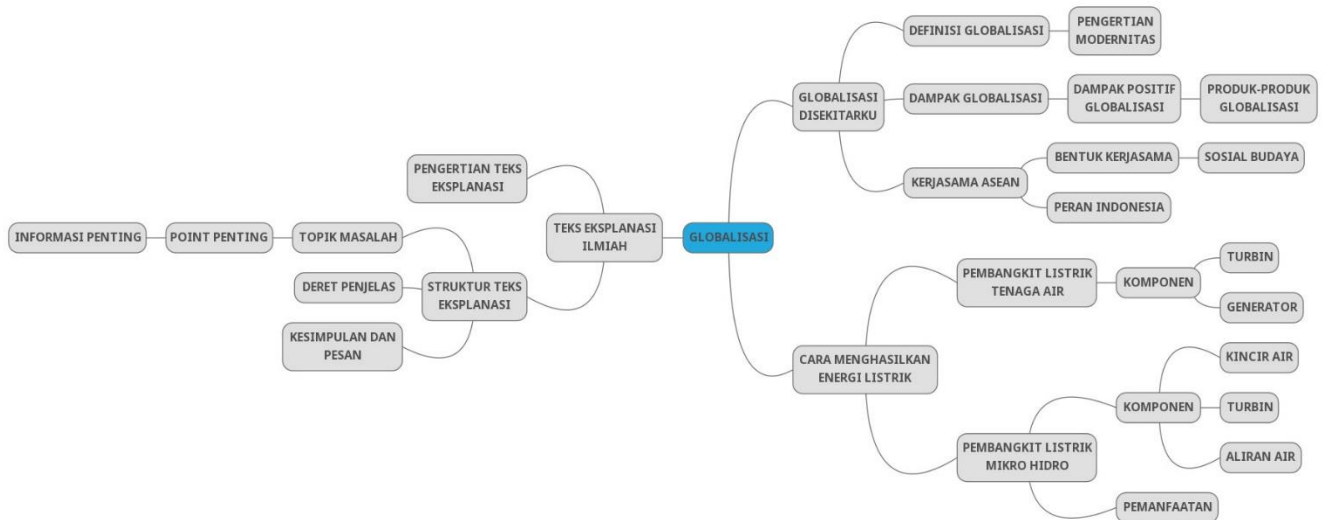
No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1	Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui power point tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN, siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah siswa memperhatikan video tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN, siswa mampu menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu membuat laporan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
5. Setelah membaca teks eksplanasi yang ditayangkan melalui *Power Point*, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi secara tepat.
6. Setelah mengamati teks eksplanasi yang ditayangkan melalui *Power Point*, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar.
7. Melalui mengamati Video tentang rangkaian listrik PLTA, siswa mampu memahami cara kerja system PLTA dengan cermat.
8. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada Power Point siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energy listrik pada PLTMH.

6. Materi Pokok

- a. Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.
- b. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
- c. Cara menghasilkan energi listrik.



7. Deskripsi

Modul bahan ajar kelas 6 tema 4 Globalisasi Sub Tema 1 (Globalisasi disekitarku) pembelajaran 1 ini adalah bahan ajar yang bersifat tematik yang dapat membantu dalam memahami materi ajar dalam proses pembelajaran dalam jaringan (daring). Didalam bahan ajar ini terdapat materi-materi pembelajaran yang sesuai dengan silabus yang ditetapkan dan bahan ajar ini menambah materi yang berkaitan dengan tema untuk menambah wawasan peserta didik dalam memahami materi.

Panduan : Dalam bahan ajar ini akan memperdalam muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam.

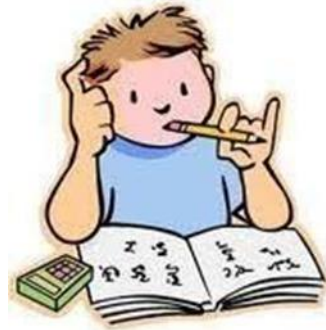
8. Petunjuk Belajar

1. Berdoalah sebelum dan sesudah membaca modul ini



2. Bacalah materi yang ada dalam modul ini

3. Kerjakan soal yang ada, dengan sungguh-sungguh



4. Tanyakan hal yang sulit kepada guru atau orang tua kalian

B. Inti

1. Langkah pembelajaran

Tahap	Sintaks Inkuiri	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>1. Guru membuka pertemuan dengan salam dan kalimat pembuka.</p> <p>2. Salah satu siswa menyiapkan untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius)</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu indonesia raya</p> <p>4. Siswa melaksanakan absen kehadiran dengan menjawab panggilan dari guru. (Integritas)</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan benda-benda di sekitarnya yang sekiranya bukan berasal dari daerahnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	Langkah 1: Orientasi	7. Siswa mengamati tampilan <i>Microsoft Power Point</i> yang ditampilkan didepan kelas. (TPACK)	180 menit
	Langkah 2: Merumuskan Masalah	8. Siswa memberikan pendapat secara lisan tentang gambar yang sudah diamati yang berkaitan dengan nama produk, kegunaan, dan asal negara. (menalar -> berpikir kritis)	

	<p>Langkah 3: Merumuskan Hipotesis</p>	<p>9. Siswa mengaitkan pendapat yang sudah disampaikan dengan informasi yang ada di bawah setiap gambar. (menalar -> berpikir kritis)</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru melalui tampilan <i>Microsoft Power Point</i> tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Menalar)</p>	
	<p>Langkah 4: Mengumpulkan Data</p>	<p>11. Siswa memperhatikan tampilan video tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Mengamati)</p> <p>12. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: “Bagaimana Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN?”</p> <p>13. Siswa mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam tayangan video yang ditampilkan melalui Power Point. (Mencoba)</p>	

		<p>14. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam video yaitu tentang kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Menanya)</p> <p>15. Guru menghubungkan materi IPS dengan IPA dengan menjelaskan barang-barang yang berasal dari luar negeri dengan mudah kita peroleh yaitu salah satunya barang elektronik. Barang elektronik membutuhkan listrik untuk dapat digunakan.</p> <p>16. Guru memberi stimulus pertanyaan berupa: “Bagaimana cara menghasilkan listrik?”</p> <p>17. Siswa membaca dengan seksama teks ekplanasi yang dibagikan melalui Power Point. (Menalar)</p>	
	<p>Langkah 5: Menguji Hipotesis</p>	<p>18. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam teks eksplanasi yang dibagikan melalui Power Point. (Menanya) (HOTS)</p> <p>19. Guru mengaitkannya dengan materi yang dipelajari yaitu tentang pembangkit tenaga listrik.</p> <p>20. Siswa mengamati video bagaimana cara kerja PLTA sampai menghasilkan listrik.</p>	

		<p>21. Siswa mengamati gambar di Power Point mengenai pembangkit tenaga listrik mikrohidro. (menalar → kreativitas)</p> <p>22. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa.</p> <p>23. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan Siswa mengisi LKPD yang telah dibagikan dengan seksama. (HOTS)</p> <p>24. Siswa mempresentasikan hasil LKPD nya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>25. Siswa bersama guru mendiskusikan hasil LKPD siswa. (Menalar)</p>	
	Langkah 6: Merumuskan Kesimpulan	26. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Penutup		<p>27. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya mengenai hal yang belum jelas. (Menanya)</p> <p>28. Siswa mengerjakan evaluasi yang telah dibagikan guru.</p> <p>29. Guru memberi umpan balik dan penguatan dari hasil penilaian.</p> <p>30. Guru menyampaikan hal yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>31. Salah satu siswa memimpin doa penutup.</p>	15 menit

32. Guru mengucapkan salam penutup.

2. URAIAN MATERI

Ayo Mengamati



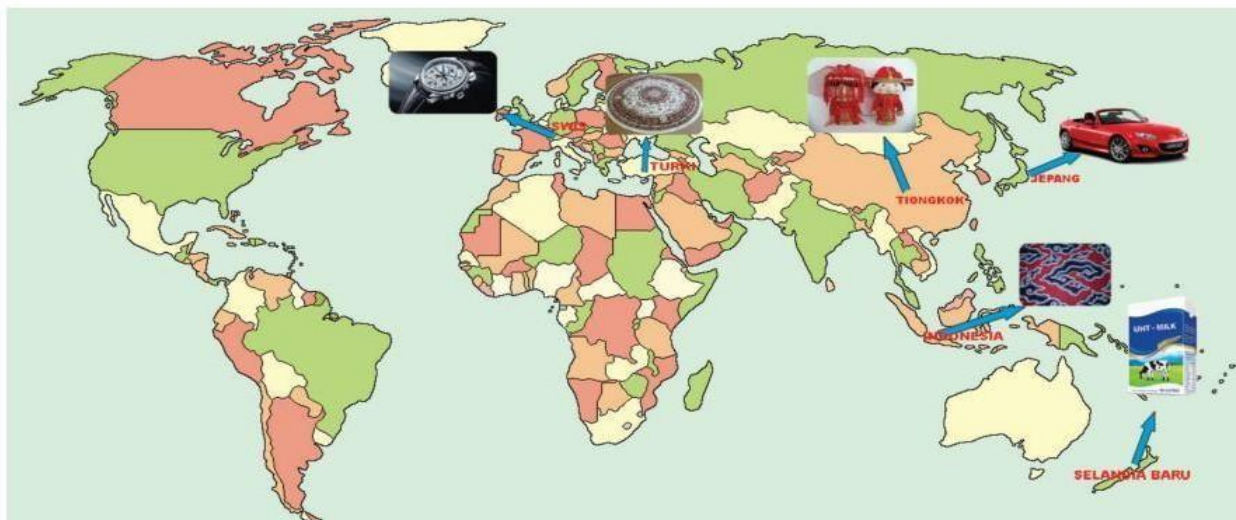
Kita berada di era globalisasi. Dapatkah kamu menyebutkan dan menjelaskan fakta tentang globalisasi yang ada di sekitarmu?



Amati berbagai produk yang ada di sekitarmu. Produk tersebut bisa berupa pakaian, tas, atau sepatu yang kamu, temanmu, dan gurumu kenakan. Bisa juga makanan dan minuman, atau produk lain yang ada di sekitar kelas dan sekolah. Bisakah kamu menerka negara mana yang memproduksinya?

No	Nama Produk	Negara Asal
1		
2		
3		

Peta hasil produk unggulan beberapa negara



Berikut contoh produk unggulan dari berbagai Negara!



Sumber: medogh.com

Batik dari Indonesia



Sumber: karpetspersia.com

Karpets dari Turki



Sumber: lizsouvenir.com

Boneka dari Tiongkok



Sumber: pictures.topspeed.com



Sumber: static.republika.co.id



Sumber: nzdol.cn

Benda-benda tersebut bisa sampai ke Indonesia karena adanya globalisasi.

Apa itu Globalisasi?

Globalisasi berasal dari kata globe yang artinya tiruan bumi, Globalisasi dapat diartikan mendunia, atau bisa juga diartikan Globalisasi adalah suatu proses yang mendunia, suatu proses yang membuat manusia saling terbuka dan bergantung satu sama lainnya tanpa batas waktu dan jarak.

Dalam proses globalisasi tidak terlepas dari suatu perubahan, yaitu perubahan yang terjadi dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Apabila kebudayaan secara umum merupakan suatu rangkaian kepercayaan, nilai-nilai, dan gaya hidup dari suatu masyarakat tertentu didalam eksistensi kehidupan sehari-

hari, maka dewasa ini didalam era globalisasi mulai muncul apa yang disebut kebudayaan global. Kebudayaan global bisa diartikan sebagai modernitas. Dalam hal ini modernitas mempunyai pengertian masyarakat modern, gaya hidup modern, ekonomi modern, budaya modern, dan pendidikan modern. Globalisasi memungkinkan beragam produk dari negara lain dapat kita temui. Kita bisa menemui berbagai makanan dari negara lain seperti pizza, jam tangan atau boneka dari negara lain. Produk Indonesia juga bisa ditemui di luar negeri, misalkan batik. Perkembangan komunikasi dan transportasi menjadikan barang-barang tersebut mudah ditemui di negara lain.

Selain globalisasi benda-benda luar negeri sampai di Indonesia karena adanya kerja sama antara negara-negara di dunia. berikut adalah peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

Setelah membaca dan menyimak video tentang globalisasi. Lakukan kegiatan berikut:

Tuliskan apa yang ingin kalian ketahui lebih lanjut tentang globalisasi

Tulis melalui chatt WAG

Pada era globalisasi ini Indonesia juga melakukan kerja sama dengan negara lain, termasuk dengan negara-negara ASEAN.

Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dengan negara-negara ASEAN?



Malam yang berkesan itu sangat membantu dalam menciptakan iklim yang kondusif. Malam tersebut membuat pertemuan para menteri luar negeri ASEAN dan berbagai pertemuan bilateral lainnya berlangsung sukses. Foto Ibu Hillary Clinton-pun menghiasi berbagai surat kabar di dunia. Berkat angklung, Bu Hillary Clinton-pun menjadi duta Indonesia.

Sumber: www.kompasiana.com

Kegiatan 1

Setelah membaca, jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

Cermati pertanyaan berikut berdasarkan artikel berita tersebut

1. Bagaimana bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di masa globalisasi ini?
2. Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?
3. Bagaimana peran angkung dalam acara tersebut?

Kalian dapat menjawab soal tersebut melalui link dibawah ini

<https://forms.gle/TNmTRfdvBdRoYdeZA>

Selain pengaruh globalisasi produk-produk luar negeri dapat sampai ke Indonesia karena adanya kersa sama.

Salah satunya adalah kerja sama di bidang sosial budaya. Coba kalian cari informasi tentang peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama bidang sosial budaya dalam ruang lingkup ASEAN

Kerjasama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi

Bentuk Kerjasama	Peran Indonesia dalam hubungan kerjasama dengan negara di Asia Tenggara
↓	↓
SOSIAL	
BUDAYA	

Kegiatan 2

Tuliskan peran dan posisi Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN pada buku tuliskalian. Hasil pekerjaan difoto dan dikirim ke WA guru secara pribadi



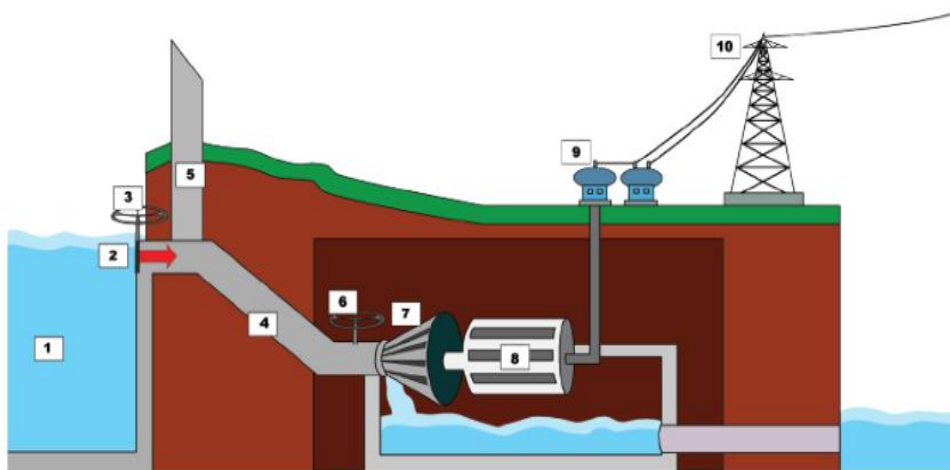
Kita sering mendengar bahwa abad 20 merupakan abad globalisasi. Berbagai peristiwa dari berbagai belahan dunia dapat kita saksikan langsung melalui layar televisi pada jam, menit, atau bahkan detik yang sama. Kita dapat berhubungan dengan sanak-saudara, kerabat, atau sahabat yang berada di negara lain dengan mudah. Kita seakan hidup dalam satu desa yang sangat besar.

Ayo membaca

Tahukah kamu? Listrik mempunyai peranan penting di era globalisasi. Kita dapat terhubung dengan keluarga, saudara, atau sahabat yang berada di wilayah lain atau bahkan negara lain dengan mudah melalui handphone dengan jaringan internet. Tanpa berkunjung secara langsung, kita dapat mengetahui kondisi wilayah atau suatu negara beserta pemandangan indah pada suatu tempat dari televisi, komputer, atau handphone yang terhubung dengan internet. Nah, dalam keadaan pandemi seperti ini kita juga tetap dapat berdiskusi dengan teman sekelas meskipun tidak bertatap muka lho! Kita dapat memanfaatkan WhatsApp pada smartphone kita untuk mendiskusikan tugas dari guru. Semua peralatan tersebut membutuhkan energi listrik. Itulah yang disebut dengan kemajuan zaman di abad 21 atau sering disebut dengan era globalisasi.

Kalian sudah pernah melihat waduk? Waduk selain dapat kita nikmati pemandangan indahnyanya dan juga bisa membiakan ikan, ternyata juga mempunyai manfaat sebagai pembangkit listrik. Lalu bagaimana cara waduk dapat menghasilkan listrik? Mari kita simak baik-baik teks berikut!

Menghasilkan Energi Listrik



Sumber : <https://www.studiobelajar.com/teks-eksplanasi/>

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu yang diatur oleh katup pengaman (3). Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan (4). Air di dalam pipa pesat (5) mengalir dan mengarahkan air ke turbin (7) melalui katup pengatur tekanan (6) untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformer (9). Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya. Adakah sumber energi di daerahmu yang bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik?



Penting untuk Diingat

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan sebab akibat suatu fenomena, baik itu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan lainnya. Teks eksplanasi berisi fakta atau kejadian nyata yang dapat menjawab pertanyaan tentang “bagaimana” dan “mengapa” suatu fenomena terjadi.

Struktur teks eksplanasi terdiri dari topik masalah, Deret penjelas, dan kesimpulan/pendapat penulis

Teks eksplanasi tersusun atas suatu struktur yang memudahkan kita dalam memahami isi teks. Adapun struktur teks eksplanasi adalah sebagai berikut:

1. Topik masalah

Bagian ini menjelaskan mengenai latar belakang dan tinjauan umum topik yang dapat berupa definisi, klasifikasi, sejarah, dan asal usul. Bagian dalam teks ini berupa gambaran secara umum tentang apa, mengapa, dan bagaimana proses peristiwa alam terjadi.

2. Deret penjelas

Pada bagian ini berisi perincian proses atau sebab terjadinya suatu fenomena yang juga mencakup akibat dan dampak yang ditimbulkan.

3. Kesimpulan dan pesan atau pendapat pribadi penulis

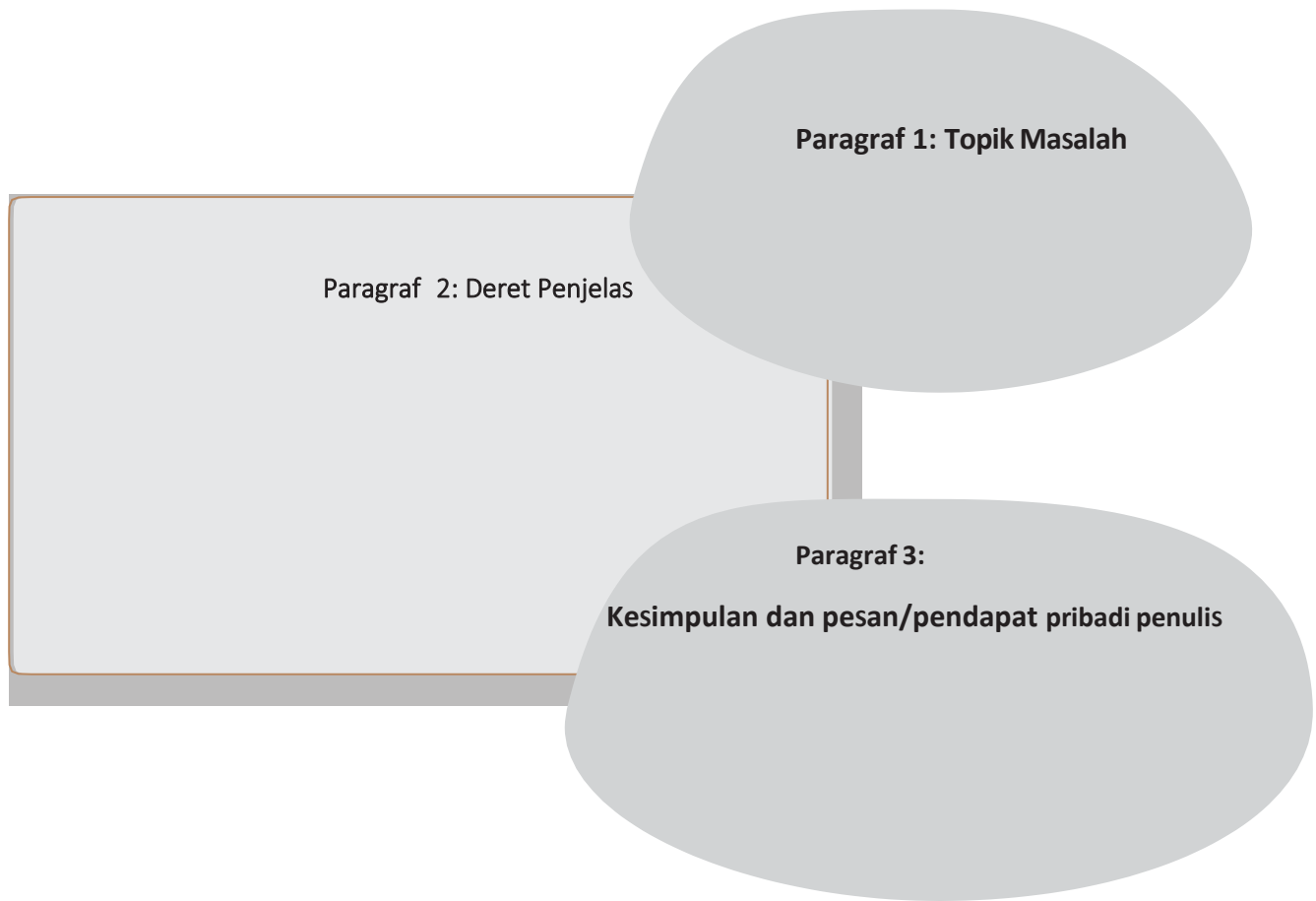
Bagian ini berisi pendapat penulis mengenai topik yang lebih luas dan menyeluruh, serta menjelaskan hubungan peristiwa yang menyertainya.

Dengan membaca dan mencermati teks tersebut, kamu bisa mengambil poin-poin penting yang terdapat pada teks. Poin-poin penting tersebut dapat kamu susun menjadi informasi penting yang diperoleh dari teks.

Bagaimana cara mengambil poin-poin penting pada tiap paragraf? Perhatikan dan cermati isi pada setiap paragraf. Pada masing-masing kalimat dalam setiap paragraf terdapat beberapa kata kunci. Beberapa kata kunci tersebut dapat kamu gunakan untuk menyimpulkan isi pada tiap paragraf. Simpulan tiap paragraf tersebut yang dimaksud dengan informasi penting tiap paragraf.

Nah, apabila kamu telah menemukan informasi penting pada tiap paragraf, kamu dapat menuangkan informasi penting tersebut ke dalam masing-masing struktur teks eksplanasi.

Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada diagram berikut.



Ayo membaca

Kamu telah memahami tentang proses menghasilkan energi listrik dengan komponen-komponen utama pada pembangkit tersebut.

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator/dinamo. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator/dinamo.



*Bendungan Waduk Jatiluhur Kabupaten Purwakarta
Sumber foto : <http://www.jasatirta2.co.id/plta>*

Pernahkah kalian mengunjungi objek wisata Waduk Jatiluhur yang terletak di Kabupaten Purwakarta? Pasti kalian tidak asing dengan gambar di atas. Gambar tersebut adalah bendungan Waduk Jatiluhur di Purwakarta. Seperti yang kalian dapat lihat pada gambar, terdapat jembatan dan mesin-mesin pada bendungan tersebut. Ya, mesin-mesin itu adalah turbin dan generator.

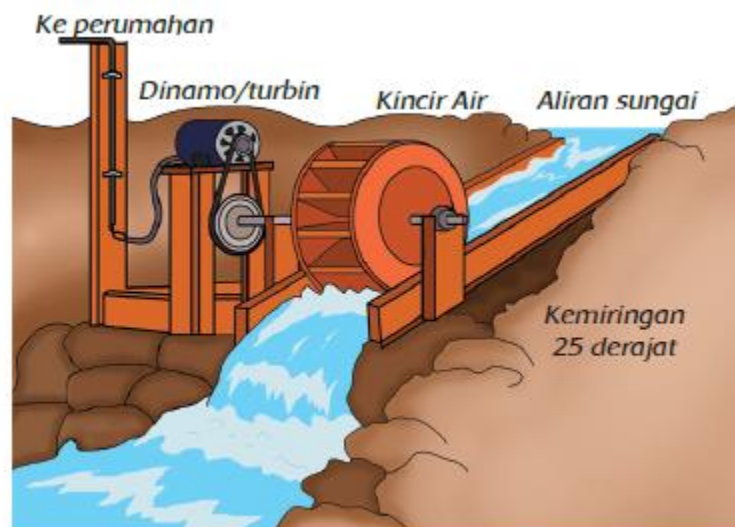
Penting untuk Diingat

Bagaimana cara menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA? Turbin dan generator merupakan komponen utama pada semua pembangkit energi. Pada waduk atau sungai, air yang telah dibendung dialirkan melalui pipa pesat menuju turbin. Ketika air mengenai turbin, maka energi potensial dari air akan berubah menjadi energi kinetik dan sanggup memutar turbin yang menghasilkan energi mekanik. Energi mekanik tersebut selanjutnya diteruskan ke generator/dinamo. Energi mekanik yang berasal dari turbin kemudian dikonversi oleh generator menjadi tenaga listrik. Selanjutnya arus listrik akan melewati *power supply* dan dialirkan ke pengguna melalui kabel-kabel yang saling terhubung. Kabel-kabel penyalur daya listrik tersebut melalui sutet dan tiang-tiang listrik hingga sampai ke pengguna dan dapat kita gunakan sehari-hari.

Pada pusat pembangkit dari waduk-waduk besar, energi listrik yang dihasilkan juga sangat besar dan mampu memenuhi kebutuhan listrik warga di banyak wilayah.

Di daerah perdesaan yang belum terjangkau aliran listrik dari pemerintah, warga terkadang membuat pembangkit listrik secara mandiri dengan memanfaatkan aliran air dari sungai atau air terjun yang ada di daerahnya. Pembangkit tersebut tentunya menghasilkan energi listrik yang hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan listrik warga sekitar saja. Pembangkit listrik tersebut dinamakan pembangkit listrik mikrohidro yang memanfaatkan sumber energi alternatif dari aliran air yang ada di lingkungan sekitar.

Mengapa Pembangkit Listrik Mikro Hidro disebut juga dengan PLTA? Di daerah perdesaan yang belum terjangkau aliran listrik dari pemerintah, warga terkadang membuat pembangkit listrik secara mandiri dengan memanfaatkan aliran air dari sungai atau air terjun yang ada di daerahnya. Air sungai yang mengalir dari hulu bukit dengan kemiringan paling tidak 25 derajat mengalir melewati kincir air. Pembangkit tersebut tentunya menghasilkan energi listrik dengan daya tidak begitu besar dan hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan listrik warga sekitar saja. Pembangkit listrik tersebut dinamakan pembangkit listrik mikro hidro yang memanfaatkan sumber energi alternatif dari aliran air yang ada di lingkungan sekitar.



Pada dasarnya, Pembangkit Listrik Tenaga Mikro Hidro (PLTMH) adalah pembangkit listrik berskala kecil dengan output di bawah 100 KW yang memanfaatkan potensi aliran air yang terdapat di pedesaan sebagai sumber

tenaga misalnya saluran irigasi, sungai atau air terjun alam. PLTMH memiliki konstruksi yang sederhana, mudah dioperasikan, mudah dalam perawatan serta dengan biaya investasi yang terjangkau sehingga cocok diterapkan untuk menerangi wilayah pedesaan yang tidak terjangkau aliran listrik PLN.

3. Penugasan

1) Kegiatan Bersama Orang Tua

Amati benda-benda yang ada di sekitarmu (pakaian, barang elektronik, peralatan rumah tangga, dan kendaraan). Apakah kamu menemukan produk-produk yang berasal dari lintas negara? Catat temuanmu pada tabel di bawah ini.

No	Benda	Asal negara	Penggunaan dalam kehidupan sehari-hari	Pengaruh produk tersebut terhadap kehidupan suatu negara

Buatlah kesimpulan berdasarkan temuanmu sehubungan dengan globalisasi.

Diskusikan temuanmu dengan orangtuamu.

2. Ayo Berdiskusi

Bacalah kembali teks “**Menghasilkan Energi Listrik**”. Ajaklah salah satu teman sekelasmu untuk berdiskusi melalui WhatsApp. Diskusikan struktur pada teks eksplanasi tersebut!

3. Kegiatan Bersama Orang Tua

Cermati kembali proses menghasilkan energi listrik pada teks sebelumnya.

- a. Tuliskan proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik mikrohidro. Kamu dapat menambahkan gambar pada tulisanmu.
- b. Berdiskusilah dengan ayah dan ibumu, dari mana listrik di rumah kalian didapatkan? Laporkanlah hasil diskusi itu kepada bapak atau ibu guru

PENUTUP

1. RANGKUMAN

- ✓ Globalisasi berasal dari kata globe yang artinya tiruan bumi, Globalisasi dapat diartikan mendunia, atau bisa juga diartikan Globalisasi adalah suatu proses yang mendunia, suatu proses yang membuat manusia saling terbuka dan bergantung satu sama lainnya tanpa batas waktu dan jarak.
- ✓ Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan sebab akibat suatu fenomena, baik itu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan lainnya. Teks eksplanasi berisi fakta atau kejadian nyata yang dapat menjawab pertanyaan tentang “bagaimana” dan “mengapa” suatu fenomena terjadi.

- ✓ Struktur teks eksplanasi

1. Topik masalah

Bagian ini menjelaskan mengenai latar belakang dan tinjauan umum topik yang dapat berupa definisi, klasifikasi, sejarah, dan asal usul. Bagian dalam teks ini berupa gambaran secara umum tentang apa, mengapa, dan bagaimana proses peristiwa alam terjadi.

2. Deret penjabar

Pada bagian ini berisi perincian proses atau sebab terjadinya suatu fenomena yang juga mencakup dampak yang ditimbulkan.

3. Kesimpulan dan pesan atau pendapat pribadi penulis

Bagian ini berisi pendapat penulis mengenai topik yang lebih luas dan menyeluruh, serta menjelaskan hubungan peristiwa yang menyertainya.

- ✓ Cara menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA adalah sebagai berikut:

1. Air yang telah dibendung dialirkan melalui pipa pesat menuju turbin. Dalam aliran air itu ada perubahan energi potensial menjadi energi kinetik.
2. Energi kinetik akan menggerakkan turbin sehingga menghasilkan energi mekanik.
3. Energi mekanik tersebut selanjutnya diteruskan ke generator/dinamo kemudian dikonversi oleh generator menjadi tenaga listrik.
4. Selanjutnya arus listrik akan melewati power supply dan dialirkan ke pengguna melalui kabel-kabel yang saling terhubung.

5. Kabel-kabel penyalur daya listrik tersebut melalui sutet dan tiang-tiang listrik hingga sampai ke pengguna dan dapat kita gunakan sehari-hari.
- ✓ Pembangkit Listrik Mikro Hidro (PLTMH) disebut juga dengan PLTA karena dalam prinsip kerjanya menggunakan sumber daya air yang bergerak seperti air sungai dan air terjun namun daya listrik yang dihasilkan tidak begitu besar sehingga pemanfaatannya hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan listrik warga sekitar saja.
 - ✓ PLTMH memiliki konstruksi yang sederhana, mudah dioperasikan, mudah dalam perawatan serta dengan biaya investasi yang terjangkau sehingga cocok diterapkan untuk menerangi wilayah pedesaan yang tidak terjangkau aliran listrik PLN.

2. TES FORMATIF

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Globalisasi membuat batasan geografi dan budaya antar negara menjadi
 - a. Sangat jelas
 - b. Renggang
 - c. Samar-samar
 - d. Kacau

2. Di bawah ini yang termasuk contoh pengaruh globalisasi yang ada di sekitar kita adalah
 - a. Banyak penjual makanan di pasar
 - b. Motor yang dipakai guru kita merk luar negeri
 - c. Sekolah harus memakai sepatu
 - d. Kita berangkat sekolah naik bus

3. Globalisasi membuat masyarakat di dunia bisa
 - a. Saling menjauh
 - b. Saling mengenal
 - c. Saling tertutup
 - d. Saling bermusuhan

4. Kerja sama Indonesia dengan negara-negara di kawasan ASEAN adalah contoh kerja sama
 - a. Individual
 - b. Multilateral
 - c. Bilateral
 - d. Regional

5. Pertukaran pelajar antara Indonesia dan Jepang adalah contoh kerja sama dalam bidang
 - a. Sosial
 - b. Budaya
 - c. Ekonomi
 - d. Pendidikan

6. Pementasan tarian daerah dari Indonesia di luar negeri termasuk kerja sama dalam bidang
 - a. Pendidikan
 - b. Ekonomi

- c. Budaya
- d. Sosial

7. Pada era globalisasi maka kita bisa mendengar kabar berita dari negara lain dengan

- a. Sangat cepat
- b. Rahasia
- c. Sangat lama
- d. Simpang-siur

8. Komponen utama dalam sebuah pembangkit listrik tenaga air adalah berupa

- a. Uap dan air
- b. Cairan kimia
- c. Kabel dan lampu
- d. Turbin dan dinamo

9. Listrik menjadi hal yang sangat penting di era globalisasi ini, karena alat-alat yang digunakan manusia dalam kehidupan sehari-hari banyak yang berupa

- a. Alat tradisional
- b. Mesin dan robot
- c. Barang elektronik
- d. Barang daur ulang

10. Di era globalisasi masyarakat dapat membeli berbagai barang yang beraneka ragam sesuai dengan tingkatan ekonominya. Tingkat ekonomi masyarakat antara lain dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut ini, kecuali

- a. Keterampilan yang dimiliki
- b. Tingkatan pendidikan
- c. Jenis kelamin yang dimiliki
- d. Sikap dalam bekerja

11. Salah satu cara agar bisa hidup dengan tingkatan ekonomi yang sejahtera adalah

- a. Bekerja keras dan tidak mudah putus asa
- b. Mendemo pemerintah agar memberikan bantuan
- c. Bekerja penuh semangat tanpa istirahat
- d. Cukup berdoa siang malam kepada Tuhan

12. Batik Indonesia sekarang ini sudah mendunia.

Arti kata mendunia pada kalimat di atas adalah

- a. Berasal dari dunia yang kita tempati
- b. Terbuat dari belahan dunia lain
- c. Diproduksi di banyak negara di dunia
- d. Dikenal atau digunakan banyak negara di dunia

13. Batik telah ditetapkan sebagai salah satu warisan budaya dunia, sikap kita terkait hal tersebut adalah

- a. Turut bangga dan juga melestarikannya
- b. Memprotes pihak yang menyatakannya
- c. Menjual dengan harga yang sangat mahal
- d. Menghindari dipakai turis agar tidak dicuri

14. Di era globalisasi ini budaya dari negara lain juga masuk ke Indonesia, sikap kita sebaiknya

- a. Menolak budaya dari bangsa lain dengan tegas
- b. Menyaring budaya bangsa lain dengan bijak
- c. Menyatakan bahwa budaya kita paling baik
- d. Menyukai semua budaya bangsa lain

15. Sikap percaya diri diperlukan dalam era globalisasi agar

- a. Kita mampu bersaing dengan bangsa lain
- b. Kita bisa menjajah bangsa lain
- c. Kita lebih kaya dari bangsa lain
- d. Kita bersedia dipengaruhi bangsa lain

B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Globalisasi berasal dari kata globe yang mempunyai arti
2. Saat terjadi gempa bumi di Palu Sulawesi banyak negara lain yang memberikan bantuan, hal ini termasuk bentuk hubungan di bidang
3. Di era globalisasi ini kita dapat dengan mudah mencari informasi tentang negara lain melalui akses
4. Perusahaan pengelola listrik di Indonesia adalah
5. Perbedaan budaya setiap bangsa tidak akan menjadi sumber pertikaian jika setiap negara bisa saling

C. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Sebutkan contoh pengaruh globalisasi dalam bidang pendidikan!

Jawab :

.....
.....
.....

2. Bagaimana sikap yang perlu kita miliki dalam menghadapi globalisasi!

Jawab :

.....
.....
.....

3. Sebutkan macam-macam pembangkit listrik!

Jawab :

.....
.....
.....

4. Sebutkan contoh-contoh produk dari negara lain yang sering kita lihat dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab :

.....
.....
.....

PEDOMAN PENSKORAN

BENTUK SOAL	SOAL	SKOR MAKSIMAL
PG	15	15
ISIAN SINGKAT	5	10
URAIAN	4	12
JUMLAH	24	37

PERHITUNGAN

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH BENAR} \times 100}{37}$$

KUNCI JAWABAN FORMATIF

A. JAWABAN

1. c. Samar-samar
2. b. Motor yang dipakai guru kita merk luar negeri
3. b. Saling mengenal
4. d. Regional
5. d. Pendidikan
6. c. Budaya
7. a. Sangat cepat
8. d. Turbin dan dynamo
9. c. Barang elektronik
10. c. Jenis kelamin yang dimiliki
11. a. Bekerja keras dan tidak mudah putus asa
12. d. Dikenal atau digunakan banyak negara di dunia
13. a. Turut bangga dan juga melestarikannya
14. b. Menyaring budaya bangsa lain dengan bijak
15. a. Kita mampu bersaing dengan bangsa lain

B. JAWABAN

1. Dunia
2. Sosial
3. Internet
4. PT. PLN
5. Menghargai

C. JAWABAN

1. Contoh pengaruh globalisasi dalam bidang pendidikan
 - Adanya pelajaran bahasa asing di sekolah
 - Banyak peralatan sekolah buatan luar negeri
 - Banyak guru atau pengajar dari negara lain
 - Adanya pertukaran pelajar antar negara kita dengan negara lain
 - Masuknya materi pelajaran yang membahas tentang negara lain
2. Sikap yang perlu kita miliki dalam menghadapi globalisasi
 - Sikap percaya diri

- Sikap saling menghargai
- Sikap toleransi
- Sikap pekerja keras
- Sikap kreatif dan inovatif
- Sikap semangat

3. Macam-macam pembangkit listrik antara lain sebagai berikut :

- Pembangkit listrik tenaga air
- Pembangkit listrik tenaga angin
- Pembangkit listrik tenaga uap
- Pembangkit listrik tenaga surya
- Pembangkit listrik tenaga diesel
- Pembangkit listrik tenaga gas
- Pembangkit listrik tenaga batubara
- Pembangkit listrik tenaga panas bumi
- Pembangkit listrik tenaga nuklir

4. Contoh-contoh produk dari negara lain yang sering kita lihat dalam kehidupan sehari-hari :

- Sepeda motor Yamaha, Honda dan Suzuki dari Jepang
- Handphone Oppo dari Tiongkok
- Handphone Sony dari Jepang
- Handphone Nokia dari Finlandia
- Sepatu Adidas dari Jerman
- Lampu Philips dari Belanda
- Mobil Toyota dan Honda dari Jepang
- Televisi LG dari Korea
- Televisi Sharp dari Jepang

DAFTAR PUSTAKA

- Anggari St. Angi. (2018). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas VI Tema 4 : Globalisasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Studio Belajar. (2020). *Teks eksplanasi*. <https://www.studiobelajar.com/teks-eksplanasi/>. Diakses di Sukoharjo, 21 September 2020
- Sumber gambar : PnG. (2020). <https://www.pngdownload.id/>. Diakses di Sukoharjo, 21 September 2020
- https://www.kompasiana.com/akrie_style/5500dc29a333117c6f512447/globalisasi-pendidikan#:~:text=Intinya%20dari%20proses%20globalisasi%20yaitu,anak%20kandung%20dari%20proses%20globalisasi.
- Prakoso, Aji. (2019). <https://rimbakita.com/pembangkit-listrik-tenaga-air/> Diakses di Sukoharjo, 21 September 2020
- Tim Redaksi Solopos. (2020). <https://www.solopos.com/waduk-gajah-mungkur-2-generator-di-wgm-pasok-listrik-124-mw-569263> Diakses di Sukoharjo, 21 September 2020

Lampiran 2. Media Pembelajaran

- A. Lembar Kerja Peserta Didik
- B. Power point
- C. Video Pembelajaran

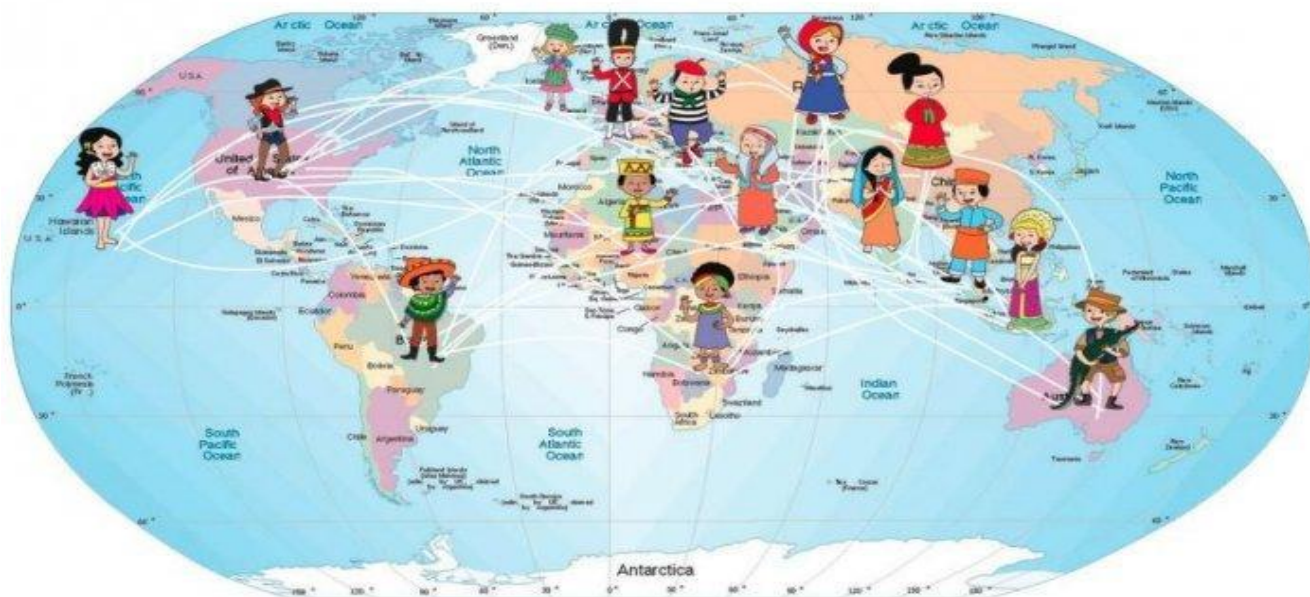
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS 6

TEMA 4 GLOBALISASI

SUBTEMA 1 GLOBALISASI DISEKITARKU

PEMBELAJARAN 1



NAMA :

KELAS :

NOMOR :

DISUSUN OLEH : MUHAMAD RUSDIYANTO

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Wanaherang 06

Kelas / Semester : 6 / 1

Tema : Globalisasi (Tema 4)

Sub Tema : Globalisasi disekitarku (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA

Pembelajaran ke : 1

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

IPA

NO	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	Menjelaskan cara menghasilkan energi listrik

4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
-----	--	-------	--

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1	Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan tepat.
2. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang Sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
3. Dengan pengamatan terhadap gambar dan video tentang PLTMH, siswa mampu menjelaskan proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik mikrohidro dengan sistematis

TUGAS II

Carilah informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial dan budaya yang dilakukan oleh Indonesia dengan negara-negara ASEAN.

Kamu bisa mencari informasi tersebut di berbagai media, seperti surat kabar, majalah, atau artikel-artikel berita di media elektronik.

Tuliskan informasi yang kamu dapat dalam diagram berikut!

Kerja sama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi

Bentuk Kerja sama

Peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara



Sosial Budaya

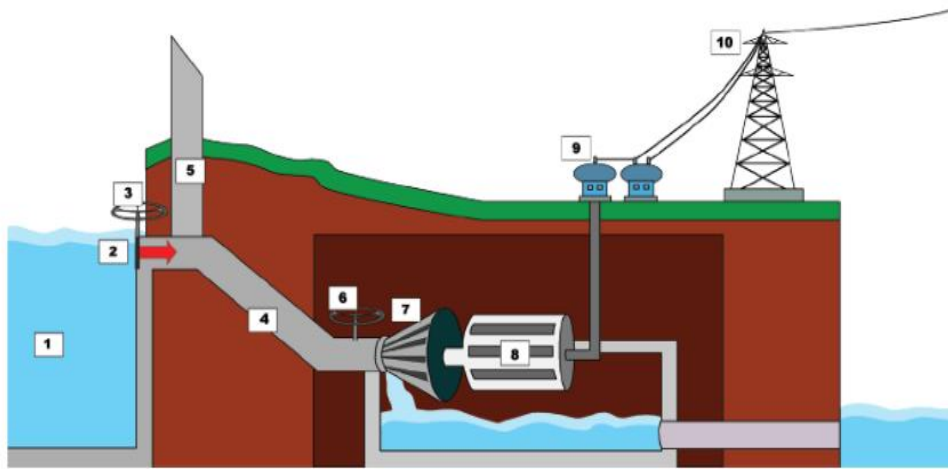


KEGIATAN 2

Nama :

No :

Menghasilkan Energi Listrik



Sumber : <https://www.studiobelajar.com/teks-eksplanasi/>

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu yang diatur oleh katup pengaman (3). Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan (4). Air di dalam pipa pesat (5) mengalir dan mengarahkan air ke turbin (7) melalui katup pengatur tekanan (6) untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformer (9). Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit listrik adalah turbin dan

generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya. Adakah sumber energi di daerahmu yang bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik?

Tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut pada digram berikut.

**Paragraf 1:
Topik Masalah**

Paragraf 2: Deret Penjelas

**Paragraf 3:
Simpulan dan pesan/
pendapat pribadi penulis**

KEGIATAN 3

Nama anggota : 1. 3. 5.
 2. 4.

A. Judul

Pembangkit Listrik Mikrohidro

B. Tujuan

Mengetahui proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik mikrohidro

C. Materi

Pembangkit listrik

D. Langkah Kerja

1. Tulis nama anggota kelompokmu di tempat yang sudah ditentukan.
2. Baca dengan teliti materi mengenai Pembangkit listrik tenaga air
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu
4. Tuliskan bagaimana listrik dihasilkan di PLTA.
5. Isilah tabel di bawah ini sesuai dengan judul tabel.
6. Tuliskan kesimpulan di bawah tabel tersebut.

Tahapan	Alur Cerita

Kesimpulan:

KISI-KISI SOAL EVALUASI

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NOMOR SOAL	LEVEL	BENTUK SOAL
1	IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.	8, 9 dan 10	C2	PILIHAN GANDA
3	IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan energi listrik	6, 7	C4	
4	BAHASA INDONESIA	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.	1, 2, 3, 4, dan 5	C4, C2	

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Nama :

No :

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang menurutmu paling tepat !

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2 !

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu yang diatur oleh katup pengaman (3). Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan (4). Air di dalam pipa pesat (5) mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin (7) melalui katup pengatur tekanan (6) untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformer (9). Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya. Adakah sumber energi di daerahmu yang bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik?

1. Pada teks eksplanasi di atas paragraf pertama berisi tentang
 - a. Topik masalah
 - b. Kesimpulan dan pesan
 - c. Deret penjelas
 - d. Pendapat pribadi penulis
2. Pada teks eksplanasi di atas deret penjelas terdapat pada paragraf ke
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1 dan 3

3. Transmisi dan distribusi adalah proses hantaran listrik yang berawal dari stasiun pembangkit listrik. Energi listrik dibangkitkan dengan memanfaatkan beragam sumber daya alam, seperti aliran air sungai atau air terjun, panas bumi, angin, atau gas alam.

Bacaan diatas merupakan salah satu contoh dari

- a. Teks deskripsi
- b. Teks prosedur
- c. Teks eksplanasi
- d. Teks deskripsi

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 4 dan 5 !

Menyalurkan Energi Listrik

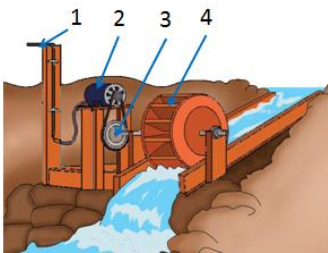
Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti: aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA), dsb.

Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk. Di gardun induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv. Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusi dan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt, tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. Akhirnya, energi listrik disalurkan ke rumah-rumah warga. Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia. Tanpa listrik, tentunya hal tersebut tidak akan bisa terjadi. Lalu bagaimana dengan daerahmu? Apakah kamu telah merasakan manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari di rumah?

4. Kesimpulan dari teks eksplanasi di atas adalah
- a. energi listrik disalurkan ke rumah-rumah warga
 - b. Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia
 - c. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam

- d. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk
5. Bagaimana manfaat listrik bagi kehidupan masyarakat pada era globalisasi sesuai teks eksplanasi tersebut?
- Pada era globalisasi, listrik memudahkan masyarakat untuk mengakses informasi dari berbagai penjuru dunia serta mendukung perkembangan teknologi dan informasi.
 - Pada era globalisasi, listrik memanfaatkan sumber energi di alam yang berasal dari aliran air sungai, panas bumi, aliran angin, uap, dan tenaga matahari.
 - Pada era globalisasi, energi listrik disalurkan ke gardu distribusi dan diturunkan tegangannya menjadi tegangan rendah 220 volt yang sesuai dengan kebutuhan rumah tangga.
 - Pada era globalisasi, energi listrik disalurkan ke berbagai tempat melalui sistem transmisi yang disebut Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET).

6. Perhatikan gambar berikut!



komponen utama pada semua pembangkit energy listrik adalah turbin dan generator/dynamo. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energy gerak yang kemudian diubah menjadi energy listrik. Alat yang berfungsi untuk mengubah energi gerak menjadi energi listrik ditunjukkan oleh nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
7. Dalam pembangkit listrik tenaga mikro hidro terdapat komponen untuk mengkonversi energi kinetik cairan yang bergerak menjadi energi rotasi yang dapat digunakan untuk menggerakkan dinamo dan menghasilkan listrik. Komponen tersebut adalah
- Dinamo
 - Kabel
 - Aliran sungai
 - Turbin

8. Salah satu contoh bentuk kerjasama antar anggota ASEAN dalam bidang sosial budaya adalah...
- membantu kaum wanita dan pemuda dalam usaha-usaha pembangunan
 - penyelesaian sengketa Laut China Selatan
 - Konvensi ASEAN tentang pemberantasan terorisme/ACCT
 - Olimpiade pendidikan di tingkat regional Asia Tenggara/OSN
9. Indonesia kaya akan seni dan budaya. Salah satu keuntungan yang dimiliki bangsa Indonesia dengan kekayaan budaya bangsa pada era global adalah
- meningkatnya industri pariwisata Indonesia
 - menjadikan warisan budaya Indonesia sebagai rujukan warisan dunia
 - memberi kesempatan budaya Indonesia mewarnai budaya dunia
 - memiliki potensi investasi yang sangat tinggi
10. Menanggulangi masalah masalah perkembangan penduduk dengan bekerja sama dengan badan badan internasional yang bersangkutan adalah contoh kerjasama dalam bidang
- Politik
 - Ilmu pengetahuan dan teknologi
 - Keamanan
 - Sosial Budaya

Lampiran 5. Kunci Jawaban

A. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik I

NO	NAMA PRODUK	ASAL NEGARA	KEGUNAAN
1	Batik	Indonesia	Pakaian
2	Karpet	Turki	Alas Duduk
3	Boneka	China	Mainan / Hiasan
4	Mobil	Jepang	Alat transportasi
5	Jam tangan	Swiss	mengetahui waktu
6	Susu UHT	Selandia Baru	Minuman

No	Bentuk kerja sama sosial budaya	Peran Indonesia
1.	ASEAN Socio – Cultural Community	Melestarikan dan ikut serta dalam kestabilan lingkungan hidup
2.	Kegiatan SEA Games	Peserta dan Tuan Rumah Berbagai Ajang Olahraga Internasional
3.	Misi kebudayaan dan kesenian dengan diadakannya festival lagu ASEAN	Memperkenalkan budaya dan kesenian Indonesia
4.	kongres pemuda ASEAN	Membahas masalah sosial pemuda / remaja. Misalnya penanganan narkoba, dsb.

Skor maksimal = 100 (setiap nomor bernilai 10)

Nilai = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

B. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik II

1. Paragraf 1: Topik masalah: Pertemuan menteri luar negeri dari berbagai negara termasuk dari negara ASEAN di Hotel Nusa Indah Bali.
2. Paragraf 2: Deret penjelas: Acara puncak adalah penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo.
3. Paragraf 3: Deret penjelas: Mereka dihadiahi angklung yang baru saja mereka mainkan sebagai tanda-mata dari Indonesia.
4. Paragraf 4 / Simpulan: Berkat angklung, Bu Hillary Clinton-pun menjadi duta Indonesia.

Skor maksimal = 40

Nilai = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Tiga contoh produk luar negeri yang masuk ke Indonesia

NO	NAMA PRODUK	ASAL NEGARA
a	Karpet	Turki
b	Boneka	China
c	Mobil	Jepang
	dsb	

2. Tiga contoh produk Indonesia yang sudah terkenal sampai ke luar negeri: batik, angklung, kerajinan ukiran daerah Jepara, dsb.
3. Bentuk kerja sama sosial budaya:
 - a. ASEAN Socio – Cultural Community
 - b. Kegiatan SEA Games
 - c. Misi kebudayaan dan kesenian festival lagu ASEAN
 - d. kongres pemuda ASEAN

Nomor 1 nilai maksimal 30

Nomor 2 nilai maksimal 30

Nomor 3 nilai maksimal 40

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. A
2. B
3. C
4. B
5. A
6. B
7. D
8. A
9. C
10. D

NILAI PERSKOR : 10

SKOR MAKSIMAL : 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{NILAI PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah, diperiksa menggunakan rubrik berikut:

Kriteria		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi Teks Eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	dengan tepat.	dengan cukup tepat.	kurang tepat	penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis

2. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi,	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	sama lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik,
dan iptek

3. IPA

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1	Membuat tabel tentang cara menghasilkan energi listrik.	3 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	1 kriteria terpenuhi
Kriteria: - Kesimpulan yang dibuat benar - Menulis dengan isi tabel sesuai petunjuk - Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
2	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.	3 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	1 kriteria terpenuhi
Kriteria: - Menyampaikan laporan dengan suara yang jelas - Menyampaikan laporan dengan pembawaan yang tenang - Menyampaikan laporan dengan bahasa yang mudah dipahami				

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Membuat tabel tentang cara menghasilkan energi listrik.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.
1			
2			
3			
4			
Dst			