

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Cepit
Mata Pelajaran	:	Tematik
Kelas / Semester	:	VI / 1
Tema	:	4 (Globalisasi)
Sub Tema	:	2 (Globalisasi dan Manfaatnya)
Pembelajaran Ke	:	1
Muatan Pelajaran	:	IPA, Bahasa Indonesia, IPS
Alokasi Waktu	:	6 x 35 Menit (1 hari pertemuan)
Hari / Tanggal	:	19 November 2020

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	3.6.1 Mengidentifikasi cara menghemat energi 3.6.2 Menuliskan cara menghemat energi listrik
	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber energi alternatif.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik 4.6.2 menyimpulkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.2 Mengidentifikasi informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca
	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyebutkan informasi yang terdapat pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tulis dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif 4.2.2 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi secara tulis dalam bentuk peta pikiran
IPS	3.3 menganalisis posisi dan peran	3.3.1 Menganalisis bentuk kerjasama

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
	Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	bidang teknologi dalam lingkup ASEAN
	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama dibidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerjasama bidang teknologi dalam lingkup ASEAN.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video tentang ketidak pemerataan hak untuk mendapatkan energi listrik, siswa dapat mengidentifikasi 3 cara menghemat energi listrik dengan tepat.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang cara agar saudara kita sebangsa dapat menikmati energi listrik, siswa dapat menuliskan 3 cara menghemat energi listrik dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan percaya diri.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan tepat.
5. Setelah membaca teks UI Bangun Akademi Energi Surya Pertama di ASEAN pada blog, siswa dapat mengidentifikasi 3 informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan tepat.
6. Setelah membaca teks UI Bangun Akademi Energi Surya Pertama di ASEAN pada blog, siswa dapat menyebutkan 3 informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tulis dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif dalam waktu 15 menit.
7. Setelah diskusi kelas, siswa dapat menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi secara tulis dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
8. Setelah membaca teks tentang SCRIBD di blog, siswa dapat menganalisis bentuk kerjasama bidang teknologi dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
9. Setelah diskusi dengan teman, siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang kerjasama bidang teknologi dalam lingkup ASEAN dengan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Muatan	Reguler	Remidial	Pengayaan
IPA	Cara menghemat energi	Cara menghemat energi	Mengidentifikasi sumber energi alternatif
Bahasa Indonesia	Informasi Penting	Informasi penting	Ciri-ciri teks eksplanasi
IPS	Kerjasama bidang	Kerjasama bidang	kerjasama bidang

Muatan	Reguler	Remidial	Pengayaan
	teknologi dalam lingkup ASEAN	teknologi dalam lingkup ASEAN	teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEAM

Strategi : Problem Based Learning dan Cooperative Learning

Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan, dan percobaan

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media :Laptop, Smartphone, WAG, blog, google form dan youtube

Bahan :lampu LED, lampu neon

Sumber Pembelajaran : Lingkungan sekitar, buku siswa, video ketidak rataan hk mendapatkan energi listrik, dan blog.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui komentar di WAG 2. Guru meminta siswa untuk berdoa di rumah masing-masing (religius) 3. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” . Guru menguatkan pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. 4. Siswa melakukan tepuk PPK bersama-sama. 5. Peserta didik melaksanakan literasi yang telah dibagikan oleh guru melalui link pada blog. (ICT/literasi) 6. Guru menayangkan gambar pemadaman listrik (link youtube) Coba diingat kita kemarin belajar tentang apa? Siswa menjawab melalui WAG 7. Guru mengaitkan materi sebelumnya yaitu tentang Rumahku Idamanku dengan siswa teladan pada materi ini. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 9. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu yang membahas tentang cara menghemat listrik, bentuk Kerjasama dalam bidang IPTEK, informasi penting teks eksplanasi(<i>lewat WAG</i>) 	15 menit	Asinkron (WAG)
Kegiatan Inti	1.Problem Based Learning Dengan memperhatikan sintak:	70 menit	Kegiatan 10 a dan b sinkron lewat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
	tabel (HOTS) (math)		
	<p>2. Guru melakukan penguatan bahwa kita harus menghemat energi listrik dimulai dari diri kita sendiri. Indonesia juga telah aktif dalam penhematan energi listrik dengan menggunakan energi surya untuk menghasilkan energi listrik seperti yang dilakukan ole UI</p> <p>3. Siswa membaca teks UI Bangun Akademi Energi Surya Pertama di ASEAN untuk mendapatkan informasi penting daru teks (link blog) (LKPD) (TPACK/Literasi)</p> <p>4. Siswa secara diskusi kelas bersama-sama menyebutkan informasi penting yang terdapat dalam teks ekspalanasi tersebut melalui WAG (kolaboratif)</p> <p>5. Siswa diskusi dengan guru untuk menjawab. (LKPD) (kolaboratif)</p> <p>6. Siswa menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi secara tulis dalam bentuk peta pikiran dengan percaya diri (PPK)/(creativity)</p>	60 menit	Sinkron Melalui zoom
	<p>7. Guru membuat kaitan bahwa selain UI membuat Akademi Energi Surya, Indonesia juga berperan dalam Sub Komiter ASEAN untuk infrastruktur Sains dan teknologi dan Pengembangan Sumber Daya.</p> <p>8. Siswa membaca teks tentang SCIRD pada blog untuk dapat menganalisis bentuk Kerjasama san peran Indonesia dalam hubungan dengan negara di Asia Tenggara. (link) (TPACK/ ICT/HOTS)</p> <p>9. Siswa berdiskusi kelas menyebutkan bentuk kerja sama dan peran Indonesia dalam hubungan dengan negara di Asia Tenggara (kolaboratif)</p> <p>10. Siswa menuliskan bentuk kerja sama dan peran Indonesia dalam hubungan dengan negara di Asia Tenggara dalam bentuk peta pikiran. (creativity)</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan percaya diri (PPK)</p> <p>12. Guru memberikan tanggapan dan</p>	50	Sinkron (50 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
	reward.		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan (zoom) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya setelah melaksanakan pembelajaran 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form (integritas/ICT) 4. Peserta didik diberikan tugas membuat gerakan kaki dengan waktu 3 hari dengan lagu 5. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pembelajaran selanjutnya 6. Guru menyampaikan pesan moral bahwa anak-anak harus rajin belajra walaupun sedang dalam masa pandemi dan bersyukur atas segala yang telah kita dapatkan 7. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam 	10 menit	<p>Kegiatan 1-2 Sinkron melalui zoom (5menit)</p> <p>Kegiatan 3-7 Asinkron melalui WAG (5 menit)</p>

I. Penilaian (3 Aspek)

1. Penilaian sikap

1) Penilaian sikap

a. Jenis Penilaian : non tes

b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

2. Penilaian pengetahuan

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian pengetahuan / kognitif

a. Jenis Penilaian : tes tertulis

b. Bentuk Penilaian : lembar penilaian daftar periksa

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

d. Penilaian Hasil Belajar
PG / Isian Singkat / Uraian

3. Penilaian keterampilan

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	2. menyiapkan seluruh alat dan bahan 1. menyiapkan sebagian alat dan bahan 0. tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Melakukan percobaan menghemat energi	2. Melakukan Langkah kerja dengan runtut dan berhasil 1. melakukan langkah kerja tidak runtut tapi berhasil 0. tidak melakukan langkah kerja

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan} / 4) \times 100$$

J. Pembelajaran Remedial

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu menuliskan cara menghemat energi.
2. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu mengidentifikasi informasi penting yang terdapat pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tulis.
3. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menganalisis bentuk kerjasama bidang teknologi dalam lingkup ASEAN.

K. Pembelajaran Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan cara menghemat energi dengan mengidentifikasi sumber energi alternatif.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan berupa ciri-ciri teks eksplanasi.
3. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan berupa Kerjasama bidang teknologi dan Pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dariyanta, S.Pd.
NIP.196209091984031008

Bantul, 23 September 2020
Guru Kelas 6 ,

Tia Mustikayati, S.Pd.
NIP. 199307052019022002