

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN Sadabumi 02
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : Ke-3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis kosa kata baku pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Melengkapi teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber energi alternatif energi listrik dengan tepat
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi melalui powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca teks eksplanasi rumpang melalui powerpoint, siswa mampu melengkapi teks eksplanasi tersebut menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah menonton video pemanfaatan tenaga surya melalui zoom, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Melalui kegiatan proyek membuat kompor tenaga surya sederhana, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Religius,
Nasionalis,
Mandiri,
Gotong Royong,
Integritas,
Peduli,
Disiplin,
Berpikir Kritis (*Critical Thinking*),
Bekerjasama (*Collaboration*),
Berkomunikasi (*Communication*),
Kreativitas (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau di era globalisasi
2. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
3. Ciri-ciri kosakata baku.
4. Langkah- langkah membuat kompor tenaga surya sederhana

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *Project Based Learning (PjBL)*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (DARING)

1. Whatsapp (Asinkronus)
2. Zoom (Sinkronus)
3. Youtube (video materi pembelajaran)

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 89-93)
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 112-117)
3. Platform Youtube (video berjudul “ kompor tenaga surya” pada link dibawah ini : <https://www.youtube.com/watch?v=QWPIApF8QaU>)
4. Lingkungan sekitar : halaman rumah masing-masing

H. LANGKAH-LANGKAHPEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
Pra pembelajaran (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas. ▪ Guru membimbing siswa melalui WAG untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit. (literasi) ▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media zoom. ▪ Guru mengirim link untuk bergabung di zoom melalui WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung. ▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung. 	-
Orientasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. ▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (religius). Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam zoom paling awal (menghargai kedisiplinan) ▪ Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Tanah Airku” (nasionalis) ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (peduli) 	7 menit
Apersepsi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (collaboration) “Bagaimana cara kerja sel surya sampai menghasilkan listrik?” 	5 menit
Motivasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (communication) 	3 menit

B. Kegiatan Inti		
<p>Sintaks 1 Pengenalan Masalah (Pertanyaan) (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan (masalah) "Di Era globalisasi seperti saat ini, bagaimana cara kita menjaga lingkungan agar tetap lestari?" ▪ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru, sehingga siswa merasa termotivasi (Integritas)- (Critical Thinking) ▪ Melalui fitur <i>sharing screen</i> pada zoom, siswa membaca teks ekplanasi rumpang yang disajikan dalam bentuk powerpoint ▪ Siswa bersama dengan guru menganalisis kosakata (baku dan tidak baku) yang digunakan di dalam teks ekplanasi tersebut (Collaboration) ▪ Siswa diminta melanjutkan teks ekplanasi rumpang tersebut secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sehingga menjadi teks yang utuh setelah kegiatan sinkronus pada zoom selesai ▪ Siswa melihat video melalui share screen zoom dengan judul " kompor tenaga surya" (https://www.youtube.com/watch?v=QWPIApF8QaU) ▪ Setelah menonton video, guru mengemukakan pertanyaan essensial yang bersifat eksprolatif pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penguasaan siswa pada suatu tugas; <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat apa saja yang bisa memanfaatkan energi alternatif tenaga surya ? 2. Bagaimanakah cara memusatkan energi panas matahari? 3. Alat apa yang dapat memantulkan dan mengumpulkan panas matahari? 4. Bagaimana cara membuat kompor tenaga surya sederhana ? ▪ Siswa bersama dengan guru menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik. (Collaboration) 	<p>150 menit</p>
<p>Sintaks 2 Mendesain perencanaan project (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi siswa dan orang tua untuk dapat bekerja sama dalam menyelesaikan proyek kompor tenaga surya sederhana (Collaboration) ▪ Siswa bersama dengan guru membuat kesepakatan mengenai aturan main dalam pembuatan proyek. Hal-hal yang disepakati antara lain: pemilihan aktivitas, waktu penyelesaian proyek, hal-hal yang dilaporkan, alat dan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek, serta batasan-batasan dalam pembuatan proyek (Communication) 	
<p>Sintaks 3 Penyusunan Jadwal Project (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi siswa untuk membuat alokasi waktu dalam menyelesaikan proyek ▪ Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan 	

<p>Sintaks 4 Pelaksanaan dan Monitoring (Asinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bisa kembali menonton video langkah-langkah pembuatan kompor tenaga surya sederhana pada laman (https://www.youtube.com/watch?v=QWPIApF8QaU) untuk mengetahui sistematika pembuatannya secara terperinci dan detail. ▪ Guru memonitoring aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek ▪ Guru melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya 	
<p>Sintaks 5 Menguji Hasil (Presentasi Project) (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan proyek selesai, guru menginformasikan kepada siswa untuk bergabung di zoom. Link dikirim melalui WAG ▪ Beberapa siswa menyajikan dan mempresentasikan produk yang telah dihasilkan ▪ Siswa mengungkapkan temuan baru dari kegiatan proyek yang mereka lakukan 	
<p>Generalization (menarik kesimpulan) (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan manfaat energi alternatif bagi manusia dan potensi sumber energi alternatif untuk menggantikan energi fosil 	
<p>C. PENUTUP</p>		
<p>(Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) yang dikirimkan melalui Whatsapp Grup dan diminta mengirimkan hasil pekerjaannya melalui Whatsapp secara pribadi. (dikerjakan setelah kegiatan penutup) 	<p>10 menit</p>

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu:
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Proyek
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Isian
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Rubrik proyek

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a) Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan berupa tugas rumah.
 - b) Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.
2. Pengayaan
Siswa dapat ditugaskan untuk melakukan percobaan kembali dengan membuat oven tenaga surya sederhana.

Mengetahui,
Kepala SDN Sadabumi 02

Sadabumi, Oktober 2020
Guru Kelas VI

Nur Cahyo Widodo, S.Pd.SD
NIP. 19660218 199003 1 006

Kisro Subekti, S.Pd.SD

LAMPIRAN 1
PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR
Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AHMAD FAUZAN												
2	AHMAD SYIDIK												
3	ALDI RAMDANI												
4	ANDIKA												
5	ANI ROHAYATI												
6	ARLETTA REYA VINETTA												
7	CINTA LESTARI												
8	DESI												
9	DION SAPUTRA												
10	ERIK SAPUTRA												
11	FAHRI SETIAWAN												
12	FIKRI FIRMANSYAH												
13	HASANAH												
14	HERI SETIA BUDI												
15	IMAM MAULANA												
16	INDRA SULAEMAN												
17	KHAFIFAH MEI ADIANNITA												
18	KOMALA												
19	MUHAMAD AZAM												
20	MUHAMMAD RIFAL												
21	NOVA RENA SETIANINGRUM												
22	NUR HOLISA												
23	RIANA												
24	RIJAL JIBRAN												
25	WASKO ALPINO												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LAMPIRAN 2

Penilaian Pengetahuan & Keterampilan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

Penilaian IPA

Laporan siswa mengenai hasil percobaan membuat kompor tenaga surya sederhana diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Teknologi Hijau di Era Globalisasi

Teknologi dan lingkungan merupakan dua hal penting dalam kegiatan manusia. Pada era globalisasi ini, kedua hal tersebut menjadi perhatian dan pembicaraan masyarakat dunia karena saling terkait dan menentukan keberlangsungan hidup manusia. Disadari atau tidak, kita sering mengabaikan masalah lingkungan. Persoalan lingkungan akibat proses teknologi sudah menjadi masalah yang mendunia.

Teknologi hijau adalah salah satu jawaban untuk permasalahan ini. Teknologi hijau yang terus dibicarakan saat ini adalah Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS)

.....

Fakta membuktikan bahwa permasalahan lingkungan semakin lama semakin memburuk. Oleh sebab itu, harus dicari cara untuk mengatasinya, salah satunya dengan mengembangkan teknologi yang ramah lingkungan.

.....

Lengkapi teks eksplanasi tersebut sehingga menjadi satu teks yang utuh.

Lembar tes percobaan IPA

Perhatikan langkah-langkah berikut.

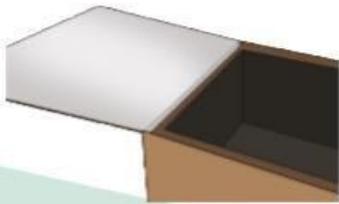
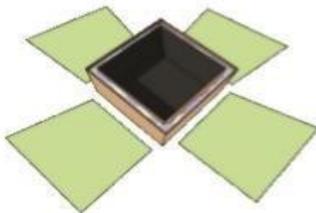
Kompur Sederhana Tenaga Surya

Bahan dan Alat

- 2 kotak berbahan kayu atau tripleks, yang berbeda ukuran dengan selisih sekitar satu inci di setiap sisinya
- Koran atau sobekan kertas
- Kertas konstruksi berwarna hitam
- 4 lembar kardus
- Pisau cutter tebal
- Pembungkus makanan berbahan aluminium atau pelat logam. Aluminium foil bisa pula digunakan tetapi akan cepat kotor dan harus sering diganti
- Plester atau perekat karet
- 8 buah tangkai penyangga (pilihan)
- Lem tahan panas yang kuat daya rekatnya (pilihan)

Langkah-Langkah Kerja

1. Tempatkan kotak kecil di dalam kotak yang lebih besar. Isilah celah kosong di antara kedua kotak tersebut dengan sobekan kertas atau koran. Fungsinya sebagai penyekat atau penahan panas.
2. Alasi sisi bagian dalam kotak kecil dengan kertas konstruksi hitam. Hal ini akan menambah tingkat panas kotak.



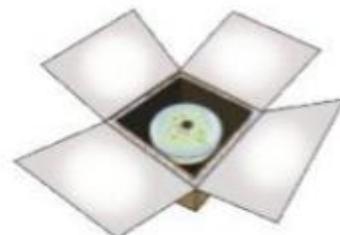
3. Lapsi empat buah karton dengan bahan pemantul cahaya matahari yang terbuat dari pelat aluminium. Pastikan tidak ada lapisan pemantul yang terlipat atau berkerut. Beri plester atau perekat karet pada pinggir setiap pelat tersebut agar merekat dengan kuat pada karton.



4. Pasanglah setiap pelat pemantul sinar surya tersebut pada setiap sisi bagian atas dari kotak dengan sudut kemiringan sekitar 45 derajat.



5. Gunakan tangkai penyangga di bagian bawah setiap pelat pemantul agar posisinya stabil. Pastikan semua bagian sudah terpasang kuat dan tahan terhadap terpaan angin.
6. Taruhlah panci makanan dalam kotak. Tempatkan oven tenaga surya ini di tempat yang terpapar cahaya matahari langsung di waktu terik siang hari.
7. Ujilah kompor tenaga surya buatan kalian.
8. Tuliskan laporan hasil percobaan!



Soal evaluasi (*assignment for lesson*)

Ayo Renungkan



1. Sebutkan sedikitnya 3 hal yang kamu pelajari hari ini.
2. Nilai-nilai apa yang dapat kamu petik dari pembelajaran hari ini?
3. Apa manfaatnya pembelajaran ini bagi kehidupanmu?
4. Apa yang dapat kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan pembelajaran hari ini?