

# RPP BAHASA INGGRIS KELAS 8

## LESSON 7

### MY UNCLE IS A ZOO KEEPER

Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya

**(SIMPLE PRESENT TENSE)**

**\*VIDEO PEMBELAJARAN BIG KELAS 8 SMP\***

#### LESSON 7

Simple present tense

<https://youtu.be/KxBNgFGgOdU>

Animals routines and habits

<https://youtu.be/yNcfHc2YHmc>

Pemakaian kata kerja (Verb 1 or Verb s or es)

[https://youtu.be/fFvCPsC\\_Ans](https://youtu.be/fFvCPsC_Ans)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : SIMPLE PRESENT TENSE  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)

4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Memahami fungsi, penanda waktu dan struktur kalimat yang diberikan dengan benar.
2. Menganalisis bentuk kata kerja / verbs dalam kalimat yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat kalimat yang tepat terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum/ simple present tense dengan kreatif.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4. Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/KxBNgFGgOdU">https://youtu.be/KxBNgFGgOdU</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang diberikan <a href="https://youtu.be/KxBNgFGgOdU">https://youtu.be/KxBNgFGgOdU</a> Exercise pada menit ke 1: 37 amati kalimat, betulkan bentuk verbs yang tepat (Verb 1 atau Verb s/es)

<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat kalimat simple present tense mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/KxBNgFGgOdU>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : My Uncle is a Zoo Keeper (Animals)  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)

4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan kalimat-kalimat ungkapan simple present tense yang ada dalam percakapan yang diberikan dengan benar.
2. Bertanya jawab terkait memberi dan meminta informasi simple present tense dalam percakapan yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum/ simple present tense dengan kreatif.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c) Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d) Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/yNcfHc2YHmc">https://youtu.be/yNcfHc2YHmc</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan menganalisis keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. binatang terkait tingkah laku, habitat, makanan, aktivitas, dan karakteristik. exercise melalui link

	<a href="https://youtu.be/yNcfHc2YHmc">https://youtu.be/yNcfHc2YHmc</a> EXERCISE MENIT KE <a href="#">3:58</a> Complete the table with the information from the descriptions!
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b) Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. c) Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

#### E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/yNcfHc2YHmc>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : DAILY ACTIVITIES  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)

4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis kalimat-kalimat ungkapan simple present tense yang ada dalam percakapan yang diberikan dengan benar.
2. Bertanya jawab terkait memberi dan meminta informasi simple present tense dalam percakapan yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum/ simple present tense dengan kreatif.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4. Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/fFvCPsC Ans">https://youtu.be/fFvCPsC Ans</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi melalui link <a href="https://youtu.be/fFvCPsC Ans">https://youtu.be/fFvCPsC Ans</a>  Exercise 1. Menit ke 3: 21 Listen and answer the questions! (dengarkan dan jawab pertanyaan no 1 sd 8) gunakan verb yang tepat!

	Exercise 2. Menit ke 5:04 Make conversations based on the pictures given! (buat percakapan sesuai gambar yang diberikan, gunakan simple present tense)
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan</li> </ol>	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran [https://youtu.be/fFvCPsC\\_Ans](https://youtu.be/fFvCPsC_Ans)

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LESSON 8**  
**WHAT ARE YOU DOING?**  
**\*VIDEO PEMBELAJARAN BIG KELAS 8**  
**SMP\***

<https://youtu.be/nloFbLRi0sk>

<https://youtu.be/JOvxhFYqVZY>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : PRESENT CONTINUES TENSE  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan

tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)

4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis kalimat-kalimat ungkapan present continues tense yang ada dalam percakapan yang diberikan dengan benar.
2. Bertanya jawab terkait memberi dan meminta informasi present continues tense dalam percakapan yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan sesuai petunjuk/ clues yang diberikan terkait present continues tense dengan kreatif.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.
4. Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.
Kegiatan Inti

<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/nloFbLRi0sk">https://youtu.be/nloFbLRi0sk</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang diberikan <a href="https://youtu.be/nloFbLRi0sk">https://youtu.be/nloFbLRi0sk</a> Do the exercise 1: Analyze the present continues sentences Do the exercise 2: Make conversation based on the clue
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaanya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/nloFbLRi0sk>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LESSON 9**  
**BIGGER IS NOT ALWAYS BETTER**  
**\*VIDEO PEMBELAJARAN BIG KELAS 8**  
**SMP\***

<https://youtu.be/pFhLODvcy8g>

COMPARING PEOPLE

[https://youtu.be/\\_ky3RqtBMMM](https://youtu.be/_ky3RqtBMMM)

COMPARING ANIMALS

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : COMPARATIVE & SUPERLATIVE (People)  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)

4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis kalimat-kalimat ungkapan comparing people yang ada dalam percakapan yang diberikan dengan benar.
2. Melengkapi informasi berdasarkan percakapan membandingkan dengan tepat.
3. Menyusun kalimat dalam percakapan comparative & superlative dengan kreatif

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4. Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/pFhLODvcy8g">https://youtu.be/pFhLODvcy8g</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang diberikan <a href="https://youtu.be/pFhLODvcy8g">https://youtu.be/pFhLODvcy8g</a> exercise 1 menit ke 1.43 melengkapi informasi berdasarkan percakapan membandingkan. .exercise 2: menyusun kalimat dalam percakapan comparative & superlative
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri

### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/pFhLODvcy8g>

Mengetahui,

Sidoarjo, 3 Januari 2022

Kepala SMP .....

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Materi Pokok : COMPARING ANIMALS  
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### B. Kompetensi Dasar

3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)

4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis kalimat-kalimat ungkapan present continues tense yang ada dalam percakapan yang diberikan dengan benar.
2. Bertanya jawab mengenai percakapan membandingkan animals dengan tepat.
3. Menyusun percakapan comparative & superlative about animals dengan kreatif

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4. Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/ky3RqtBMMM">https://youtu.be/ky3RqtBMMM</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang diberikan <a href="https://youtu.be/ky3RqtBMMM">https://youtu.be/ky3RqtBMMM</a> exerciseS: 1. analyze the sentences in the comparative form 2. answer the questions related to the text
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri

### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran [https://youtu.be/\\_ky3RqtBMMM](https://youtu.be/_ky3RqtBMMM)

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LESSON 10**  
**WHEN I WAS A CHILD**  
**\*VIDEO PEMBELAJARAN BIG KELAS 8**  
**SMP\***

**SIMPLE PAST TENSE**

[https://youtu.be/b\\_f3WSoapsY](https://youtu.be/b_f3WSoapsY)

Simple past tense lengkap

[https://youtu.be/cH0g\\_DotxGU](https://youtu.be/cH0g_DotxGU)

REGULAR IRREGULAR VERBS

<https://youtu.be/aTjcLTBeKUY>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : SIMPLE PAST TENSE  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### C. Kompetensi Dasar

- 3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)
- 4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis kalimat-kalimat simple past tense yang ada dalam text dengan benar.
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan text yang diberikan dengan tepat.
3. Menyusun kalimat dalam text simple past tense dengan kreatif

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4.Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/b_f3WSoapsY">https://youtu.be/b_f3WSoapsY</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang <a href="https://youtu.be/b_f3WSoapsY">https://youtu.be/b_f3WSoapsY</a> EXERCISE 1. Menit ke 3:36 Please analyze the simple past tense sentences (Verb 2) in the text (numebr 1-8) (Analisis kalimat past tense yang ada dalam text) EXERCISE 2. Menit ke 4:49 Answer the questions based on the text! (Jawab Pertanyaan berdasarkan text)

<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran [https://youtu.be/b\\_f3WSoapsY](https://youtu.be/b_f3WSoapsY)

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LESSON 11**  
**YES WE MADE IT**  
**Recount Text**

**<https://youtu.be/xwC0PCLNIpM>**

TRIP TO BALI

<https://youtu.be/2QeA0utC-Rg>

MY SISTER'S EXPERIENCE

<https://youtu.be/THpbJQob5mE>

YES WE MADE IT

<https://youtu.be/xwC0PCLNIpM>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : RECOUNT  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### D. Kompetensi Dasar

3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.11 teks recount

4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)

4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis dan menentukan kalimat yang benar dalam text recount dengan benar.
2. Mengurutkan jalan cerita yang runtut berdasarkan text recount yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks recount sesuai pengalaman masing-masing dengan kreatif
4. Mempresentasikan hasil teks recount mereka dengan percaya diri.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4.Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/b_f3WSoapsY">https://youtu.be/b_f3WSoapsY</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang <a href="https://youtu.be/b_f3WSoapsY">https://youtu.be/b_f3WSoapsY</a> <u>exercise 1</u> : arrange the events by giving numbers: Urutkan urutan peristiwa sesuai dengan urutan yang diceritakan pada teks di depan dengan memberi nomer, lihat contohnya. <u>exercise 2</u> : Betulkan kalimat dengan menambahkan didn't+ Verb 1
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.

<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

**D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran [https://youtu.be/b\\_f3WSoapsY](https://youtu.be/b_f3WSoapsY)

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : RECOUNT  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.11 teks recount

4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)

4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis dan menentukan kalimat yang benar dalam text recount dengan benar.
2. Bertanya jawab tentang text recount yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks recount sesuai pengalaman masing-masing dengan kreatif
4. Mempresentasikan hasil teks recount mereka dengan percaya diri.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4. Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada TRIP TO BALI <a href="https://youtu.be/2QeA0utC-Rg">https://youtu.be/2QeA0utC-Rg</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang TRIP TO BALI <a href="https://youtu.be/2QeA0utC-Rg">https://youtu.be/2QeA0utC-Rg</a> dengan menjawab 10 pertanyaan terkait teks pengalaman

<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

#### E. Media Pembelajaran: video pembelajaran TRIP TO BALI

<https://youtu.be/2QeA0utC-Rg>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : RECOUNT  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### E. Kompetensi Dasar

3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.11 teks recount

4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)

4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis dan menentukan kalimat yang benar dalam text recount dengan benar.
2. Menentukan bentuk past dalam text recount yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks recount sesuai pengalaman masing-masing dengan kreatif
4. Mempresentasikan hasil teks recount mereka dengan percaya diri.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4.Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada MY SISTER'S EXPERIENCE <a href="https://youtu.be/THpbJQob5mE">https://youtu.be/THpbJQob5mE</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang MY SISTER'S EXPERIENCE <a href="https://youtu.be/THpbJQob5mE">https://youtu.be/THpbJQob5mE</a> listen and complete with past form menit ke 2:59
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.

<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

**D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran MY SISTER’S EXPERIENCE

<https://youtu.be/THpbJQob5mE>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

# LESSON 12

## DON'T FORGET IT PLEASE

<https://youtu.be/3HfqrT7VP2I> NOTICE

<https://youtu.be/MmtLWqfSNcg> ANNOUNCEMENT

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Materi Pokok : NOTICE  
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### F. Kompetensi Dasar

3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)

4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah

4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis text notice yang diberikan dengan benar.
2. Bertanya jawab mengenai isi text notice yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks notice sesuai kondisi yang diminta dengan kreatif
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4. Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/3HfqrT7VP2I">https://youtu.be/3HfqrT7VP2I</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan yang <a href="https://youtu.be/3HfqrT7VP2I">https://youtu.be/3HfqrT7VP2I</a>
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.

<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

**D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/3HfqrT7VP2I>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Materi Pokok : ANNOUNCEMENT  
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

### G. Kompetensi Dasar

- 3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
- 4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah
- 4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis text pengumuman yang diberikan dengan benar.
2. Bertanya jawab mengenai isi text pengumuman sekolah yang diberikan dengan tepat.
3. Membuat teks pengumuman sesuai kondisi yang diminta dengan kreatif
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
4.Guru dan siswa membangun kesepakatan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, dan penilaian yang akan digunakan.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/MmtLWqfSNcg">https://youtu.be/MmtLWqfSNcg</a> ANNOUNCEMENT
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan <a href="https://youtu.be/MmtLWqfSNcg">https://youtu.be/MmtLWqfSNcg</a> ANNOUNCEMENT
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.

<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
1.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2.Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan	

**D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi. (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/MmtLWqfSNcq>

ANNOUNCEMENT

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.