

RPP KELAS 9 GENAP

NARRATIVE TEXT

3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales

NARRATIVE TEXT

<https://youtu.be/2J-R12mrhdc>

golden cucumber

<https://youtu.be/54lqjtVczpl>

golden star fruit tree

<https://youtu.be/n31BMefmSqM>

lake toba

<https://youtu.be/sm6hIbNfsQI>

the boy who cried the wolf

https://youtu.be/0_QXUsesWw

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : Narrative Text
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan tujuan dan macam-macam teks narrative dengan tepat.
2. Menentukan urutan struktur teks dengan runtut dan benar.
3. Bertanya jawab mengenai unsur kebahasaan teks narrative dengan benar.
4. Mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|--|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/2J-R12mrhdc |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi pada https://youtu.be/2J-R12mrhdc dan membuat resume dari yang diamati. |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik membuat kesimpulan mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. | |
| b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. | |
| c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/2J-R12mrhdc>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/ Genap
 Materi Pokok : Narrative Text (golden cucumber)
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis cerita melalui struktur teks dengan tepat.
2. Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam cerita dengan tepat
3. Menceritakan kembali cerita yang dipelajarinya dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|--|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/54lqjtVczpl |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi pada https://youtu.be/54lqjtVczpl dan mengerjakan latihannya pada menit ke 4: 23 yaitu mencari: (1) orientation (Who, when, where) (2) evaluation (situation) (3) complication (problem/ conflict) (4) resolution (how the conflict was solved) (5) reorientation |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali cerita dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. | |
| b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. | |
| c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/54lqjtVczpl>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/ Genap
 Materi Pokok : Narrative Text (The Golden star fruit tree)
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan pernyataan benar atau salah sesuai dengan teks yang diberi dengan tepat.
2. Menjelaskan mengapa pernyataan tersebut salah
3. Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam cerita dengan tepat
4. Menceritakan kembali cerita yang dipelajarinya dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|---|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/n31BMefmSqM |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi pada https://youtu.be/n31BMefmSqM dan menegrikan latihan yang ada di dalamnya. menit ke 7:28 TRUE or FALSE |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. | |
| b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. | |
| c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/n31BMefmSqM>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : Narrative Text (Lake Toba)
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Bertanya jawab tentang teks narrative yang diberikan dengan tepat.
2. Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam cerita dengan tepat
3. Menceritakan kembali cerita yang dipelajarinya dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|--|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/sm6hIbNfsQI |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi pada https://youtu.be/sm6hIbNfsQI Kerjakan latihan yang diberikan 08:42 a. Practice 1 pada menit ke 08:53 b. Practice 2 cari cerita lain. |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/sm6hIbNfsQI>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/ Genap
 Materi Pokok : Narrative Text (the boy who cried the wolf)
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan tujuan/ purpose or function of the text yang diberi dengan tepat.
2. Menjelaskan mengapa pernyataan tersebut salah
3. Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam cerita dengan tepat
4. Menceritakan kembali cerita yang dipelajarinya dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|--|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/0_QXUsesWw |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi pada the boy who cried the wolf https://youtu.be/0_QXUsesWw pada menit ke 2:51 |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. | |
| b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. | |
| c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran boy who cried the wolf https://youtu.be/0_QXUsesWw

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

PASSIVE VOICE

3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice) 4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice)

<https://youtu.be/bf1ylmjwls0>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : PASSIVE VOICE
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk pasif dalam kalimat percakapan yang diberi dengan tepat.
2. Menganalisis struktur kalimat/ pattern bentuk pasif dalam kalimat yang diberi dengan tepat.
3. Menjodohkan informasi pada dua kolom dengan tepat
4. Mempraktekkan kalimat sendiri dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|---|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/bf1ylmjwls0 |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi pada https://youtu.be/bf1ylmjwls0 in this video we will learn to : 1. identify the passive sentences from the conversations, and analyze the patterns. 2. match the information in column A and B based on the conversations |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik membuat percakapan dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran boy who cried the wolf <https://youtu.be/bf1ylmjwls0>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

REPORT TEXT

3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.9 teks information report 4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX 4.9.2 menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai kontek

<https://youtu.be/lhdIBq390VE>

REPORT TEXTS Polar Bear & Panda

Practice 1:8:05 CHOOSE THE BEST ANSWER Practice 2: menit ke 11:02 please find two other animals which are similar, compare them

<https://youtu.be/eb0oueqLHPQ>

PART 1: VOCABULARY EXERCISE (Match the words with the definition) 5 numbers

PART 2: COMPREHENSION EXERCISE (Choose the correct diagram based on the information in the text) 5 numbers

<https://youtu.be/hE-Cltxyqng>

1. Give the tick (✓) sign! MORE THAN ONE ANSWER IS POSSIBLE! (bisa lebih dari satu jawaban) 2. Give the tick (✓) sign! True or False (tentukan benar atau salah)

<https://youtu.be/pih-dtSDe-l>

1. analyze the generic structure of the text. 2. answer the questions based on the text dragonflies and damselflies.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : REPORT TEXT (POLAR BEAR & PANDA)
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan tujuan/ purpose or function of the text yang diberi dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan terkait perbandingan dua text report dengan tepat.
3. Membandingkan dua teks report lainnya bersama kelompok dengan teliti.
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|--|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/lhdIBq390VE |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi https://youtu.be/lhdIBq390VE Practice 1: Menit ke 8:05 CHOOSE THE BEST ANSWER. Practice 2: menit ke 11:02 please find two other animals which are similar, compare them |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman presentasi dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran boy who cried the wolf <https://youtu.be/lhdIBq390VE>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : REPORT TEXT (Poverty/ Social Phenomena)
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan definisi kata / unsur kebahasaan text yang diberi dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan terkait text report yang diberi dengan tepat.
3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|---|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/eb0ouegLHPQ |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi https://youtu.be/eb0ouegLHPQ PART 1: VOCABULARY EXERCISE (Match the words with the definition) 5 numbers. PART 2: COMPREHENSION EXERCISE (Choose the correct diagram based on the information in the text) 5 numbers |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. | |
| b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. | |
| c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman presentasi dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran boy who cried the wolf

<https://youtu.be/eb0ouegLHPQ>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : REPORT TEXT (Rain/ natural Phenomena)
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan text yang diberi dengan tepat.
2. Menjelaskan pernyataan yang benar terkait text report yang diberi dengan tepat.
3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|--|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/hE-Cltxyqng |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi https://youtu.be/hE-Cltxyqng Exercise 1: pilih salah satu jawaban yang paling tepat, MORE THAN ONE ANSWER IS POSSIBLE! (bisa lebih dari satu jawaban) 2. Give the tick (✓) sign! True or False (tentukan benar atau salah) |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman presentasi dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran boy who cried the wolf <https://youtu.be/hE-Cltxyqng>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/ Genap
 Materi Pokok : REPORT TEXT (dragonflies and damselflies)
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis struktur teks yang diberi dengan tepat.
2. Bertanya jawab tentang perbandingan dua teks report dengan tepat.
3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|---|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/pih-dtSDe-I |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi https://youtu.be/pih-dtSDe-I analyze the generic structure of the text. 2. answer the questions based on the text dragonflies and damselflies. |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik menceritakan kembali dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. | |
| b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. | |
| c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman presentasi dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran boy who cried the wolf <https://youtu.be/pih-dtSDe-I>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

ADVERTISEMENTS

<https://youtu.be/3kEiSUn-uwE>

3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/ Genap
 Materi Pokok : REPORT TEXT
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan struktur teks iklan yang diberi dengan tepat.
2. Menghitung nominal yang dibayar tentang diskon yang yang diberi dengan tepat.
3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | |
|--|---|
| a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini. | |
| d. Guru dan siswa membangun kesepakatan pada tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar, serta penilaian yang akan digunakan. | |
| Kegiatan Inti | |
| Literasi | Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada link https://youtu.be/3kEiSUn-uwE |
| Critical Thinking | Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat, ungkapan. |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi https://youtu.be/3kEiSUn-uwE Practice 1 : analyze the generic structure of the text. 2. answer the questions based on the texts |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan/ mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja, kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi. |
| Creativity | Peserta didik membuat teks iklan dengan kata-kata mereka sendiri |
| Kegiatan Penutup | |
| a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. | |
| b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyepakati hal-hal yang akan dilakukan untuk perbaikan kedepannya. | |
| c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman iklan dengan menggunakan hp | |

C. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: presentasi (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

D. Media Pembelajaran: video pembelajaran boy who cried the wolf <https://youtu.be/3kEiSUn-uwE>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.