

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA Negeri 1 Turen	Mapel : PPKN	Kelas/Semester : XI MIPA 1/4
Materi : Ancaman terhadap Negara dan Strategi mengatasinya berdasarkan Asas Bhinneka Tunggal Ika		
Kompetensi Dasar 3.1 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.2 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		
A. Tujuan Pembelajaran Setelah kegiatan pembelajaran ini, diharapkan peserta didik mampu: 1. Menguraikan materi tentang ancaman di bidang Ipoleksosbudhankam (<i>C2, Pengetahuan faktual dan konseptual</i>) 2. Menentukan berbagai macam-macam kasus ancaman di bidang Ipoleksosbudhankam (<i>C3, Pengetahuan Konseptual</i>) 3. Menelaah strategi mengatasi ancaman terhadap NKRI (<i>C4, Pengetahuan prosedural metakognitif</i>)		
B. Sumber Belajar 1. Aplikasi Goggle Slide 2. E-Modul Pembelajaran SMA PPKn Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS dan DIKMEN, 2020. 3. Kasus Ancaman Ipoleksosbudhankam : https://www.youtube.com/watch?v=N5-zf2L_wto 4. UKBM Kelas XI, Kompetensi Dasar Ancaman terhadap Negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		
C. Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan 1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, menanyakan kabar siswa serta memberikan motivasi) ketika di kelas 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 3. Guru memastikan bahwa siswa sudah dalam keadaan siap menerima materi secara mental psikologis. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya Kegiatan Inti Petunjuk Guru 1. Siswa mempelajari dan mengamati serta membuat catatan penting informasi terkait materi melalui video Youtube yang dikirimkan lewat WA melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=N5-zf2L_wto 2. Berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan oleh guru dan siswa, diketahui bahwa Pemetaan Kebutuhan Belajar siswa adalah berdasarkan MINAT. Oleh karena itu, dalam kegiatan pembelajaran ini siswa akan bekerja dalam 5 kelompok. Pembagian kelompok antara lain: Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya, dan Pertahanan dan Keamanan. Guru meminta siswa melakukan: 1. Berdasarkan pemahaman masing-masing siswa, selanjutnya mereka diminta untuk menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat secara tertulis pada <i>Seesaw</i> :		

- a. Hal-hal apa sajakah informasi yang anda temukan pada video pembelajaran yang berhubungan dengan Ancaman terhadap Negara? Sebutkan dengan jelas.
 - b. Menurut hasil kesepakatan diskusi anda dan kelompok anda, apa saja macam-macam ancaman terhadap negara?
 - c. Secara berkelompok, pada aplikasi *Seesaw* yang diberikan, tuliskan hasil temuan kelompok anda (Perwakilan) tentang Macam-macam ancaman terhadap negara.
2. Mendiskusikan bersama kelompok, materi yang akan dianalisis berdasarkan kelompok minat siswa dengan topik Ancaman terhadap Negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas sebagai wujud produk pemahaman siswa terkait materi Ancaman terhadap Negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

Pertemuan 1 (2 JP)

Siswa membagi kelompok berdasarkan pemetaan profil belajar MINAT dan menyelesaikan tagihan dengan mempresentasikannya. Dengan pemetaan kebutuhan sebagai berikut:

- a. **Minat Ideologi**, kelompok ini mencari contoh kasus (melalui Koran, dengan tema **Ideologi** serta menganalisis kasus tersebut berdasarkan materi yang dibahas.
- b. **Minat Politik**, kelompok ini mencari contoh kasus dengan tema **Politik** serta menganalisis kasus tersebut berdasarkan materi yang dibahas.
- c. **Minat Ekonomi**, kelompok ini mencari contoh kasus dengan tema **Ekonomi** serta menganalisis kasus tersebut berdasarkan materi yang dibahas.
- d. **Minat Sosial dan Budaya**, kelompok ini mencari contoh kasus dengan tema **Sosial dan Budaya** serta menganalisis kasus tersebut berdasarkan materi yang dibahas.
- e. **Minat Pertahanan dan Keamanan**, kelompok ini mencari contoh kasus dengan tema **Pertahanan dan Keamanan** serta menganalisis kasus tersebut berdasarkan materi yang dibahas.

Untuk siswa yang belum bisa menggunakan *Seesaw* atau menulis di *Seesaw*, guru akan melakukan bimbingan individu di luar jam pelajaran berlangsung. Atau, guru akan meminta teman dalam kelompok yang sudah mahir menggunakan *Seesaw* untuk membantu siswa tersebut. Disamping itu, bagi kelompok yang menemui kesulitan karena kegiatan pada *Seesaw* belum terpantau hasilnya, maka guru akan memberikan bimbingan kepada kelompok tersebut.

Pertemuan 2 (2 JP)

1. Siswa boleh berdiskusi dengan guru terkait materi yang kesulitan. Siswa di perbolehkan mencari sumber referensi lain dalam mencari solusi masalahnya. Jika siswa mengalami keterbatasan informasi atau kesulitan dalam menggali info tentang topik yang diberikan maka siswa bersama kelompok boleh membuat kesepakatan untuk mencari topik sejenis yang berada di sekitar tempat tinggal dan mudah dijangkau oleh siswa.
2. Siswa secara berkelompok menyampaikan sejauh mana kemajuan dan penguasaan materi yang di kuasai. Jika sudah ada kelompok yang selesai dengan rancangan produknya, kelompok tersebut diminta untuk presentasi virtual kepada teman sekelas guna di jadikan model dan melatih keberanian kelompok tersebut agar presentasi daring bersifat efektif dan efisien, maka sebaiknya 1 kelompok saja yang presentasi dengan catatan guru memandu siswa untuk lebih menggali kedalaman presentasi, agar siswa lain mendapatkan contoh baik. Proses penggalan diarahkan pada budaya presentasi yang baik yang menghargai pendapat yang berbeda.

Pertemuan 3 (2 JP)

1. Berdasarkan kelompok yang sudah dibagi tersebut untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

2. Presentasi ini dilakukan berdasarkan kesiapan siswa. Disini guru diharapkan tidak menunjuk kelompok menggunakan versi guru. Pada kegiatan ini, siswa sudah melakukan kegiatan berdasarkan kelompok minat. Sehingga, siswa harus diberi kesempatan unjuk keberanian di forum diskusi kelompok berdasarkan kesiapan kelompok siswa.

Pertemuan 4 (2 JP)

1. Guru memberikan revisi atau masukan terhadap seluruh hasil presentasi kelompok
2. Siswa diperbolehkan untuk bertanya materi yang kurang jelas

Kegiatan Penutup

1. Refleksi dilakukan dengan memberikan tantangan pada siswa untuk memberikan umpan balik penilaian/pendapat terhadap presentasi kelompok lain atau membuat refleksi diri pemahaman materi.
2. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih,do'a)

D. Penilaian

<p>Penilaian Sikap (Strategi Observasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi terhadap instrumen penilaian diri berupa tabel refleksi diri pemahaman materi. 2. Tabel refleksi diri pemahaman materi ini sangat memungkinkan untuk dimodifikasi dan disesuaikan pertanyaannya dengan pembahasan pada setiap unit ataupun sub unit kegiatan pembelajaran. 3. Menggunakan catatan Anekdote.
<p>Penilaian Pengetahuan (Strategi portofolio berdasarkan minat belajar siswa)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Pengetahuan ini bisa dilakukan dengan melihat pada kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok (portofolio) berdasarkan kelompok MINAT. 2. Kesesuaian topik yang diberikan dengan kontek pemetaan kebutuhan belajar siswa berstrategi berdasarkan minat siswa.
<p>Panilaian Keterampilan (Strategi presentasi berdasarkan aspek minat belajar dan kesiapan siswa):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian keterampilan bisa dilakukan melalui penugasan presentsi mewakili kesiapan kelompok. 2. Penilaian juga bisa dilakukan menggunakan acuan penilaian praktik kerja kelompok (penilaian bisa dilakukan sesama teman atau Ketua kelompok diberi kewenangan tanggung jawab untuk melakukan penilaian teman sebaya).

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Turen

Malang, 26 Januari 2022

Guru Bidang Studi

Eny Retno Diwati, M.Pd.
NIP. 196908301994032007

Hana Rifkia Zahara, S.Pd

