

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Email: muhamadziz93@guru.smp.belajar.id

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Gunungsari  
Kelas / Semester : VIII/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : Teks Eksplanasi  
Alokasi waktu : 8 x 90 Menit

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.
- 4.1 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Murid diharapkan mampu menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan baik.
2. Murid mampu menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan dengan baik.

### C. SUMBER BELAJAR

Buku Paket Bahasa Indonesia K-13 untuk siswa kelas VIII  
Buku Pedoman Guru K-13 kelas VIII

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>- Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>- Guru melatih kemampuan Sosial Emosional murid menggunakan teknik STOP (Stop/ hentikan kegiatan, Take a deep breath/ tarik nafas dalam-dalam, Observe/ amati yang terjadi pada diri, Proceed/ lanjutkan aktivitas)</li><li>- Guru melakukan apersepsi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, Guru telah memetakan kebutuhan belajar murid terlebih dahulu. (Pemikiran KHD: <b>Berpihak Pada Murid</b>. Sejalan dengan budaya Sasak yang meninggikan derajat anak. Seperti saat sunatan, dinaikkan pada Praje/ semacam kuda lumping yang ditandu; saat diberi nama diadakan acara Pedaq Api; acara atau ritual-ritual tersebut disesuaikan dengan kebutuhan pada tahap tumbuh kembang anak) Catatan: dalam kegiatan pembelajaran, murid tidak dibedakan berdasarkan profil belajarnya. Semua kebutuhan/ profil belajar murid diakomodasi dalam satu proses pembelajaran bersama.</li><li>- <b>Proses Pembelajaran mengadopsi alur belajar Pendidikan Guru Penggerak yaitu MERRDEKA (Mulai dari diri, Eksplorasi konsep, Ruang kolaborasi, Refleksi terbimbing, Demonstrasi kontekstual, Elaborasi pemahaman, Koneksi antar materi, dan Aksi Nyata).</b><ol style="list-style-type: none"><li><b>A. Mulai dari diri</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan beberapa gambar/ video fenomena alam/ fenomena sosial (Untuk mengakomodasi murid yang belajar dengan melihat gambar/ bentuk yang masih butuh hal konkret /<b>audio-visual</b>, 9 orang murid).</li><li>2. Guru menggali pengalaman awal murid tentang fenomena alam dan fenomena sosial dengan memberi pertanyaan-pertanyaan pemantik:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Pernahkan kalian mengalami suatu peristiwa alam/sosial?</li><li>2) Kapan terjadinya? Seperti apa peristiwa tersebut?</li><li>3) Bagaimana perasaan kalian?</li></ol></li></ol></li><li><b>B. Eksplorasi Konsep</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan gambar urutan peristiwa secara acak.</li><li>2. Murid mengidentifikasi gambar-gambar yang disajikan.</li></ol></li></ol></li></ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta murid mengurutkan gambar menjadi urutan peristiwa yang runut (Untuk mengakomodasi murid yang belajar dengan gerakan/ <b>kinestetik</b>, 12 orang murid).</li> <li>4. Guru meminta murid memberi simpulan secara lisan tentang pengertian struktur teks eksplanasi.</li> <li>5. Guru meminta murid lain menanggapi simpulan temannya (Untuk mengakomodasi murid yang belajar dengan mendengar dan yang belum lancar membaca/ <b>auditori</b>, 1 orang murid).</li> </ol> <p><b>C. Ruang kolaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok murid dengan mempertimbangkan kecepatan belajar mereka.</li> <li>2. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada murid</li> <li>3. Murid berdiskusi dengan kelompok masing-masing tentang gagasan utama paragraf dan struktur teks eksplanasi (Tema teks dibagi sesuai minat kelompok).</li> <li>4. Kelompok murid mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li> <li>5. Kelompok lain memberi tanggapan terhadap presentasi murid dengan menggunakan sticky note (Untuk anak yang belajar dengan gerakan/ <b>kinestetik</b>, 12 orang murid).</li> <li>6. Guru memberi apresiasi terhadap presentasi murid.</li> </ol> <p><b>D. Refleksi terbimbing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memandu murid melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dengan pertanyaan pemantik: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saya baru sadar bahwa...</li> <li>2) Saya berpikir/ terpikir untuk...</li> </ol> </li> <li>2. Murid membacakan hasil refleksinya</li> </ol> <p><b>E. Demonstrasi kontekstual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mendemonstrasikan pemahamannya tentang teks eksplanasi dengan beragam cara.</li> <li>2. Guru memberi apresiasi terhadap demonstrasi murid.</li> </ol> <p><b>F. Elaborasi pemahaman</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta murid menyusun pertanyaan terkait teks eksplanasi.</li> <li>2. Guru dan murid mendiskusikan kembali konsep teks eksplanasi untuk menguatkan pemahaman murid.</li> </ol> <p><b>G. Koneksi antar materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mengaitkan pemahaman baru tentang konsep teks eksplanasi dengan pemahaman teks atau aspek kebahasaan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>H. Aksi nyata</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid menyusun teks eksplanasi secara mandiri sesuai minat mereka.</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja murid.</li> <li>3. Guru memberi tugas untuk mengukur pemahaman murid.</li> </ol>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata</li> <li>- Guru menyampaikan gambaran materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>- Murid mengisi lembar refleksi</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ul>

## E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Sikap</b>	Jurnal sikap
<b>Pengetahuan</b>	Tes tertulis
<b>Keterampilan</b>	Unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Sahrullah, S.Pd

Gunungsari, 9 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Muhamad Fathul Aziz, S.Pd