

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001**

**KELAS III (TIGA)
SEMESTER GANJIL**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Pelajaran 1 | : Nabi Muhammad SAW Panutanku |
| Subpelajaran | : Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad SAW |
| Pembelajaran | : 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Kompetensi Dasar (KD) | |
| | <p>1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad SAW.</p> <p>2.14 Menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.</p> <p>3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.</p> <p>4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.</p> |
| B. Tujuan Pembelajaran | |
| | <p>1. Peserta didik meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad SAW.</p> <p>2. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri.</p> <p>3. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW dengan benar.</p> <p>4. Peserta didik dapat menjelaskan sikap percaya diri dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW</p> <p>5. Peserta didik dapat menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.</p> <p>6. Peserta didik menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad SAW dengan benar.</p> |
| C. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi serta penanaman nilai-nilai anti korupsi |
| | Kegiatan Inti (115 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok kecil. Pada rubrik “Ayo, Bekerja Sama”, setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang sikap percaya diri dan mandiri di lingkungan sekolah di dalam buku teks Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. Peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut. Selanjutnya, guru memberi penjelasan dan penguatan tentang maksud Gambar 1.1, Gambar 1.2, Gambar 1.3, Gambar 1.4. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik masih dalam kelompoknya membaca terlebih dahulu teks yang berkaitan dengan sikap percaya diri Nabi Muhammad SAW. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan kembali hasil bacaannya, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Peserta didik menyimak penguatan dan penjelasan guru yang berkaitan dengan sikap percaya diri Nabi Muhammad SAW. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya Peserta didik membuat rumusan dengan mengaitkan keteladanan Nabi Muhammad SAW., sikap/perilaku percaya diri dengan kehidupan nyata sehari-hari (kontekstual). Menyampaikan kesimpulan secara individu maupun perwakilan kelompok. Peserta didik bernyanyi baris per baris lagu tentang percaya diri, dibimbing oleh guru. Peserta didik secara individu maupun kelompok mengamati dan menceritakan gambar Pada rubrik “Insha Allah Aku Bisa”, guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (x) pada kolom yang tersedia. |
| | Kegiatan Penutup (15 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama |
| D. Penilaian | |
| | <p>1. Guru melakukan penilaian pengetahuan terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo, Berlatih”.</p> |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021
Guru Pendidikan Agama Islam,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RUBRIK PENILAIAN

| | |
|-------------------------|--|
| Kelas / Semester | : SDN Percontohan |
| Mata Pelajaran | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Pelajaran 1 | : Nabi Muhammad SAW Panutanku |
| Subpelajaran | : Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad SAW |
| Pembelajaran | : 1 |

Contoh penilaian sikap:

Nama peserta didik :
 Kelas :
 Tanggal pengamatan :
 Sikap sosial yang diamati : Percaya diri

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|---------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Melakukan tugas-tugas sekolah. | | | | |
| 2. | Tidak terpengaruh oleh ucapan dan perbuatan orang lain yang kurang baik. | | | | |
| 3. | Berani melakukan hal-hal yang baik. | | | | |
| 4. | Tidak Putus asa dalam melakukan pekerjaan. | | | | |
| 5. | Tidak menyontek saat ulangan. | | | | |
| 6. | Menghargai pendapat orang lain. | | | | |
| 7. | Memperbaiki diri apabila melakukan kesalahan. | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | |

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Penilaian semacam ini dikategorikan ke dalam penilaian proses, untuk mengukur tingkat kompetensi sikap peserta didik. Tidak dimaksudkan untuk membuat perbandingan antarindividu. Hasilnya dapat dimanfaatkan untuk mendiagnosa kesulitan belajar, serta motivasi belajar. Penilaian atas sikap percaya diri peserta didik, memerlukan pengamatan yang teliti, bila perlu klarifikasi, sehingga diketahui tingkat keakuratan dan keajegannya.

Penilaian pengetahuan

Guru melakukan penilaian pengetahuan terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik "Ayo Berlatih".

Penskoran

- Benar dan lengkap = 4
- Menjawab benar kurang lengkap = 3
- Menjawab benar kurang tepat = 2
- Menjawab tapi salah = 1

Kunci jawaban

Kunci jawaban ini dapat dikembangkan guru. Maksudnya dimungkinkan peserta didik menjawab dengan jawaban lain. Apabila jawabannya benar (tidak bergantung pada bacaan yang ada) maka skornya tetap benar.

Nama peserta didik:

| No. | Kunci Jawaban | Skor Maksimum |
|---------------|--------------------------------|---------------|
| 1. | Menyempurnakan akhlak manusia. | 4 |
| 2. | Percaya diri. | 4 |
| 3. | Menghargai diri. | 4 |
| 4. | Yakin. | 4 |
| 5. | Percaya diri. | 4 |
| Skor Maksimal | | 20 |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Penjelasan:

Misalnya jika peserta didik dapat menjawab benar dan lengkap untuk 3 nomor, 1 nomor kurang lengkap, 1 nomor lagi salah, maka skor yang diperoleh adalah:

$$\frac{16 \times 100}{20} = 80$$

Nilai harian dapat diakumulasi dan digabung dengan nilai lainnya (UTS, UAS) untuk kebutuhan nilai akhir. Nilai akhir akan menjadi nilai rapor setelah dikonversi dengan skala nilai 1-4.

Contoh akumulasi nilai akhir (aspek pengetahuan):

| No | Nama Peserta Didik | Rekap UH | | | | Nilai Akhir | UAS | UTS |
|------|--------------------|----------|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|
| | | UH4 | UH3 | UH2 | UH1 | | | |
| 1. | Azky | 75 | 85 | 85 | 80 | 80 | 75 | 80 |
| 2. | Syauqi | 85 | 78 | 84 | 75 | 82 | 90 | 80 |
| dst. | | | | | | | | |

Pada rubrik “Ayo Renungkan”, setelah mengikuti pembelajaran sub-pelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu dan berani menuliskan kalimat singkat yang merupakan jawaban atas pertanyaan berdasarkan sesuatu yang dia ingat atau amati.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Pelajaran 2 : Senangnya Belajar Surat An-Nasr
 Subpelajaran : Membaca Kalimat dalam Surat An-Nasr
 Pembelajaran : 3

| | |
|--|--|
| A. Kompetensi Dasar (KD) | |
| 1.1 | Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil. |
| 2.1 | Menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nasr Q.S. al-Kausar. |
| 4.1.1 | Membaca kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dan Q.S. al-Kausar dengan benar. |
| B. Tujuan Pembelajaran | |
| 1. | Peserta didik terbiasa membaca al-Qur'an. |
| 2. | Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli terhadap sesama. |
| 3. | Peserta didik dapat membaca Al-Qur'an surat An-nasr ayat 1 sampai 2 sesuai tajwid |
| 4. | Peserta didik dapat membaca Al-Qur'an surat An-nasr ayat 1 sampai 2 sesuai tajwid |
| C. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi serta penanaman nilai-nilai anti korupsi | |
| Kegiatan Inti (115 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. Pada rubrik "Ayo, Bekerja Sama" peserta didik mengamati potongan ayat al-Qur'an dari beberapa surat-surat pendek. Kemudian menyebutkan nama surat dan ayat ke berapa, selanjutnya menunjukkan ayat yang termasuk surat an-Nasr. Pada rubrik "Tugasku", peserta didik mengamati gambar kemudian mengemukakan maksud gambar tersebut, baik secara individu maupun hasil kerja kelompok. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi beberapa pendapatnya. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan maksud gambar tersebut. Peserta didik diberi penjelasan tambahan dan penguatan tentang maksud gambar tersebut. Sebelum membaca surat an-Nasr, peserta didik mengamati cara guru melafalkannya, kemudian membaca secara berulang-ulang ayat per ayat. Pada rubrik "Sikapku", guru meminta peserta didik yang sudah bisa melafalkan surat an-Nasr untuk mengucapkan bersama-sama "Aku membaca sendiri surat an-Nasr ayat per ayat". Peserta didik bernyanyi bersama untuk menanamkan kesan lebih kuat tentang suka membaca al-Qur'an. Pada rubrik "Ayo Kerjakan" peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangku/kelompok untuk saling melengkapi ayat per ayat membaca surat an-Nasr. Pada rubrik "Insya Allah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (x) pada kolom 'ya' atau 'tidak'. Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama | |
| D. Penilaian | |
| 1. | Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik "Ayo Berlatih", yaitu menunjukkan bacaan surat an-Nasr |
| 2. | Pengayaan |
| 3. | Remedial |

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
 Guru Pendidikan Agama Islam,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
 NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Pelajaran 5 | : Shalat Kewajibanku |
| Subpelajaran | : Inti Ibadah Shalat |
| Pembelajaran | : 12 |

| | |
|---|--|
| A. Kompetensi Dasar (KD) | |
| | 1.8 Menjalankan Shalat secara tertib. 2.8 Menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah Shalat. 3.8 Memahami makna Shalat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar. 4.8 Menunjukkan contoh makna Shalat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar. |
| B. Tujuan Pembelajaran | |
| | 1. Peserta didik dapat menjalankan Shalat dengan tertib. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap hidup tertib. 3. Peserta didik dapat menyebutkan arti Shalat dengan tepat. 4. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya melaksanakan Shalat dengan tepat. 5. Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh makna ibadah Shalat dengan tepat. 6. Peserta didik dapat menunjukkan contoh makna ibadah Shalat dengan tepat. |
| C. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none">Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi serta penanaman nilai-nilai anti korupsi | |
| Kegiatan Inti (115 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none">Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya.Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya.Selanjutnya, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama" semua peserta didik mengamati ilustrasi suasana Shalat seperti pada gambar.Guru memberikan penjelasan awal jika diperlukan terkait dengan ilustrasi yang telah didiskusikan.Semua peserta didik mencermati bacaan teks "Inti Ibadah Shalat", kemudian membacanya.Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya.Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.Selanjutnya, melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.Pada rubrik "Tugas Kelompok":<ol style="list-style-type: none">Peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok.Setiap kelompok membaca dan mendiskusikan teks "inti ibadah Shalat".Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.Pada rubrik "Sikapku", guru meminta peserta didik bersama-sama meresapi kalimat "Dengan rajin menjalankan Shalat, aku akan menjadi orang baik karena Shalat dapat mencegah perbuatan-perbuatan buruk".Peserta didik bernyanyi sambil menghayati lagu "Shalat Kewajibanku", dibimbing oleh guru.Peserta didik secara berkelompok mengamati dan menceritakan gambar yang berkaitan dengan Shalat.Guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (x) pada kolom yang tersedia.Pada rubrik "Ayo Berlatih": Kegiatan 1: peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Kegiatan 2: Peserta didik dilatih menyebutkan perbuatan buruk yang dapat ditinggalkan akibat rajin mengerjakan Shalat. Misalnya tidak lagi suka menghina teman karena malu sudah berubah menjadi orang baik setelah rajin Shalat.Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama | |
| D. Penilaian | |
| | 1. Penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik "Ayo Berlatih". |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021
Guru Pendidikan Agama Islam,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR PTM REVISI 2020

FILE LENGKAP RPP PAIDBP KELAS 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
SEMESTER I & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

**SEMESTER GANJIL-GENAP
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. RPP PAIDBP KELAS 1 s.d 6
2. RUBRIK PENILAIAN RPP KELAS 1 s.d 6
3. SILABUS KELAS 1 s.d 6
4. KKM KELAS 1 s.d 6
5. PEMETAAN KD KELAS 1 s.d 6
6. PROGRAM SEMESTER KELAS 1 s.d 6
7. PROGRAM TAHUNAN KELAS 1 s.d 6
8. JURNAL HARIAN KELAS 1 s.d 6
9. SOAL PH-PTS-PAS KELAS 1 s.d 6
10. APLIKASI PENILAIAN HARIAN & RAPORT



0823 1223 7773

01. RPP PAI KLS 3 SMS 1
02. RUBRIK KLS 3 SMS 1
03. SILABUS KLS 3 SMS 1
04. KKM PAI KLS 3 SMS 1
05. PEMETAAN KD KLS 3 SMS 1
06. PROMES KLS 3 SMS 1
07. PROTA KLS 3 SMS 1
08. JURNAL PAI KLS 3 SMS 1
09. SOAL PTS PAI KELAS 3 SMS 1
10. SOAL PAS PAI KELAS 3 SMS 1
11. KISI-KISI PAS PAI KELAS 3 SMS 1
12. KISI-KISI SOAL PEL.1 KLS 3 SMS 1
13. KISI-KISI SOAL PEL.2 KLS 3 SMS 1
14. KISI-KISI SOAL PEL.3 KLS 3 SMS 1
15. KISI-KISI SOAL PEL.4 KLS 3 SMS 1
16. KISI-KISI SOAL PEL.5 KLS 3 SMS 1
17. KISI-KISI SOAL PEL.6 KLS 3 SMS 1
18. SOAL PH PEL.1 KLS 3 SMS 1
19. SOAL PH PEL.2 KLS 3 SMS 1
20. SOAL PH PEL.3 KLS 3 SMS 1
21. SOAL PH PEL.4 KLS 3 SMS 1
22. SOAL PH PEL.5 KLS 3 SMS 1
23. APLIKASI K1-K2 KELAS 3 SMS 1
23. APLIKASI K3-K4 KELAS 3 SMS 2

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

| KD | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | PPK | Penilaian | AW | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|--|-------------------------|--|
| 1.14 2.14 3.14 4.14 1.2 2.2 3.2 4.2 | <p>1.14.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.</p> <p>2.14.1 Menunjukkan sikap percaya diri .</p> <p>3.14.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>3.14.2 Menjelaskan sikap percaya diri dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>4.14.1 Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>4.14.2 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>1.2.1 Meyakini hadis yang terkait dengan percaya diri</p> <p>2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri</p> <p>3.2.1 Menyebutkan pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri.</p> <p>4.2.1 Menunjukkan contoh perilaku percaya diri.</p> <p>4.2.2 Mencontohkan perilaku percaya diri.</p> <p>1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.</p> <p>2.14 Menunjukkan perilaku percaya diri dan mandiri sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>1.2 Meyakini hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab.</p> | <p>Pelajaran 1 Nabi Muhammad SAW Panutanku</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad SAW Sikap Mandiri Nabi Muhammad SAW | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan Nabi Muhammad saw tentang sikap percaya diri dan kemandirian. Mencermati sikap percaya diri dan kemandirian sebagai wujud dari keteladanan Nabi Muhammad saw. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Muhammad saw. Mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh sikap percaya diri dan kemandirian Nabi Muhammad saw. Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw (mengidentifikasi). Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Muhammad saw tentang percaya diri dan kemandirian dengan perilaku warga sekolah sehari-hari. Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Muhammad saw. Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. | <ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas Anti Korupsi | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Sopan Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Toleransi Demokratis Kreatif <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Keterampilan | <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> Al'Qur'an Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar |

| KD | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | PPK | Penilaian | AW | Sumber Belajar |
|----|--|---------------------|-----------------------|-----|---|----|----------------|
| | 2.2 Menunjukkan perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab 3.2 Memahami hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab. 4.2 Mencontohkan perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab sebagai implementasi hadis | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan • Remedial • Interaksi Guru dan Orang Tua | | |

PEMETAAN KI & KD

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

| Pelajaran | | Kompetensi Inti (KI) | Kompetensi Dasar (KD) |
|-----------|---|----------------------|-----------------------|
| 1 | Nabi Muhammad SAW Panutanku | KI – 1 | 1.14 ; 1.2 |
| | A. Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad SAW | KI – 2 | 2.14 ; 2.2 |
| | | KI – 3 | 3.14 ; 3.2 |
| | B. Sikap Mandiri Nabi Muhammad SAW | KI – 4 | 4.14 ; 4.2 |

**JURNAL HARIAN
 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pelajaran 1 : Nabi Muhammad SAW Panutanku

Hari / Tanggal :
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
 Pembelajaran : 1

| KD | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Penilaian |
|------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 1.14 2.14 3.14 4.14 | 1. Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad SAW. 2. Menunjukkan sikap percaya diri. 3. Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW dengan benar. 4. Menjelaskan sikap percaya diri dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW 5. Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW. 6. Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad SAW dengan benar. | Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad SAW | <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan penilaian pengetahuan terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo, Berlatih”. |

Hari / Tanggal :
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
 Pembelajaran : 2

| KD | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Penilaian |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|
| 1.2 2.2 3.2 4.2 | 1. Meyakini hadis yang terkait dengan percaya diri 2. Menunjukkan perilaku percaya diri 3. Menyebutkan pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri. 4. Menjelaskan pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri. 5. Menunjukkan contoh perilaku percaya diri. 6. Mencontohkan perilaku percaya diri. | Sikap Mandiri Nabi Muhammad SAW | <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan penilaian pengetahuan terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo, Berlatih”. Penilaian kegiatan diskusi kelompok |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GENAP

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM &
BUDI PEKERTI**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Pelajaran 7 : Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik
 Subpelajaran : Ikhlas
 Pembelajaran : 16

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Kompetensi Dasar (KD) | |
| | 1.15 Meyakini bahwa perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan sebagai cerminan dari iman. 2.15 Menunjukkan perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan. 3.15 Memahami perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan. 4.15 Mencontohkan perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan. |
| B. Tujuan Pembelajaran | |
| | Peserta didik dapat: 1.5.1 Meyakini bahwa perilaku ikhlas sebagai cerminan dari iman. 2.5.1 Menunjukkan perilaku ikhlas 3.5.1 Menyebutkan arti ikhlas. 3.5.2 Menjelaskan ikhlas dalam beribadah. 4.5.1 Menunjukkan sikap ikhlas. 4.5.2 Mencontohkan sikap ikhlas. 4.5.3 Mendemonstrasikan sikap ikhlas. |
| C. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi serta penanaman nilai-nilai anti korupsi |
| | Kegiatan Inti (55 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”, peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. Setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang sikap ikhlas dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses diskusi. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Perwakilan setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. guru memberi penguatan dan penjelasan lebih mempertajam materi. Semua peserta didik mencermati bacaan teks tentang “Ikhlas”, kemudian membacanya. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku selalu beramal sungguh-sungguh karena Allah Swt.” Pengakuan semacam ini bisa ditanyakan apakah peserta didik memahaminya. Contohnya seperti apa? Peserta didik secara berkelompok sebanyak empat orang memperagakan keikhlasan dalam berbuat. Sementara kelompok lainnya mengamati dan memberi tanggapan. Para rubrik “Ayo Bernyanyi” peserta didik bernyanyi bersama. guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom yang tersedia. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Kegiatan 1: Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Kegiatan 2: Peserta didik menjelaskan sikap yang dilakukan yang berkaitan dengan ikhlas. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. |
| | Kegiatan Penutup (5 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama |
| D. Penilaian | |
| | 1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih” |

Makassar, 2022

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

Guru Pendidikan Agama Islam,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
 NIP. 198812312020121001

RUBRIK PENILAIAN

| | |
|------------------|---|
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / II (Genap) |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Pelajaran 7 | : Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik |
| Subpelajaran | : Ikhlas |
| Pembelajaran | : 16 |

Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik "Ayo Berlatih". Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Pada penilaian sikap, guru dapat melakukan pengamatan terhadap peserta didik saat melakukan diskusi dan keaktifan saat forum tanya jawab, usulan atau tanggapan. Penskorannya seperti telah diuraikan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Contoh penilaian sikap

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap sosial yang diamati: Ikhlas.

| No. | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|---------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Aku suka memuji diri sendiri. | | | | |
| 2. | Aku mengerjakan sesuatu karena Allah Swt. | | | | |
| 3. | Aku suka membanggakan diri sendiri. | | | | |
| 4. | Aku melaksanakan ibadah hanya karena Allah Swt. | | | | |
| 5. | Aku mau mengerjakan sesuatu kalau dipuji orang lain. | | | | |
| 6. | Aku mau melaksanakan tugas orang tua jika diberi uang. | | | | |
| Skor Maksimal | | | | | |

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Pengayaan

Tekankan kembali jargon "Innamal a'malu binniyyat". Guru dapat mengembangkannya dalam bentuk karya tulis bentuk kaligrafi. Atau dihafalkan, yang penting peserta didik tetap mengerti maksudnya. Guru dapat mengajak peserta didik membuat contoh-contoh perbuatan berlandaskan niat yang benar, sehingga pembiasaan perilaku ikhlas dapat tertanam sejak dini dalam diri peserta didik.

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (mencapai KKM) harus mengikuti kegiatan remedial. Guru menjelaskan kembali materi tentang ikhlas (materi lihat di buku teks). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

Interaksi Guru dan Orang Tua

Pada rubrik "Belajar di Rumah", peserta didik melaksanakan kegiatan bersama orang tua, yaitu menuliskan pada kertas selembar, kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan perilaku ikhlas. Cara pengisiannya seperti yang terdapat dalam format tabel yang sudah disediakan. Hasil pekerjaan itu disetujui orang tua dengan bukti tanda tangan orang tua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / II (Genap) |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Pelajaran 8 | : Senangnya Belajar Surat al-Kausar |
| Subpelajaran | : Membaca Kalimat dalam Surat al-Kausar |
| Pembelajaran | : 18 |

| | |
|--|---|
| A. Kompetensi Dasar (KD) | |
| | <p>1.1 Terbiasa membaca al-Qur’ān dengan tartil.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nasr dan Q.S. al-Kausar</p> <p>4.1.1 Membaca kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dan Q.S. al-Kausar dengan benar.</p> |
| B. Tujuan Pembelajaran | |
| | <p>Peserta didik dapat :</p> <p>1.1.1 Terbiasa membaca al-Qur’ān.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap sesama.</p> <p>4.1.1.1 Membaca al-Qur’ān surat al-Kausar ayat 1- 2.</p> <p>4.1.1.2 Membaca al-Qur’ān surat al-Kausar ayat 1 - 3.</p> |
| C. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi serta penanaman nilai-nilai anti korupsi | |
| Kegiatan Inti (55 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. • Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. • Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. • Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama” peserta didik mengamati potongan ayat al-Qur’an dari beberapa surat-surat pendek. Kemudian menyebutkan nama surat dan ayat ke berapa, selanjutnya menunjukkan ayat yang termasuk surat al-Kausar. • Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik mengamati gambar kemudian mengemukakan maksud gambar tersebut, baik secara individu maupun hasil kerja kelompok. • Peserta didik atau kelompok lain menanggapi beberapa pendapatnya. • Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan maksud gambar tersebut. • Peserta didik diberi penjelasan tambahan dan penguatan tentang maksud gambar tersebut. • Sebelum membaca surat al-Kausar , peserta didik mengamati cara guru melafalkannya, kemudian membaca secara berulang-ulang ayat per ayat. • Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik yang sudah bisa melafalkan surat al-Kausar untuk mengucapkan bersama-sama “Aku membaca sendiri surat al ayat per ayat”. • Pada rubrik “Ayo Bernyanyi”, peserta didik bernyanyi bersama untuk menanamkan kesan lebih kuat tentang suka membaca al-Qur’an. • Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangku/kelompok untuk saling melengkapi ayat per ayat membaca surat al-Kausar. • Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak”. • Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. | |
| Kegiatan Penutup (5 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama | |
| D. Penilaian | |
| | <p>1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo Berlatih”, yaitu menunjukkan bacaan Q.S al-Kausar</p> |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru Pendidikan Agama Islam,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / II (Genap) |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Pelajaran 11 | : Zikir dan Doa setelah Salat |
| Subpelajaran | : Arti Zikir dan Doa Setelah Salat |
| Pembelajaran | : 26 |

| | |
|--|---|
| A. Kompetensi Dasar (KD) | |
| | <p>1.9 Menerima makna zikir dan doa setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt.</p> <p>2.9 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman makna zikir dan doa setelah salat.</p> <p>3.9 Memahami makna zikir dan doa setelah salat</p> |
| B. Tujuan Pembelajaran | |
| | <p>Peserta didik dapat:</p> <p>1.9.1 Menerima makna zikir dan doa setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt.</p> <p>2.9.1 Menunjukkan sikap rendah hati.</p> <p>3.9.1 Menyebutkan arti zikir.</p> <p>3.9.2 Menyebutkan arti doa.</p> <p>3.9.3 Menjelaskan arti zikir salat.</p> <p>3.9.4 Menjelaskan arti doa salat.</p> |
| C. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi serta penanaman nilai-nilai anti korupsi |
| Kegiatan Inti (55 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian membacanya. • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) • Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. • Pada rubrik "Tugas kelompok": <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. Masing-masing memilih ketua kelompok. b) Setiap kelompok membaca ayat al-Qur'an berikut artinya. c) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Hasil diskusi kelompok diserahkan kepada guru. • Pada rubrik "Sikapku", guru meminta peserta didik bersama-sama meresapi kalimat "Aku yakin dengan banyak berzikir dan berdoa kepada Allah Swt. hati akan tenteram". Dengan sikap tersebut, guru memberi motivasi kepada peserta didik selalu rajin berzikir dan berdoa setelah salat. • Pada rubrik "Ayo Bernyanyi" peserta didik bernyanyi sambil menghayati lagu "Zikir dan Berdoa", dibimbing oleh guru. • Pada rubrik "Insyallah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom 'ya' atau 'tidak'. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orang tua. • Pada rubrik "Ayo Berlatih": Peserta didik mengisi kotak mendarat dan menurun (teka teki silang) • Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan berupa: <ol style="list-style-type: none"> a. Isian singkat untuk melakukan introspeksi pembelajaran. b. Pendapat tentang manfaat yang dirasakan dengan banyak berzikir dan berdoa kepada Allah Swt. |
| Kegiatan Penutup (5 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama |
| D. Penilaian | |
| | <p>1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik "Ayo Berlatih".</p> |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru Pendidikan Agama Islam,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

| KD | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | PPK | Penilaian | AW | Sumber Belajar |
|------------------------------|--|---|--|--|---|------|--|
| 1.15 2.15 3.15 4.15 | <ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa perilaku ikhlas sebagai cerminan dari iman. Menunjukkan perilaku ikhlas Menyebutkan arti ikhlas. Menjelaskan ikhlas dalam beribadah. Menunjukkan sikap ikhlas. Mencontohkan sikap ikhlas. Mendemonstrasikan sikap ikhlas. | <p>Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik</p> <p>Pembelajaran 16 Ikhlas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama", peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. Setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang sikap ikhlas dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses diskusi. Semua peserta didik mencermati bacaan teks tentang "Ikhlas", kemudian membacanya. Pada rubrik "Tugasku", peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Peserta didik secara berkelompok sebanyak empat orang memperagakan keikhlasan dalam berbuat. Sementara kelompok lainnya mengamati dan memberi tanggapan. Guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom yang tersedia. Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. | <ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas Anti Korupsi | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Sopan Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Toleransi Demokratis Kreatif <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain | 2 JP | <ul style="list-style-type: none"> Al'Qur'an Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar |
| 1.15 2.15 3.15 4.15 | <ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa perilaku ikhlas sebagai cerminan dari iman. Menunjukkan perilaku ikhlas. Menyebutkan keutamaan berdoa. Menjelaskan pentingnya berdoa dalam beribadah. Mencontohkan perilaku memohon pertolongan kepada Allah Swt. Mendemonstrasikan contoh berdoa. | <p>Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik</p> <p>Pembelajaran 17 Mohon Pertolongan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Semua peserta didik mencermati bacaan teks "Mohon Pertolongan", kemudian membacanya. Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama", guru mengelola kelas dengan 2 tahap. Pertama peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok diskusi yang beranggotakan 2 orang. Setiap kelompok bertugas memperagakan bacaan berdoa secara bergantian. Bacaan doa diserahkan kepada setiap kelompok. Kedua, sebagian kelompok membacakan doa di depan kelas. Kelompok yang lain menyimak dan | <ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas Anti Korupsi | <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Keterampilan</p> | 2 JP | <ul style="list-style-type: none"> Al'Qur'an Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial |

| KD | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | PPK | Penilaian | AW | Sumber Belajar |
|----|-----------|---------------------|--|-----|---|----|--|
| | | | <p>memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan (pengembangan materi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada rubrik “Sikapku”, peserta didik diminta untuk selalu berdoa hanya kepada Allah Swt. setiap memulai pekerjaan yang baik. • Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom yang tersedia. • Pada rubrik “Tugas Kelompok” peserta didik bekerjasama dalam kelompok diskusi mengamati ilustrasi tentang suatu kegiatan. | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan • Remedial • Interaksi Guru dan Orang Tua | | <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar |

PEMETAAN KI & KD

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

| Pelajaran | Kompetensi Inti (KI) | Kompetensi Dasar (KD) |
|---|----------------------|-----------------------|
| 7. Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik C. Ikhlas D. Mohon Pertolongan | KI – 1 | 1.5 |
| | KI – 2 | 2.5 |
| | KI – 3 | 3.5 |
| | KI – 4 | 4.5 |

**JURNAL HARIAN
 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pelajaran 7 : Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik

Hari / Tanggal :
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
 Pembelajaran : 16

| KD | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Penilaian |
|------------------------------|--|--------------|---|
| 1.15 2.15 3.15 4.15 | <ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa perilaku ikhlas sebagai cerminan dari iman. Menunjukkan perilaku ikhlas Menyebutkan arti ikhlas. Menjelaskan ikhlas dalam beribadah. Menunjukkan sikap ikhlas. Mencontohkan sikap ikhlas. Mendemonstrasikan sikap ikhlas. | Ikhlas | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik "Ayo Berlatih". |

Hari / Tanggal :
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
 Pembelajaran : 17

| KD | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Penilaian |
|------------------------------|--|-------------------|---|
| 1.15 2.15 3.15 4.15 | <ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa perilaku ikhlas sebagai cerminan dari iman. Menunjukkan perilaku ikhlas. Menyebutkan keutamaan berdoa. Menjelaskan pentingnya berdoa dalam beribadah. Mencontohkan perilaku memohon pertolongan kepada Allah Swt. Mendemonstrasikan contoh berdoa. | Mohon Pertolongan | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik "Ayo Berlatih". |

TERBARU RPP 1 LEMBAR PTM REVISI 2020

**FILE LENGKAP RPP PAIDBP KELAS 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
SEMESTER I & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)
































PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

**SEMESTER GANJIL-GENAP
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. RPP PAIDBP KELAS 1 s.d 6
2. RUBRIK PENILAIAN RPP KELAS 1 s.d 6
3. SILABUS KELAS 1 s.d 6
4. KKM KELAS 1 s.d 6
5. PEMETAAN KD KELAS 1 s.d 6
6. PROGRAM SEMESTER KELAS 1 s.d 6
7. PROGRAM TAHUNAN KELAS 1 s.d 6
8. JURNAL HARIAN KELAS 1 s.d 6
9. SOAL PH-PTS-PAS KELAS 1 s.d 6
10. APLIKASI PENILAIAN HARIAN & RAPORT



0823 1223 7773

-  01. RPP LURING PAI KLS 3 SMS 2
-  02. RUBRIK KLS 3 SMS 2
-  03. SILABUS KLS 3 SMS 2
-  04. KKM PAI KLS 3 SMS 2
-  05. PEMETAAN KD KLS 3 SMS 2
-  06. PROMES KLS 3 SMS 2
-  07. PROTA KLS 3 SMS 2
-  08. JURNAL PAI KLS 3 SMS 2
-  09. SOAL PH PEL. 7 KLS 3 SMS 2
-  10. SOAL PH PEL. 8 KLS 3 SMS 2
-  11. SOAL PH PEL. 9 KLS 3 SMS 2
-  12. SOAL PH PEL. 10 KLS 3 SMS 2
-  13. SOAL PH PEL. 11 KLS 3 SMS 2
-  14. SOAL PH PEL. 12 KLS 3 SMS 2
-  15. KISI KISI PH PEL. 7 KLS 3 SMS 2
-  16. KISI KISI PH PEL. 8 KLS 3 SMS 2
-  17. KISI KISI PH PEL. 9 KLS 3 SMS 2
-  18. KISI KISI PH PEL. 10 KLS 3 SMS 2
-  19. KISI KISI PH PEL. 11 KLS 3 SMS 2
-  20. KISI KISI PH PEL. 12 KLS 3 SMS 2
-  21. KISI KISI PH PRAKTEK PEL. 7 KLS 3 SMS 2
-  22. KISI KISI PH PRAKTEK PEL. 8 KLS 3 SMS 2
-  23. KISI KISI PH PRAKTEK PEL. 9 KLS 3 SMS 2
-  24. KISI KISI PH PRAKTEK PEL. 10 KLS 3 SMS 2
-  25. KISI KISI PH PRAKTEK PEL. 11 KLS 3 SMS 2
-  26. KISI KISI PH PRAKTEK PEL. 12 KLS 3 SMS 2
-  27. SOAL PTS KLS 3 SMS 2
-  28. SOAL PAS KLS 3 SMS 2
-  29. KISI-KISI PTS PAS PAI KELAS 3 SMS 2
-  30. APLIKASI PENILAIAN KI 1-2 PAI KLS 3 SMS 2
-  31. APLIKASI PENILAIAN KI 3-4 PAI KLS 3 SMS 2