

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

LURING

KELAS VI (ENAM)



OLEH

MUHAMMAD AMIR, S.Pd.,M.Pd.

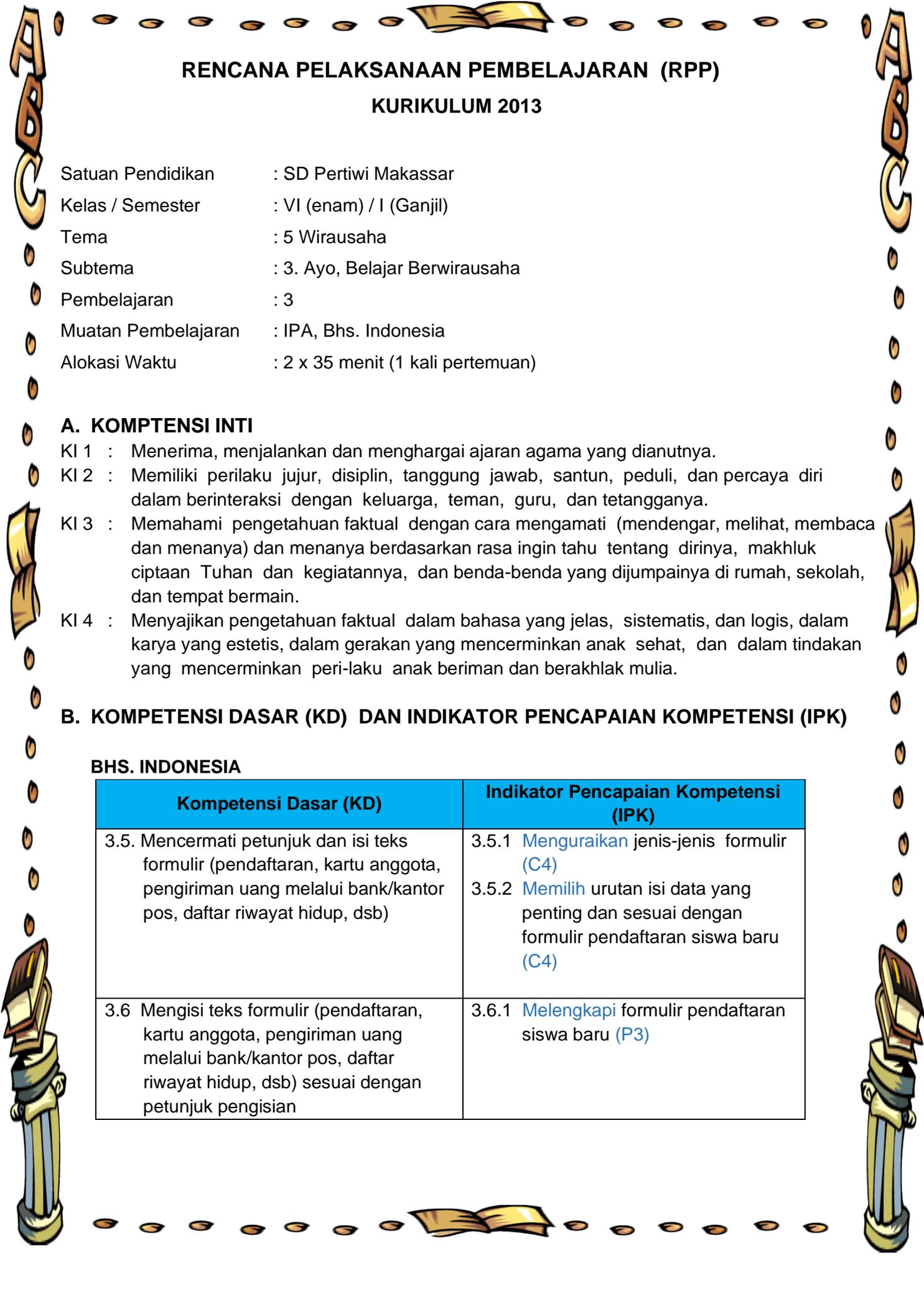
NIP. 19840202 200901 1 007

SD PERTIWI MAKASSAR

YAYASAN PERGURUAN PERTIWI

DWP SETDA PROVINSI SULAWESI SELATAN

2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Pertiwi Makassar
Kelas / Semester : VI (enam) / I (Ganjil)
Tema : 5 Wirausaha
Subtema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran : 3
Muatan Pembelajaran : IPA, Bhs. Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

BHS. INDONESIA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|--|
| 3.5. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) | 3.5.1 Menguraikan jenis-jenis formulir (C4) 3.5.2 Memilih urutan isi data yang penting dan sesuai dengan formulir pendaftaran siswa baru (C4) |
| 3.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) sesuai dengan petunjuk pengisian | 3.6.1 Melengkapi formulir pendaftaran siswa baru (P3) |

IPA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari | 3.5.1 Menyimpulkan sifat-sifat magnet setelah melakukan demonstrasi (C5) 3.5.2. Membuktikan beberapa cara dalam membuat magnet (C5) |
| 4.5. Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari hari | 4.5.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet.(P5) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video yang telah disimak, peserta didik dapat **menguraikan** jenis-jenis formulir dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menempel, peserta didik dapat **memilih** urutan isi data yang sesuai dengan formulir pendaftaran siswa baru dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat **melengkapi** formulir pendaftaran siswa baru diri dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan demonstrasi peserta didik dapat **menyimpulkan** sifat-sifat magnet setelah melakukan demonstrasi dengan tepat.
5. Melalui tayangan video dan praktikum peserta didik dapat **membuktikan** beberapa cara dalam membuat magnet dengan benar.
6. Melalui kegiatan praktek secara berkelompok, peserta didik dapat **membuat** laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bhs. Indonesia : Formulir pendaftaran siswa baru
2. IPA : Proses pembuatan magnet

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Sainifik, TPACK, 4C (abad 21)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi kelompok, Praktikum

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|---|---------------|
| PENDAHULUAN | <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dilanjutkan doa yang dipimpin oleh hadir lebih awal. (<i>Communication, spiritual</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (presensi) Mengondisikan peserta didik dan memotivasi untuk berperilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19 (PHBS) menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (nasionalis) Melakukan tepuk PPK (karakter), Tepuk Semangat Peserta didik melakukan Literasi yaitu membaca teks ekplanasi dari bukunya (pembiasaan) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali materi (magnet) sebelumnya dan mengaitkan dengan materi kini Kegiatan yang akan dilakukan setelah lulus SD atau persiapan memasuki SMP (Apersepsi, <i>Communication</i>) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini sebelum masuk inti materi. (<i>Communication</i>) Guru menyampaikan kesepakatan pembelajaran dan rencana kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | |
| INTI | <p>Tahap 1. (ORIENTASI PESERTA DIDIK KEPADA MASALAH)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak gambar beberapa jenis formulir dan video pembelajaran tentang formulir (<i>TPACK, Observing-Saintifik</i>) Melakukan tanya jawab tentang gambar dan video yang simak, termasuk jenis formulir yang dipakai saat mendaftar siswa baru (<i>Questioning-Saintifik, Communication-4C</i>) | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Peralihan pada formulir bank (membuka rekening tabungan) ke kartu ATM yang menggunakan prinsip magnetic</p> <p>4. Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari. <i>(TPACK, Observing-Saintifik)</i></p> | |
| | <p>Tahap 2 MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR</p> <p>5. Peserta didik menguraikan jenis-jenis formulir menggunakan platform online <i>(TPACK)</i></p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan memberikan nama kelompok</p> <p>7. Secara berkelompok, peserta didik memilih dan menentukan serta menjelaskan alasannya dari urutan isi data yang sesuai dan tepat pada pendaftaran siswa baru menggunakan potongan-potongan kertas <i>(critical thinking_4C, Associating_menalar)</i></p> <p>8. Peserta didik membaca petunjuk dan menyelesaikan LKPD yang diberikan (dikerjakan secara sendiri)</p> | |
| | <p>Tahap 3 MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK</p> <p>9. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam berdiskusi jika terdapat kelompok yang kesulitan mengerjakan LKPD sekaligus melakukan penilaian proses <i>(Communication, collaboration_4C)</i></p> <p>10. Siswa diberi kesempatan jika ada hal-hal yang kurang dipahami (Communication)</p> <p>11. Siswa diberikan ice breaking. (tepuk 1 hu, 2 yes, 3 keren)</p> <p>12. Guru mengaitkan formulir dengan magnet (membuka rekening tabungan) ke kartu ATM yang menggunakan prinsip magnetic</p> <p>13. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan demonstrasi dari sifat-sifat magnet (1. Magnet dapat menarik benda tertentu; 2. Kutub magnet memiliki gaya Tarik dan Gaya tolak; 3. Gaya magnet dapat</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>menembus benda; 4. Jarak memengaruhi kekuatan Gaya magnet)</p> <p>14. Peserta didik menyimpulkan sifat-sifat magnet berdasarkan demonstrasi</p> <p>15. Peserta didik menyimak video proses cara membuat magnet</p> <p>16. Peserta didik menyiapkan bahan, guru mengecek kelengkapan bahan lalu melakukan praktikum.</p> <p>17. Peserta didik menyelesaikan LKPD 2 (membuat laporan praktikum yaitu tiga proses pembuatan magnet) dengan memahami petunjuk LKPD dengan baik</p> <p>18. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam melakukan praktikum jika terdapat kelompok yang kesulitan dan dalam mengerjakan LKPD (membuat laporan) sekaligus melakukan penilaian proses <i>(Communication, collaboration_ 4C)</i></p> | |
| | <p>Tahap 4. MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA</p> <p>19. Peserta didik dalam berkelompok secara bergantian menyajikan LKPD 1 dan LKPD 2 hasil diskusi kelompoknya. <i>(Communication)</i></p> <p>20. Peserta didik dari kelompok lain saling menanggapi <i>(Communication)</i></p> <p>21. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah menyajikan hasil diskusinya ke depan kelas dengan baik.</p> | |
| | <p>Tahap 5. MENGANALIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH</p> <p>22. Peserta didik bersama guru membahas materi (menemukan kelebihan dan kekurangan dari LKPD dan materi yang telah dipelajari. (Collaboration, Communication)</p> <p>23. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika masih ada materi yang sulit. (Communication)</p> | |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | 24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui google form/lembaran yang diberikan guru. <i>(Communication, critical thinking_4C)</i> | |
| PENUTUP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan secara umum hasil evaluasi. Bagi yang belum memenuhi KKM melakukan remedial dan bagi yang sudah memenuhi KKM melakukan pengayaan setelah pembelajaran atau pertemuan selanjutnya 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. <i>(Critical thinking, collaboration, communication_4C)</i> 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa yang telah dan belum dipahami siswa? ❖ Bagaimana perasaan selama pembelajaran dan dibagian mana pelajaran yang menarik dan menyenangkan? 4. Memberikan pesan-pesan moral terkait materi pejaran yang telah dilakukan 5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah "Anging Mammiri". 6. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) | 15 menit |

G. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER

1. Media : Powerpoint, Proyektor, HP, Kartu ATM, Platform online
2. Alat dan Bahan : Magnet, Baterai kotak, kabel tembaga, paku, paperclip
 - Video pembelajaran Formulir: <https://www.youtube.com/watch?v=muaTu0h7bGU>
 - Video Manfaat Magnet: <https://www.youtube.com/watch?v=nLB2Boe74A&t=83s>
 - Video cara membuat Magnet: <https://www.youtube.com/watch?v=LkLvR-iWXys>
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Sehat itu Penting: Buku Siswa Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 57-63
 - Dhiah Septiani, DR. dkk. 2018. Buku Teks Tematik Terpadu 6E. Wirausaha. Bogor: Yudhistira. Halaman 95-97.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Cakupan Penilaian

❖ Cakupan Penilaian : kognitif, afektif, dan psikomotor

2. Teknik Penilaian

Teknik tes evaluasi **kognitif**

❖ Sumber belajar : tes melalui google form / lembaran

Teknik NonTes :

1. **Afektif** : penilaian sikap pengamatan langsung

2. **Psikomotor** : Produk dan Praktik

- Rubrik penilaian: Membuat laporan percobaan pembuatan magnet dan membuat formulir pendaftaran siswa baru

IPA

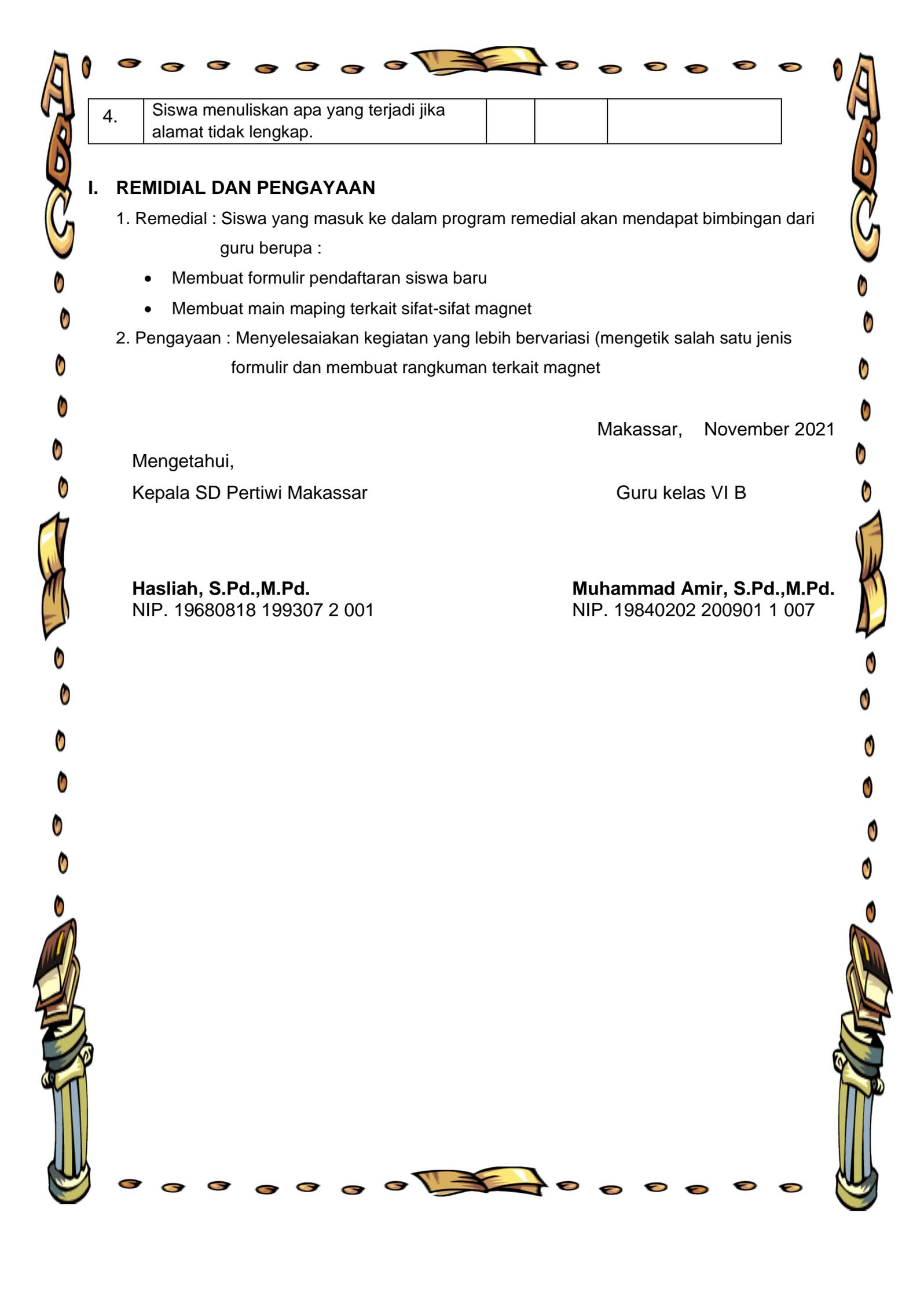
Pembuatan laporan percobaan pembuatan magnet melalui rubrik berikut

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 1. | Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar. | | | |
| 2.. | Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap. | | | |
| 3. | Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut. | | | |
| 4. | Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik. | | | |
| 5. | Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar. | | | |

Bahasa Indonesia

Hasil pembuatan formulir penerimaan siswa baru menggunakan rubrik .

| No. | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 1. | Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir. | | | |
| 2. | Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir. | | | |
| 3. | Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir. | | | |



| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4. | Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap. | | | |
|----|--|--|--|--|

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial : Siswa yang masuk ke dalam program remedial akan mendapat bimbingan dari guru berupa :
 - Membuat formulir pendaftaran siswa baru
 - Membuat main maping terkait sifat-sifat magnet
2. Pengayaan : Menyelesaikan kegiatan yang lebih bervariasi (mengetik salah satu jenis formulir dan membuat rangkuman terkait magnet

Makassar, November 2021

Mengetahui,

Kepala SD Pertiwi Makassar

Guru kelas VI B

Hasliah, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19680818 199307 2 001

Muhammad Amir, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19840202 200901 1 007