

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Tematik
Kelas : VI
Semester : Genap
Tema : Muatan PPKn, Bahasa Indonesia



ANANG SUSANTO, S.Pd.SD.,M.Pd.

NIP. 19850126 201001 1 010

SD NEGERI JATEN SLEMAN YOGYAKARTA

UPT PELAYANAN PENDIDIKAN KECAMATAN NGEMPLAK

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN

YOGYAKARTA

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah dasar
Kelas/Semester : VI/Genap
Tema : 6
Subtema : 1
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan, 4 Jpl (@35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1. Menemukan nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa proklamasi 3.4.2. Menganalisis nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa proklamasi
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1. Menyajikan nilai persatuan dan kesatuan dalam proklamasi Indonesia dalam peta pikiran (<i>mind mapping</i>) 4.4.2. Mengembangkan nilai persatuan dan kesatuan dalam proklamasi Indonesia
3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	3.4.1. Menemukan informasi penting dengan aspek : apa, di mana, kapan, siapa , mengapa dan bagaimana 3.4.2. menganalisis informasi penting yang ditemukan dengan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,</i>	4.4.1. Memaparkan informasi penting dari video/bacaan yang disajikan.

dan <i>bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.2. Mengembangkan informasi penting pada video/bacaan. melalui peta pikiran (<i>mind mapping</i>)
--	--

2. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *problem based learning* dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat menyajikan dan mengembangkan informasi penting video atau bacaan sejarah proklamasi Indonesia menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, berpikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Nilai Karakter yang dikembangkan : kerjasama, percaya diri, dan teliti.

A. Materi pembelajaran

PPKn dan Bahasa Indonesia

B. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran

Saintifik, problem based learning, diskusi, Tanya jawab

C. Media


Bahan ajar, Video, PPT

D. Sumber Belajar

Buku siswa dan guru kurikulum 2013, bahan ajar guru, buku referensi yang relevan dan internet.

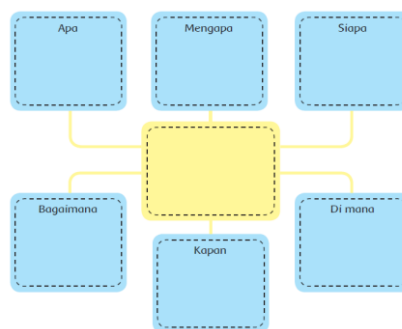
B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Mengucapkan salam ▪ Guru bersama dengan peserta didik mengingatkan pelaksanaan protokol kesehatan covid 19 dengan cara 5M ▪ Peserta didik bersama-sama guru menyanyikan lagu Nasional ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	15 menit

<p>B. KEGIATAN INTI</p>	<p>A. Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyaksikan video detik-detik proklamasi yang disajikan oleh  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan curah pendapat dengan pertanyaan “Mengapa proklamasi mempunyai arti penting bagi persatuan dan kesatuan Indonesia?” ▪ Guru membagikan amplop pertanyaan dan jawaban yang belum tersusun (diacak) untuk disusun peserta didik dengan penyajian mind mapping. Contoh pertanyaan dan jawaban : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang dapat dipertik dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia?</i> 2. <i>Mengapa proklamasi Indonesia mempunyai arti penting bagi persatuan dan kesatuan Indonesia?</i> 3. <i>Siapa tokoh yang membaca naskah proklamasi Indonesia?</i> 4. <i>Kapan pelaksanaan proklamasi Indonesia?</i> 5. <i>Dimana tempat pelaksanaan proklamasi Indonesia?</i> <p>B. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berkelompok sesuai 	<p>90 menit</p>

dengan arah guru

- Peserta didik membuat *mind mapping* (peta pikiran) pada kertas plano
- Peserta didik melakukan konsultasi dengan guru berkaitan dengan pertanyaan dan jawaban yang telah disusun.



C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Peserta didik dengan arahan guru melakukan *shopping idea* (belanja ide). Setiap kelompok menugaskan satu orang untuk menjelaskan kepada kelompok lain yang berkunjung. Sementara anggota kelompok lain berkunjung untuk belanja ide ke kelompok lain.
- Peserta didik yang berkunjung ke kelompok lain bertanya dan meninggalkan komentar dari hasil penyajian *mind mapping* pada setiap kelompok

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik kembali ke kelompok masing-masing kemudian presentasi hasil *mind mapping* dan belanja ide
- Peserta didik dengan arahan guru

	<p>melakukan Tanya jawab dan curah pendapat</p> <p>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Peserta didik dengan arahan guru membuat resume yang berisi kesimpulan yang dituliskan pada kertas post dan ditempelkan pada kertas plano <i>mind mapping</i> .</p>	
C. KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami kesimpulan yang disampaikan oleh guru. ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi ▪ Guru memberikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya. ▪ Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah ▪ Peserta didik bersama-sama guru berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang telah diperoleh dari Tuhan YME. 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

No.	Nama	Inrikator : Kerjasama	Indikator : Percaya diri		Indikator : Teliti
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi.	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.

		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian produk

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.4.Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1. Menyajikan nilai persatuan dan kesatuan dalam proklamasi Indonesia dalam peta pikiran (<i>mind mapping</i>) 4.4.2. Mengembangkan nilai persatuan dan kesatuan dalam proklamasi Indonesia	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan
4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa</i> , dan <i>bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	.4.1. Memaparkan informasi penting dari video/bacaan yang disajikan. 4.4.2. Mengembangkan informasi penting pada video/bacaan. melalui peta	Penilaian produk	Rubrik

	pikiran (<i>mind mapping</i>)		
--	---------------------------------	--	--

Format Penilaian Unjuk Kerja

**LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA**

KI :

KD :

INDIKATOR.....: ..

MATERI :

No	Nama	Memaparkan informasi penting dari video/bacaan peristiwa proklamasi kemerdekaan	Mengembangkan informasi penting dari video/bacaan peristiwa proklamasi kemerdekaan	Jumlah Skor

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Menyajikan informasi yang diperoleh dari video /bacaan peristiwa proklamasi Indonesia	1. Memilih dengan tepat informasi yang sesuai 2. Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan benar 3. Nilai-nilai yang dituliskan benar.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.
2	mengembangkan informasi yang diperoleh dari	1. Menuliskan informasi yang	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi

	video/bacaan peristiwa proklamasi Indonesia	sesuai 2. Mengembangkan dalam peta pikiran (mind mapping) dengan benar 3. Nilai-nilai yang dituliskan benar			kriteria.
--	---	---	--	--	-----------

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

Tes Tertulis

Bacalah teks berikut saksama untuk menjawab soal nomor 1 sampai dengan 5!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang. Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik. Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

1. Mengapa peristiwa proklamasi 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting dalam bagi bangsa Indonesia?
2. Mengapa kekalahan Jepang mempunyai arti penting bagi bangsa Indonesia?
3. Siapa tokoh yang mengusulkan bahwa proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta?

4. Siapakah orang Jepang yang menyediakan rumahnya sebagai tempat menyusun naskah proklamasi?
5. Apa peran Fatmawati dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia?
6. Jelaskan peran tokoh-tokoh berikut ini dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia!
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh Hatta
 - c. Sayuti melik
 - d. Ahmad Soebardjo
 - e. Sutan Syahrir

Jawaban :

1. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya
2. Peristiwa tersebut menjadi kesempatan untuk membebaskan diri dari penjajahan Jepang.
3. Sukarni
4. Rumah Laksamana Tadashi Maeda
5. penjahit bendera merah putih
6. peran-peran tokoh dalam proklamasi Kemerdekaan Indonesia :
 - a. Proklamator, salah satu penyusun naskah proklamasi
 - b. Proklamator, salah satu penyusun naskah proklamasi
 - c. Pengetik naskah proklamasi
 - d. Salah satu penyusun naskah proklamasi
 - e. Tokoh yang mendesak untuk proklamasi segera dilaksanakan

Skor dan penilaian

Nomor soal	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	Setiap jawaban peran tokoh yang benar mendapatkan skor 10.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Sleman, 9 April 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas



Heru Iswanto, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630311 198604 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anang Susanto'.

Anang Susanto, S.Pd. SD.,M.Pd,

NIP. 19850126 201001 1 010