

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Sekolah	: SDN Gadog
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.</li> <li>3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan lingkungan sekitar tempat tinggal, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</li> <li>4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita citaku” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> <li>• Siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>• Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.</li> <li>• Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bersama orang tua bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan pengamatannya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Subtema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS  
**Pembelajaran** : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.</li> <li>2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.</li> <li>4. Melalui kegiatan menuliskan laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.</li> <li>5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang disajikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka pada buku catatan mereka.</li> <li>• Guru menjelaskan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</li> <li>• Melalui penyampaian materi pada grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet, Guru memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengolah tugasnya dalam bentuk laporan</li> <li>• Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka.</li> <li>• Secara menjelaskan tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan</li> <li>• Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Hidupku Penuh Warna”.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke WhatsApp guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk penilaian: Penugasan. KD PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1</li> <li>2. Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam. PPKn KD 3.3 dan 4.3 IPS KD 3.1 dan 4.1</li> <li>3. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks Puisi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Sekolah	: SDN Gadog
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah melalui internet, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci.</li> <li>3. Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.</li> <li>4. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.</li> <li>5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang puisi tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Guru dapat menyediakan gambar jenis tarian daerah yang sesuai dengan kondisi/ budaya daerah setempat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap seni tari daerah.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah.</li> <li>• Guru menggunakan teks penghubung yang bercerita tentang betapa kayanya Indonesia baik dari segi budaya maupun sumber daya alam sebagai jembatan untuk membahas tentang manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa menggaris bawahi bagian- bagian penting dari bacaan tersebut</li> <li>• Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia.</li> <li>• Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasi manfaatnya bagi manusia.</li> <li>• Siswa membuat laporan dari hasil pengamatannya. (IPA KD 3.2 dan 4.2)</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab Pertanyaan tentang Puisi yang Dibacanya. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>2. Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah. KD SBdP 3.3 dan 4.3</li> <li>3. Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan. IPA 3.2 dan 4.2</li> <li>4. Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah : SDN Gadog**  
**Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap**  
**Tema 6 : Cita-Citaku**  
**Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita**  
**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS**  
**Pembelajaran : 4**

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.</li> <li>3. Melalui kegiatan mengamati peta yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi barangbarang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.</li> <li>4. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel <i>Laskar Pelangi</i> yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa lalu melengkapi sebuah diagram pada halaman berikutnya berdasarkan teks bacaan tersebut.</li> <li>• Setelah membaca puisi, siswa lalu menulis makna puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa menyajikan hasil pemahamannya dengan menuliskan makna puisi tersebut.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Berdasarkan peta sumber daya alam barang tambang tersebut, siswa mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia.</li> <li>• Siswa kemudian mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.</li> <li>• Siswa mengamati kembali peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia, dengan bimbingan guru, siswa mencoba memberikan kesimpulan.</li> <li>• Siswa lalu membahas tentang daerah-daerah di Indonesia yang menghasilkan sumber daya alam yang berbeda-beda.</li> <li>• Siswa menjelaskan tujuan perayaan keagamaan dan bagaimana masyarakat di daerahnya merayakannya. Siswa melakukan kegiatan ini secara berpasangan. Siswa menggunakan kalender tahun ini untuk mengetahui hari raya keagamaan.</li> <li>• Siswa memilih satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>• Siswa menuliskan penjelasannya ke dalam sebuah paragraf pada kolom</li> <li>• Siswa menyajikan pengetahuan informasi yang diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan Makna Sebuah Puisi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>2. Melengkapi Tabel Informasi. KD IPS 3.1 dan 4.1</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 7** : Indahnnya Keragaman di Negeriku  
**Subtema 1** : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia & IPA  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.</li> <li>2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.</li> <li>4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.</li> <li>5. Setelah mengamati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</li> <li>6. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li> <li>• Siswa melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mengamati video percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.</li> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa mampu menuliskan informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan menggunakan ejaan dengan tepat</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7</li> <li>2. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. IPA KD 3.3 dan 4.3.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 7** : Indahnnya Keragaman di Negeriku  
**Subtema 1** : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP  
**Pembelajaran** : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyanyikan lagu “Apuse”, siswa mampu menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan tepat.</li> <li>2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan percaya diri.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi singkat melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>4. Setelah membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia” yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse” yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet.</li> <li>• Guru memberi contoh menyanyikan lagu “Apuse” melalui rekaman suara.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu “Apuse” di rumah.</li> <li>• Siswa menjelaskan mengenai naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan gaya otot melalui penyampaian materi pada grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet.</li> <li>• Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot di rumah.</li> <li>• Siswa mencari contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Siswa membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia” yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</li> </ul> <b>Catatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memahami dan melatih keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dan menemukan informasi baru dalam teks bacaan. (IPA KD 3.3 dan 4.3 serta Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7).</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Praktik menyanyikan lagu “Apuse”. SBdP KD 3.2 dan 4.2.</li> <li>2. Rubrik Diskusi tentang Pemanfaatan Gaya Otot dalam Kehidupan Sehari-hari. IPA KD 3.3 dan 4.3.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

USUP SUPRIADI, S.Pd.SD  
 NIP. 196203251982041005

ROSIHAH, S.Pd.I  
 NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah : SDN Gadog**  
**Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap**  
**Tema 7 : IndahNya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 2 : IndahNya Keragaman Budaya Negeriku**  
**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & SBdP**  
**Pembelajaran : 1**

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, suku Baduy dengan tepat.</li> <li>2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.</li> <li>4. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menemukan kata sulit dan pokok pikiran dalam teks.</li> <li>• Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li> <li>• Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.</li> </ul> <p><b>Catatan :</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.</li> <li>• Siswa mencari informasi faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.</li> <li>• Siswa mengamati video percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.</li> <li>• <b>Catatan:</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 serta IPA 3.3 dan 4.3.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi tentang kata sulit dan gagasan pokok dalam setiap paragraf dalam bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7.</li> <li>2. Melakukan percobaan tentang listrik statis. IPA KD 3.3 dan 4.3</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah : SDN Gadog**  
**Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap**  
**Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 3 : Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**  
**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP**  
**Pembelajaran : 2**

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan perbedaan dari teknik montase, kolase, mozaik, dan aplikasi dengan benar.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan dengan terperinci.</li> <li>3. Setelah melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menjelaskan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek dengan tepat.</li> <li>4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dengan cermat gambar-gambar hasil karya seni montase, kolase, mozaik, dan aplikasi pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Dalam pengamatan ini siswa diarahkan untuk memperkirakan teknik pembuatan setiap jenis karya pada gambar.</li> <li>• Dari hasil pengamatan gambar, siswa menjelaskan tentang perbedaan dari keempat jenis seni tersebut.</li> <li>• Siswa membuat laporan tertulis dan membacanya di depan kelas secara bergantian.</li> <li>• Siswa membaca teks berjudul “Percantik Dekorasi Ruang dengan Seni mozaik” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuangkan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan. Selanjutnya, siswa menuliskannya dibuku tugas.</li> <li>• Siswa melakukan percobaan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek di rumah.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil percobaan dan menyimpulkannya dalam bentuk laporan.</li> <li>• Siswa menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari antara lain sebagai berikut.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda dapat mudah dipegang karena adanya gaya gesek.</li> <li>- Ban mobil dibuat dari bahan karet dan permukaannya beralur-alur agar tidak tergelincir.</li> <li>- Rem digunakan untuk menghentikan sepeda atau kendaraan bermotor.</li> <li>- Ampelas digosokkan ke permukaan kayu agar halus.</li> <li>- Gergaji digosok-gosokkan pada kayu agar terpotong.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Catatan:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang materi SBdP KD 3.4 dan 4.4, Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7, serta IPA KD 3.3 dan 4.3.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik berdiskusi tentang karya seni rupa jenis tempel SBdP KD 3.4 dan 4.4</li> <li>2. Praktik tentang hubungan antara tekstur permukaan dan gaya gesek IPA KD 3.3 dan 4.3.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Sekolah	: SDN Gadog
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

<b>A.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat.</li> <li>2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.</li> <li>3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi.</li> <li>4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.</li> <li>5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.</li> <li>6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.</li> <li>7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.</li> </ol>
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku</li> <li>• Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya.</li> <li>• Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.</li> <li>• Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa</li> <li>• Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa menjelaskan tentang perbedaan gaya dan gerak.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contoh Rubrik Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi</li> <li>2. Penilaian Bahasa Indonesia</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 8** : Daerah Tempat Tinggalku  
**Subtema 1** : Lingkungan Tempat Tinggalku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP  
**Pembelajaran** : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.</li> <li>2. Dengan kegiatan mengidentifikasi tinggi rendah nada pada teks lagu daerah yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui tinggi rendah nada pada lagu.</li> <li>3. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh cerita.</li> <li>4. Dengan kegiatan menceritakan kembali cerita fiksi, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dan bercerita dengan benar.</li> <li>5. Dengan kegiatan mencari tahu jenis-jenis cerita fiksi di internet, siswa dapat menjelaskan pengertian jenis-jenis cerita fiksi dan menyebutkan contoh-contoh cerita fiksi.</li> <li>6. Dengan kegiatan mengidentifikasi jenis cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan jenis cerita fiksi yang dibaca.</li> <li>7. Dengan mendorong meja, siswa dapat mengetahui perubahan gerak akibat gaya.</li> <li>8. Dengan menulis hasil percobaan, siswa dapat menyajikan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati teks lagu berjudul " Yamko Rambe Yamko" . Kemudian, guru menjelaskan bahwa lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar C=do melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta bersama-sama menyanyikan lagu " Yamko Rambe Yamko" di rumah.</li> <li>• Siswa diminta membaca penjelasan tentang tempo dan tinggi rendah nada pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta menyanyikan lagu bersama guru dengan tempo dan tinggi rendah nada.</li> <li>• Setelah bernyanyi, siswa diminta menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu</li> <li>• Siswa diminta membaca cerita berjudul " Kasuari dan Dara Makota yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa diminta menyebutkan, lalu menceritakan kembali sifat tokoh dengan bahasanya sendiri.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali cerita Asal Mula Telaga Warna.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu jenis-jenis cerita fiksi tersebut dan contohnya.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan informasi yang diperoleh.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk mencoba melakukan kegiatan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda, yaitu perubahan gerak akibat gaya di rumah masing-masing.</li> <li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian IPA</li> </ol>

Mekar Baru, Januari 2022

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 8** : Daerah Tempat Tinggalku  
**Subtema 2** : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia & IPA  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan mengamati gambar keunikan suatu daerah yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya.</li> <li>2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.</li> <li>3. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.</li> <li>4. Dengan kegiatan mencoba melakukan percobaan gaya tarikan, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar keunikan Daerah Istimewa Yogyakarta yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai keunikan yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai teks fiksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai cerita fiksi.</li> <li>• Siswa diajak mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menyimpulkan pengertian gaya berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda di rumah.</li> <li>• Siswa menyiapkan alat yang diperlukan dengan bantuan orang tua.</li> <li>• Siswa mengikuti langkah percobaan pertama pada Buku Siswa.</li> <li>• siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan langkah percobaan kedua.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. Jawaban pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan</li> <li>• Siswa diminta membaca macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa menuliskan lima contoh peristiwa yang menunjukkan gerakan benda akibat gaya pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Percobaan (IPA)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 8** : Daerah Tempat Tinggalku  
**Subtema 3** : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS  
**Pembelajaran** : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh dalam cerita fiksi dan mengidentifikasi peran tokoh dan hikmah dari cerita tersebut.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi tokoh utama, tokoh pembantu/tambahan, tokoh protagonis, dan tokoh antagonis dari cerita fiksi.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui sikap untuk menghadapi perbedaan karakteristik antarteman dan manfaat yang diperoleh.</li> <li>4. Dengan kegiatan melakukan pengamatan jenis pekerjaan masyarakat di lingkungan tempat tinggal siswa, siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta untuk membaca cerita berjudul Nelayan dan Ikan Mas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Setelah selesai, siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa berdasarkan cerita yang telah ia baca sebelumnya</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/ tambahan, tokoh protagonis, dan tokoh antagonis melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta membandingkan sifat setiap tokoh dalam cerita Nelayan dan Ikan Mas.</li> <li>• Siswa menuliskan hasilnya pada kolom tersedia.</li> <li>• Siswa membaca materi tentang keragaman karakteristik individu beserta manfaatnya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi sikap dalam menghadapi berbagai karakteristik teman di sekolah dan manfaat yang diperoleh dengan adanya keragaman karakteristik antar teman.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel yang disediakan.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa mengamati gambar tentang pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Pada kegiatan AYO, MELAKUKAN: siswa diminta mengelompokkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.</li> <li>• Selanjutnya, siswa menuliskan jawabannya pada tabel yang tersedia.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Mendiskusikan Sikap Menghadapi Perbedaan Karakteristik Antarteman dan Manfaat yang Diperoleh.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 9** : Kayanya Negeriku  
**Subtema 1** : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & IPS  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca bacaan tentang lingkungan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.</li> <li>2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>3. Mengamati gambar lingkungan alam yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.</li> <li>4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.</li> <li>5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian</li> <li>6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik.</li> <li>• Siswa menuliskan hasilnya pada buku tugas</li> <li>• Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.</li> <li>• Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar melalui video yang dibagikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan.</li> <li>• Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan.</li> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia.</li> <li>• Siswa mencari informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya termasuk orang tua.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar</li> <li>2. Rubrik Membuat Kesimpulan</li> <li>3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Mekar Baru, Januari 2022

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 9** : Kayanya Negeriku  
**Subtema 1** : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia  
**Muatan Terpadu** : PPKn & SBdP  
**Pembelajaran** : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan menyanyikan lagu berjudul “Alam Bebas”, siswa dapat bernyanyi dengan memperhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.</li> <li>Dengan berdiskusi bersama orang tua mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan tentang hak dan kewajiban manusia, khususnya terhadap lingkungan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menuliskan hasilnya pada buku tugas</li> <li>Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa</li> <li>Siswa berlatih menyanyikan lagu “Alam Bebas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri di rumah.</li> <li>Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.</li> <li>Siswa menyanyikan lagu “Alam Bebas” menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarnya.</li> <li>Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.</li> <li><b>Hasil yang Diharapkan:</b></li> <li>Siswa percaya diri.</li> <li>Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Menyanyi</li> </ol>

Mekar Baru, Januari 2022

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Guru Kelas IV,

USUP SUPRIADI, S.Pd.SD  
NIP. 196203251982041005

ROSIHAH, S.Pd.I  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 9** : Kayanya Negeriku  
**Subtema 2** : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & IPS  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.</li> <li>2. Dengan membuat peta pikiran yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>3. Dengan mengamati gambar yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>4. Dengan mengamati gambar peta yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.</li> <li>5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.</li> <li>6. Dengan melakukan wawancara dengan orang sekitar, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri menuliskan contoh pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamatan lingkungan sekitar.</li> <li>• Siswa mencoba menemukan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis sumber daya alam melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa mengisi tabel contoh hasil pertanian, perkebunan, perikanan, dan hasil hutan yang ada di daerah tempat tinggalmu dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui</li> <li>• Siswa diminta mengamati dan menceritakan berbagai kekayaan sumber daya alam, baik hayati maupun nonhayati yang ada di daerahnya.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca bacaan berjudul “Sumber Daya Alam Sebagai Modal Pembangunan” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.</li> <li>• Siswa melakukan wawancara dengan orang sekitarmengenai pemanfaatan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya.</li> <li>• Setiap siswa diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar</li> <li>2. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)</li> <li>3. Rubrik wawancara</li> </ol>

Mekar Baru, Januari 2022

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah** : SDN Gadog  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 9** : Kayanya Negeriku  
**Subtema 3** : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia  
**Muatan Terpadu Pembelajaran** : Bahasa Indonesia & IPA : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan membaca dan mengamati gambar yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan penuh kepedulian.</li> <li>Dengan melakukan wawancara dengan orang di sekitar tempat tinggal, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.</li> <li>Dengan mengamati gambar yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan bahwa suatu saat sumber energi yang tidak dapat diperbarui akan habis, oleh karena itu dibutuhkan sumber-sumber energi alternatif melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Siswa mengamati gambar dengan saksama berbagai sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>Siswa membaca bacaan tentang sumber energi alternatif yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Siswa membuat bacaan yang telah ditentukan berkaitan dengan sumber energi alternatif.</li> <li>Secara mandiri siswa mencari informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, internet) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab dan akibatnya.</li> <li>Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data akibatnya jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan dan alam dengan orang di sekitar tempat tinggal.</li> <li>Sebelum melakukan wawancara siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu</li> <li>Siswa bertanya kepada nara sumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya.</li> <li>Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber.</li> <li>Siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada buku siswa.</li> <li>Siswa mengamati gambar poster yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Membuat kerajinan memanfaatkan kembali barang-barang bekas. Ayo kita manfaatkan bersama barang-barang bekas.</li> <li>Kerajinan yang dibuat siswa harus dijalankan secara konsekuen.</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik wawancara</li> <li>Rubrik Mengamati Gambar</li> <li>Rubrik Membuat poster</li> <li>Rubrik membuat bacaan</li> </ol>

Mekar Baru, Januari 2022

Mengetahui:  
Kepala SDN Gadog,

Guru Kelas IV,

**USUP SUPRIADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196203251982041005

**ROSIHAH, S.Pd.I**  
NIPPK. 19810811 2021 21 2005