RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

: SD MUHAMMADIYAH 1 PANARUKAN Satuan Pendidikan

Kelas / Semester : VI/Genap Tema 7 : Kepemimpinan Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
- Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa
- pubertas.

 Melalui kediatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas 5

Melalui kegiata yang dialami	an praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi d	iri-ciri pubert
B. KEGIATAN P	PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Kegiatan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	 ✓ Siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. ✓ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan ✓ Ayo Membaca ✓ Siswa menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Berdiskusi ✓ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). (Collaborative) ✓ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya. (Critical thinking and Problem Solving) ✓ Ayo Mencoba ✓ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. ✓ Ayo Berdiskusi ✓ Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6. 	140 menit
	Rencana Karya Jenis Karya Bahan dan Alat Isi dalam Karya	

Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi

cara menyikapi masa pubertas. (Creativity and Innovation)

Kegiatan Ayo Renungkan 15 Penutup Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa menit dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: Kerja Sama dengan Orang Tua Pemimpin di Lingkunganku 1. 2. 3. 4 Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal Peserta Didik: > Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Guru:

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Mengetahui Kepala Sekolah, Panarukan, 4 Nopember 2021 Guru Kelas 6

Chroni Fajar Sayekt, MPd

kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

NIP. 19751217 200604 2 013

Chroni Fajar Sayekt, MPd

NIP. 19751217 200604 2 013

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian

- 1. Mengidentifikasi teks pidato Bentuk penilaian: penugasan
- > Instrumen penilaian: teks pidato
- KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
No			Te	liti		Cermat				Percaya Diri			
		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi

dan menuliskan teks pidato.

Aspek Pengetahuan tentang isi teks pidata	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan			
	4	3	2	1			
	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar I atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.			
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar I atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutar isi pidato.			

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

Bentuk penilaian: kinerja Instrumen penilaian: rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan		
	4	3	2	1		
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki- laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki- laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki- laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki- laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya I perbedaan ciri fisik laki- laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.		
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti,	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.		

LembarPengamatanDiskusi

								T/	• 4	•							
No.	Nama Siswa	Kriteria Kriteria Kemampuan Kemampuan Kemampuan Memperta Memperta n Penda 1 2 3 4 4 1 2 3 4 4 1 2 3		Kemampuan		ertaha ndapa	rtahanka Substans		tans teri		Nilai						
1		1		3	Ė	_		•	_				_			•	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Catatan:

Centang ($\sqrt{\ }$) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : Total skor x 10

16