

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 060878
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakutkan
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3x35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1 Membuat sebuah laporan pengamatan tentang teks fiksi
2	4.9 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1 Menelaah pertanyaan yang berhubungan dengan teks fiksi.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Menganalisis sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2	4.7 Membuat model sistem tata surya.	4.7.1 Membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri 4.7.2 Menelaah pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Dengan mengamati video pembelajaran siswa mampu membuat sebuah laporan pengamatan tentang tata surya dengan lebih percaya diri.
3. Setelah melakukan pengamatan video pembelajaran, siswa mampu menelaah pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
4. Dengan mengamati sebuah cerita fiksi melalui grup Whatsapp, siswa mampu menelaah latar dan isi dalam cerita fiksi tersebut dengan percaya diri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan fakta menarik tentang benda langit
- Membuat laporan mengenai tata surya
- Menuliskan kosakata baru dan artinya
- Mengurutkan planet berdasarkan ukurannya
- Membuat pertanyaan tentang planet
- Membaca cerita fiksi dengan saksama
- Menceritakan kembali cerita fiksi
- Menentukan latar dari cerita fiksi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Pengamatan, tanya jawab, dan penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Video Pembelajaran tema "Tata Surya"
- Video Lagu "Indonesia Raya"
- Handphone android menggunakan aplikasi Whatsapp
- Teks cerita fiksi.
- Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, membaca doa dan mengecek kehadiran siswa yang dipandu melalui Grup Whatsapps (orientasi,religius)2. Melalui grup whatsapps, guru Mengirimkan video lagu Indonesia Raya (lagu ini boleh dinyanyikan siswa dirumah untuk menanamkan Nasionalisme)3. Melalui grup Whatsapp, guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar"4. Melalui grup whatsapps, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku sesuai tema tersebut (kegiatan literasi)5. Melalui grup whatsapps, guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari (apersepsi dan	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>motivasi)</p> <p>6. Melalui Whatsapp, guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan (Communication)</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Melalui grup Whatsapp, guru memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19 (Communication) ◆ Melalui grup whatsapps, guru membagikan video pembelajaran mengenai tata surya. ◆ Melalui grup Whatsapp, guru menginstruksikan untuk membuat laporan mengenai video yang diamati dan mengirimkannya melalui Whatsapp pribadi guru. (Communication, critical thinking) ◆ Melalui grup Whatsapp, Guru memandu siswa untuk menemukan kosakata yang mereka belum ketahui maknanya dan siswa menuliskan kosakata yang ia temukan di buku mereka. (Mengeksplorasi, Communication, Creativity dan Critical Thinking) ◆ Melalui grup Whatsapp, guru menyampaikan cara mencari arti kosakata di “Kamus Besar Bahasa Indonesia” KBBI Online untuk membahas arti setiap kata. https://kbbi.kemdikbud.go.id/ (Communication). ◆ Melalui grup Whatsapp, Guru meminta Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya berdasarkan ukurannya dengan menggunakan table yang tersedia.(Creativity, Critical Thinking) ◆ Melalui grup Whatsapp, guru membagikan pertanyaan berikut ini : <ul style="list-style-type: none"> 1. Planet apakah yang paling dekat dengan 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Matahari? Merkurius (Nilai 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari? Neptunus (Nilai 1) 3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?Merkurius (Nilai 1) 4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?Jupiter (Nilai 1) 5. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat? Merkurius(Nilai 1) Mengapa? Karena Merkurius terletak paling dekat dengan Matahari sehingga waktu yang diperlukannya untuk mengelilingi Matahari menjadi paling cepat. (Nilai 1) 6. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama? Neptunus (Nilai 1) Mengapa? Karena Neptunus terletak paling jauh dari Matahari sehingga jarak yang ditempuh untuk satu kali mengelilingi Matahari menjadi sangat lama. (Nilai 1) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Secara individu siswa menjawab pertanyaan dan mengirimkannya melalui Whatsapp pribadi guru (critical thinking) ◆ Melalui grup Whatsapp, guru membagikan sebuah cerita fiksi. Communication ◆ Melalui grup Whatsapp, Guru memberikan pertanyaan untuk menjembatani pembahasan tentang materi pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Dapatkah kamu memberikan contoh bacaan yang merupakan cerita fiksi dan non fiksi? - Apa saja yang membedakannya? Apakah bacaan tentang tata surya yang kamu baca sebelumnya merupakan contoh karangan fiksi? - Pernahkah kamu membuat karangan fiksi sendiri? ◆ Siswa mengirimkan jawaban melalui Whatsapp 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pribadi guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Melalui grup Whatsapp, guru menugaskan siswa untuk menceritakan kembali cerita fiksi tersebut dan mengirimkan dalam bentuk video. (Creativity) ◆ Melalui grup Whatsapp, guru menugaskan menuliskan latar dan watak tokoh utama dari cerita fiksi tersebut dalam bentuk mindmap. (Creativity) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. melalui rekaman suara pada whats apps 2. Guru melaporkan nama-nama siswa yang telah mengirimkan hasil pekerjaannya melalui grup Whatsapp 3. Melalui grup whatsapps, guru membagikan video dimana Guru memberikan penguatan, kesimpulan dan apresiasi terhadap hasil pembelajaran hari ini. (Integritas) 4. Melalui grup whatsapp, guru mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup. (Religius) 	15 menit

H. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												

dst													
-----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Membuat Laporan Pengamatan
 KD IPA 3.7 dan 4.7
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Mengenai Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detail.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detail.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detail.	Laporan tidak lengkap dan tidak detail.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

2. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi
 KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita tanpa bantuan.	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan tokoh utama dan tambahan namun belum memahami perbedaannya.	Dapat menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan dengan bantuan.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Isi Cerita	Dapat menjelaskan isi cerita dengan jelas dan tepat	Dapat menjelaskan isi cerita dengan tepat namun kurang jelas.	Perlu bantuan untuk menjelaskan isi cerita.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita.
Latar Belakang Cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.
Menjelaskan Tokoh Utama melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan detil, jelas dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan jelas , namun kurang detil	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh utama kurang jelas.

KEGIATAN PENGAYAAN

1. Jika siswa sudah bisa membuat laporan pengamatan, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengurutkan planet-planet, maka guru dapat menugaskan siswa mencari informasi mengenai benda langit yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan latar dari cerita fiksi, maka guru dapat menugaskan siswa untuk membuat cerita fiksi.

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : UPT SDN 060878
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : VI / II
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Kelulusan Belajar) yang telah ditentukan..

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Medan, 2020
Guru Kelas 6

MURIANA, S.Pd.SD
NIP. 19611111 198608 2001

ADE SYAHPUTRA, S.Pd
NIP. 19840412 201903 1010