

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Pesucen
 Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
 Tema 5 : Wirausaha
 Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
 Muatan Terpadu : SBdP dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar.
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isiteks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftariwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
- Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
- Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, danlain-lain) secara cermat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis 	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca . <i>Literasi</i> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk memulai pembelajaran Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) <i>Communication</i> ▪ Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. ▪ Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut. ▪ Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame. ▪ Siswa mempresentasikan jawaban mereka dalam kelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Reklame adalah alat untuk menawarkan, mempromosikan, memperkenalkan barang-barang hasil produksi atau jasa kepada masyarakat dengan menggunakan gambar dan kata-kata yang menarik. ▪ Tujuan reklame adalah agar suatu produk dapat dikenal oleh masyarakat dan masyarakat memiliki keinginan untuk membelinya. ▪ Contoh reklame dapat berupa poster, spanduk, brosur, selebaran, logo, baliho, dan embalase. ▪ Kegiatan eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai menggunakan catatan anekdot. ▪ Setelah mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasi jenis reklame, bagaimana bila siswa mengikuti lomba reklame? Tentu harus mengisi formulir terlebih dahulu! Bagaimana cara mengisi formulir? Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba? ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. ▪ Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. ▪ Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. <i>Communication</i> ▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok ▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. ▪ Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi. ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi. ▪ Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut. ▪ Formulir A <p>FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas diri <ol style="list-style-type: none"> a. Nama Lengkap : b. Umur : c. Kelas : d. Alamat : 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kota : Kode Pos : e. No. telepon rumah : f. Nama Sekolah : g. Alamat Sekolah : h. No. Telp Sekolah : i. No. Kartu pelajar : 2. Jenis lomba yang akan diikuti: Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.</i></p> <p>Formulir B FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER 1. Identitas diri a. Nama Lengkap : b. Umur : c. Kelas : d. No. Induk Siswa (NIS) : 2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti: Pilihan 1: Pilihan 2: Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. ▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. ▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. ▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir A. ▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir B. ▪ Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan. ▪ Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik. ▪ Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. Mandiri ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	2 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Macam-macam contoh reklame
- Macam-macam contoh formulir

<p>Mengetahui</p> <p>Kepala Sekolah,</p>  <p>MARYOTO, S.Pd. NIP. 19651013 199003 1 005</p>	<p>Pesucen, 5 Januari 2022</p> <p>Guru,</p> <p>NURHAFIDHOH, S.Pd. NIP. 19890310 200903 2 001</p>
--	---

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya
- Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. SBdP

Diskusi tentang jenis- jenis reklame dinilai dengan catatan anekdot.

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan apa yang mereka ketahui tentang formulir.			
2	Siswa dapat menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan formulir.			
3	Siswa dapat menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir.			

Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

Remedial

- Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru.
- Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

Kerja sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang formulir yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tuanya menuliskan komentar..