

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Kelay
Kelas / Semester	: VII / 1
Mata Pelajaran	: PPKn
Materi Pokok	: Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Sub Materi	: Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3x40 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3	Mempertahankan nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	1.3.1 Bersyukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memiliki UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 1.3.2 Bangga memiliki nilai luhur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2.3	Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2.3.1 Menghargai peran pendiri Negara dalam perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.3	Memahami kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.3.1 Mendeskripsikan perumusan UUD Negara Republik Indonesia dalam Sidang Kedua BPUPKI. 3.3.2 Mendeskripsikan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.3.3 Menganalisis arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara

		Indonesia. 3.3.4 Mengidentifikasi nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.3	Melaksanakan tanggung jawab moral terkait perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.3.1 Memiliki tanggungjawab untuk memahami UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara utuh. 4.3.2 Meyajikan laporan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi tentang ' Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945', diharapkan :

1. Melalui pengamatan gambar dan kerja kelompok peserta didik dapat menganalisis sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
2. Setelah membaca materi via whatsapp grup peserta didik dapat menganalisis tugas dan fungsi BPUPKI, dan
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok peserta didik dapat menganalisis arti penting UUD NKRI Tahun 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia
4. Melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan pembentukan BPUPKI

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Nasionalisme
2. Kedisiplinan
3. Tanggung Jawab

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- Pembentukan BPUPKI
- Perumusan Dasar Negara oleh pendiri negara

b. Konsep

- Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

c. Prinsip

- Semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri Negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila

d. Prosedur

- Praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Buatlah biodata lengkap panitia Sembilan pembentukan BPUPKI

G. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : STEAM
Model Pembelajaran : Pembelajaran Daring
Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

H. MEDIA, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

MEDIA

- a. Whatsapp Grup

ALAT & BAHAN

- a. Laptop
b. Handphone
c. Internet

SUMBER BELAJAR

- A. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
B. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
C. Internet

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru melakukan salam pembuka lewat WAG memanjatkan syukur kepada Allah SWT dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. (nilai PPK) 2. Guru bersama siswa tanya jawab terkait pelajaran yang sudah dilaksanakan. (Kolaborasi guru bersama siswa). 3. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional "Hari Merdeka" 4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dengan menjalankan protokol Covid-19 yang dianjurkan pemerintah dan gugus tugas. 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	30 menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberi stimulus kepada siswa dengan memberi foto di WA 2. Guru memberikan kesempatan siswa menganalisis unsur-unsur yang ada pada caption. 3. Guru memberikan materi berupa file pdf 4. Siswa secara mandiri membaca materi dan rujukan dari berbagai sumber internet untuk mengetahui lebih detail tentang materi	90 menit

	<p>5. Guru menanyakan kepada siswa hasil bacaan yang tidak dipahami siswa.</p> <p>6. Peserta didik membentuk beberapa kelompok.</p> <p>7. Peserta didik mengamati gambar yang disiapkan guru (terdapat juga di dalam materi yang dikirim via whatsapp grup)</p> <p>8. Kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>9. Peserta didik diberikan pertanyaan sehubungan dengan hal-hal yang masih perlu diklarifikasi ulang</p> <p>10. Peserta didik yang masih kurang mengerti diberi kesempatan bertanya</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan tentang materi Caption. (Creativity dan kolaborasi)</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	

J. Penilaian

1. Penilaian sikap

Teknik Penilaian : Jurnal

Bentuk Instrumen : lembar Jurnal pengamatan

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Sintia	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS :Bekerja Sama
- JJ :Jujur
- TJ :Tanggun Jawab
- DS :Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : Tes tertulis

Uji Kompetensi 3.1

Kuunci Jawaban

1. Tiga panitia kecil yang dibentuk dalam sidang kedua BPUPKI!

a. Panitia perancang Undang-Undang Dasar, ketua Ir. Soekarno.

b. Panitia perancang keuangan dan perekonomian, ketua Mohammad Hatta.

c. Panitia perancang pembela tanah air, ketua Abikusno Tjokosoedjoso.

2. Panitia perancang UUD membentuk panitia kecil yang diketuai oleh Soepomo dan panitia penghalus bahasa yang terdiri dari Djajaningrat, Salim dan Soepomo.

3. Hubungannya adalah Panitia Kecil Perancang UUD yang dibentuk oleh Panitia Perancang UUD melakukan pembahasan rancangan batang tubuh UUD dan melaporkan kembali hasil pekerjaannya kepada ketua Panitia Perancang UUD, yaitu Ir. Soekarno.

4. Isi materi pembahasan sidang kedua BPUPKI :

a. Pada tanggal 11 Juli 1945, membentuk tiga panitia kecil, yaitu panitia perancang UUD, panitia perancang keuangan dan perekonomian, dan panitia perancang pembelaan tanah air.

b. Tanggal 14 Juli 1945, panitia perancang UUD melaporkan hasil pembahasannya.

c. Tanggal 15 Juli 1945, anggota BPUPKI membahas rancangan UUD dari hasil panitia perancang UUD.

d. Tanggal 16 Juli 1945, naskah UUD diterima oleh seluruh anggota BPUPKI.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban peserta didik. Penskoran diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

3. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapre-siasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Sintia																
2																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	4 apabila selalu bertanya. 3 apabila sering bertanya. 2 apabila kadang-kadang bertanya. 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	4 apabila selalu memberi masukan. 3 apabila sering memberi masukan. 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	4 apabila selalu memberikan pujian. 3 apabila sering memberikan pujian. 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

K. Pembelajaran Remedial

Adapun Pembelajaran remedial yang digunakan adalah

1. belajar kelompok

Guru mengumpulkan siswa menjadi perkelompok untuk siswa yang masuk kategori remedial dan memberikan arahan tugas sebagai bahan remedial

2. pemanfaatan tutor sebaya

Guru menempatkan satu siswa perkelompok yang di tunjuk sebagai tutor sebaya yang dapat memberikan pengalaman dan pengarahan dalam proses remedial, hal ini di lakukan karena siswa lebih aktif jika di pasangkan dengan teman sebayanya.

L. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk :

1. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Meringkas buku-buku referensi

Berau, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puspita Sari,S.Pd