

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II

TEMA 3

Tugasku Sehari-hari

SUB TEMA 1

Tugasku Sehari-hari di Rumah

PEMBELAJARAN 1

Oleh:

Jeni Jaenil Badriah, S.Pd.SD.

PENDIDIKAN PROFESI GURU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Sub Tema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3. Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4.3. Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,	4.4.1. Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1. Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri. 3.5.2. Membandingkan pecahan uang secara cermat.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.2.1. Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media PPT tentang denah rumah dan teks bacaan, peserta didik dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati media PPT tentang pecahan uang, peserta didik dapat:
 - a. Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
 - b. Membandingkan pecahan uang secara cermat.
 - c. Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

D. MATERI AJAR

1. Kosakata dan Konsep tentang Lingkungan Geografis, Kehidupan Ekonomi, Sosial, dan Budaya di Lingkungan Sekitar.
2. Nilai dan Kesetaraan Pecahan Mata Uang.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, ceramah, diskusi kelompok, penugasan, demonstrasi, presentasi.
3. Pendekatan : Saintifik

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	Pengkondisian <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengucapkan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan bimbingan guru. (Religius)2. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan lagu Nasional "Syukur" (Nasionalis)3. Peserta didik diperiksa kesiapan dirinya dengan mengisi lembar kehadiran dan diperiksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Tanggung Jawab)4. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca sebelum memulai pembelajaran. (Literasi)5. Guru memberikan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (Communication)6. Peserta didik mendapatkan gambaran manfaat yang akan di dapatkan setelah mempelajari materi yang diajarkan. (Saintifik) Motivasi <p>Peserta didik melakukan tepuk semangat sebelum memulai pembelajaran dengan dipandu oleh guru.</p>	(7 menit)
Kegiatan Inti Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak media PPT tentang denah rumah dan teks bacaan. (Literasi)2. Peserta didik secara bergantian menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.	(35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p data-bbox="220 389 491 427">Mengorganisasikan</p> <p data-bbox="220 719 403 808">Membimbing Penyelidikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="512 226 1249 371">3. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab untuk memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah. (Collaboration) <li data-bbox="512 394 1238 535">4. Peserta didik membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang. (Collaboration) <li data-bbox="512 557 1203 703">5. Peserta didik menerima format LKPD yang telah dibagikan oleh guru dan membaca dengan teliti petunjuk pengerjaan LKPD. (Communication) <li data-bbox="512 725 1249 808">6. Peserta didik menyimak media PPT tentang pecahan uang. (Saintifik) <li data-bbox="512 831 1249 976">7. Peserta didik dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="568 943 1038 976">a. Pernahkan kalian melihat uang? <li data-bbox="568 999 1007 1032">b. Pernahkan kalian berbelanja? <li data-bbox="512 1055 1249 1200">8. Peserta didik memperhatikan berbagai pecahan uang logam asli yang di tunjukkan oleh guru. (Communication) <li data-bbox="512 1223 1225 1368">9. Peserta didik secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya. (Critical Thinking and Problem Solving) <li data-bbox="512 1391 1238 1473">10. Peserta didik memperhatikan cara menuliskan uang yang dicontohkan oleh guru. (Communication) <li data-bbox="512 1496 1185 1641">11. Setelah memahami semua pecahan uang logam, peserta didik membandingkannya. (Critical Thinking and Problem Solving) <li data-bbox="512 1664 1174 1809">12. Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang jenis-jenis uang logam dengan melengkapi bagan yang tersedia. (Communication) <li data-bbox="512 1832 1249 1966">13. Peserta didik kemudian melaporkan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia. (Mandiri) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p>	<p>14. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi/ penyelesaian masalah dan kelompok lain menanggapi. (Communication)</p> <p>15. Peserta didik menyimak penguatan dari guru terhadap hasil presentasi untuk meminimalisir terjadinya miskonsepsi. (Saintifik)</p> <p>16. Peserta didik bersama guru memberi apresiasi kepada kelompok yang tampil. (Communication)</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (Communication)</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dan bertanya mengenai kesulitan atau materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. (Critical Thinking)</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal penilaian yang telah disediakan oleh guru. (Tanggung Jawab)</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari untuk pembelajaran selanjutnya dan mengajak semua peserta didik untuk berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (Communication, Collaboration, Religius)</p>	(8 menit)

G. ALAT/ BAHAN/ SUMBER BELAJAR

- Alat/Bahan : Uang logam, Alat Tulis, Video Pembelajaran, PPTdll.
- Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatan Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku Peserta didik Tema : *Kegiatan Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

- Penilaian Sikap : Observasi cara berkomunikasi saat pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pada LKPD
- Penilaian Keterampilan : Sikap tanggung jawab dan kerjasama.

Penilaian Sikap

Indikator sikap dalam pembelajaran

- Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Perubahan tingkah laku																Rata-Rata Skor
		Disiplin				Peduli				Tanggung Jawab				Kerja Sama				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
Dst																		

K : Kurang (1)

C : Cukup (2)

B : Baik (3)

SB : Sangat Baik (4)

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Peserta didik

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Peserta didik

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

2. Penilaian Matematika

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan	Membaca dengan suara	Membaca dengan	Membaca dengan	Membaca dengan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
	bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri



Kepala Sekolah

Kokom Komariah, S.Pd.SD.
NIP. 19681110 200003 2 006

Guru Pamong

Rahmat Hidayat, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19860220 200902 1 001

Pameungpeuk, Agustus 2021
Guru kelas

Jeni Jaenil Badriah, S.Pd.SD.
NIP. 19840309 201409 2 002

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Epon Nur'aeni L, M.Pd
NIP. 19571013 198303 2 001

Mengetahui,