



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS II SEMESTER I  
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT  
SUB TEMA 1 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH  
PEMBELAJARAN KE-2**

**disusun oleh :**

**Nama : Silvia Dyah Puspita Sari**

**NIM : 2001680062**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Kertomulyo 01  
 Kelas : II (Dua)  
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK)  
 Tema/Sub Tema\* : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Durasi Waktu : 5 x 35 menit (5 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa	Bahasa Indonesia 3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis. 3.4.2 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak	Bahasa Indonesia -Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.	5 x 35 menit	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru melalui Google Meet tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran. 4. Peserta didik memperhatikan teks bacaan Halaman	1. Penilaian Sikap Melalui observasi 2. Penilaian Pengetahuan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian:	-Buku Guru Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian

<p>Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis.</p> <p>3.4.3 Menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan.</p> <p>4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</p>			<p>Rumah Dayu Indah dan Asri.</p> <p>5. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan sekilas dari guru yang dikirim melalui voice note WAG tentang lingkungan sehat.</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru melalui WAG.</p> <p>9. Peserta didik diskusi dalam kelompoknya melalui WAG kelompok</p> <p>10. Peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersama di pekarangan rumah yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p>	<p>Tertulis Instrumen penilaian: Kisi-kisi dan lembar tes tertulis</p> <p>3. Penilaian Ketrampilan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian: Produk dan Unjuk kerja Instrumen penilaian: Rubrik penilaian</p>	<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 14-21</p> <p>-Buku Siswa Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 12-19</p> <p>-Lingkungan sekitar</p>
<p>PPKn 1.4 Menerima sikap</p>	<p>PPKn 1.4.1 Mengikuti sikap</p>	<p>PPKn - Makna bersatu dalam</p>				

sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	keberagaman di rumah dan sekolah		11. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui WAG.		
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.			12. Peserta didik berdiskusi bersama teman satu kelompoknya melalui WAG kelompok dengan bimbingan guru tentang kosaka yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat. (tanggung jawab)		
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.			13. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana menggunakan ejaan yang tepat.		
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.			14. Peserta didik berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan berdasarkan video pembelajaran yang sudah dikirim guru		
PJOK 3.4 Memahami prosedur bergerak	PJOK 3.4.1 Mengidentifikasi prosedur	PJOK -Prosedur bergerak secara seimbang,				

<p>secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.</p> <p>4.4.1 Melakukan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.</p>	<p>lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani</p>		<p>melalui WAG. (critical thinking dan collaborative)</p> <p>15. Setelah selesai berdiskusi, peserta didik membahas tentang gerakan yang dilakukan ketika membersihkan lingkungan.</p> <p>16. Peserta didik menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.</p> <p>17. Peserta didik saling mengoreksi cerita dan jawaban temannya.</p> <p>18. Peserta didik diberitahu tentang hubungan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.</p> <p>19. Peserta didik mengamati gambar prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat yang</p>		
---	--	---	--	---	--	--

				<p>sudah dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>20. Peserta didik bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar melalui WAG kelompok.</p> <p>21. Peserta didik berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.</p> <p>22. Peserta didik dalam satu kelompok bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam.</p> <p>23. Peserta didik dan guru kembali ke google meet sesuai waktu yang sudah disepakati.</p> <p>24. Perwakilan dari peserta didik pada setiap kelompok</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dibahas bersama kelompoknya. (communication)</p> <p>25. Peserta didik saling menambahkan dan mengomentari hasil diskusi kelompok satu dan satunya. (communication)</p> <p>26. Peserta didik dengan bantuan dari guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

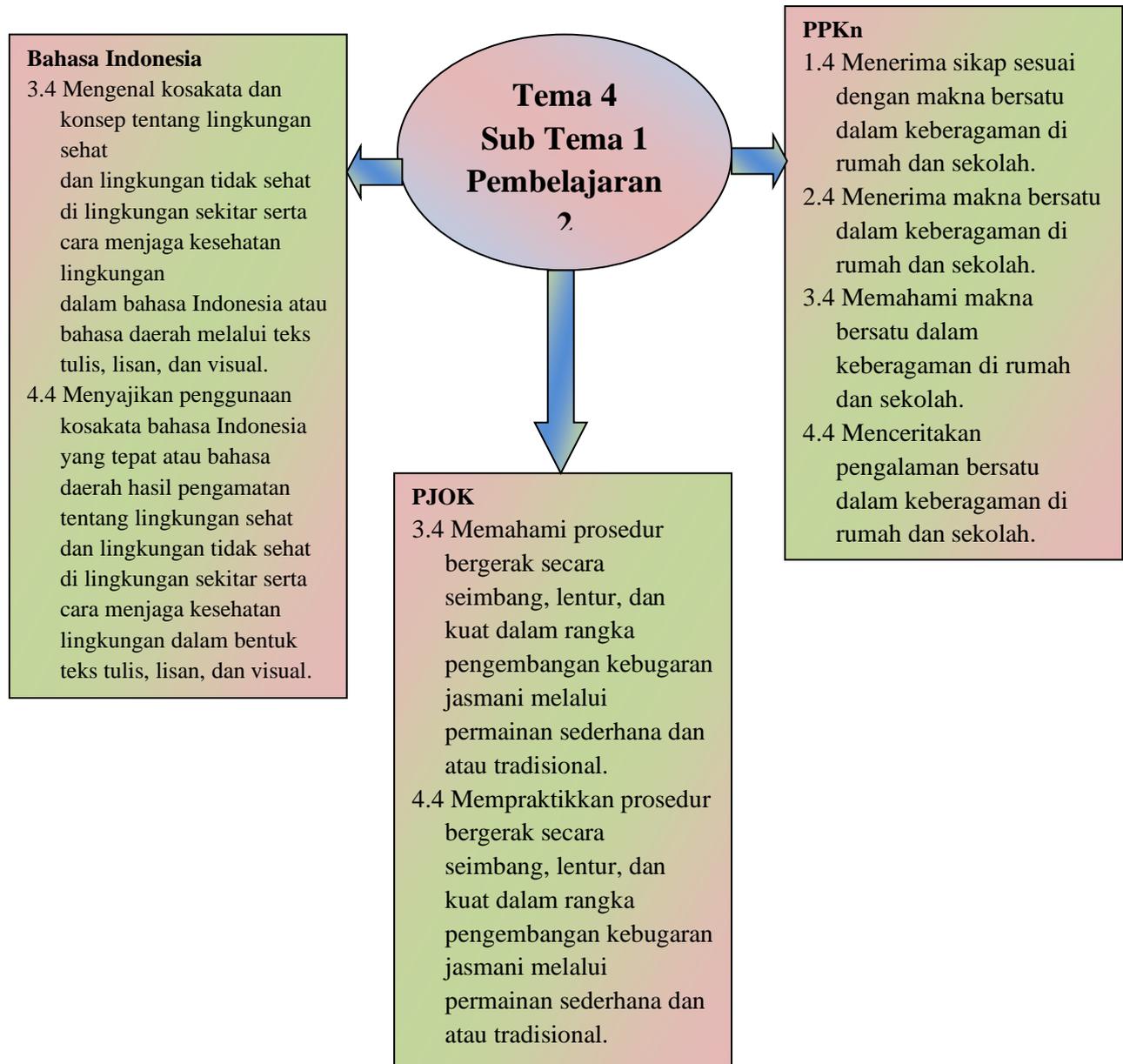
Mengetahui  
Kepala Sekolah Dasar Negeri Kertomulyo 01,

**Surtinem, S.Pd.SD**  
NIP. 19650701 199103 2 013

Pati, 2020  
Guru Kelas II,

**Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.**  
NIP. -

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kertomulyo 01  
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)**

#### **Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis.  3.4.2 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis.  3.4.3 Menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan

	dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.

### **PPKn**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.

### **PJOK**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengidentifikasi prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani

	melalui permainan sederhana.
4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Melakukan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks bacaan Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri, peserta didik dapat menganalisis kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan benar.
2. Melalui membaca teks bacaan Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri, peserta didik dapat menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan benar.
3. Melalui video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan dengan benar.
4. Melalui diskusi bersama kelompok, peserta didik dapat melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan benar.
5. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah dengan benar.
6. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun dengan benar.
7. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
8. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat melakukan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.

**Karakter yang di kembangkan : tanggung jawab**

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia : Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.
2. PPKn : Makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3. PJOK : Prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning tipe STAD
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab (melalui WAG dan Google Meet)

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Teks Bacaan Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri.
2. Video pembelajaran cara menjaga kesehatan lingkungan.
3. Gambar bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4. Gambar prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat.
5. WAG kelas
6. WAG kelompok
7. Google meet

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:14-21.
2. Buku Siswa Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:12-19.
3. Lingkungan sekitar.
  - Di dalam rumah.
  - Di halaman rumah.

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) menurut Robert Slavin sebagai berikut:**

1. Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.  
Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.
2. Fase 2 Menyajikan informasi.  
Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bacaan.
3. Fase 3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif.  
Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
4. Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar.  
Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
5. Fase 5 Evaluasi.  
Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya.
6. Fase 6 Memberikan penghargaan.  
Guru mencari cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran:**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam melalui WAG</li> <li>2. Doa bersama melalui WAG. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Peserta didik dan guru bergabung dalam Google Meet melalui link yang sudah dibagikan guru lewat WAG. <b>(Orientasi)</b></li> <li>4. Peserta didik menyebutkan kehadiran.</li> </ol>	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru, yaitu “Apa saja yang kalian lakukan di rumah</li> </ol>	

	<p>supaya rumah tetap bersih?”</p> <p>6. Peserta didik menyebutkan kebiasaan yang dilakukan pada pagi hari.</p> <p>7. Peserta didik membaca Teks Bacaan Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri.</p> <p>8. Peserta didik diberitahu oleh guru bahwa hari ini akan belajar tentang Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia; Makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah; dan Prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.</p>	
Motivasi	<p>9. Peserta didik diberikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan lingkungan agar tercipta hidup yang sehat.</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p>Fase 1</p> <p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.</p>	<p>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru melalui Google Meet tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik diberi motivasi dengan diberitahu oleh guru bahwa kebersihan adalah pangkal dari kesehatan.</p> <p>3. Peserta didik diberi motivasi bahwa tanggung jawab sangatlah penting dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.</p>	5 menit
<p>Fase 2</p> <p>Menyajikan informasi.</p>	<p>4. Peserta didik memperhatikan teks bacaan Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri.</p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar-gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan sekilas dari guru yang dikirim melalui voice note WAG tentang lingkungan sehat.</p>	20 menit

<p>Fase 3</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif.</p>	<p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru melalui WAG.</p> <p>8. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 – 6 peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk keluar dari google meet dan masuk ke WAG kelompoknya masing-masing.</p>	<p>30 menit</p>
<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<p>10. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>11. Peserta didik diarahkan untuk mengamati video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi bersama teman satu kelompoknya melalui WAG kelompok dengan bimbingan guru tentang kosaka yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat. (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p>13. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>14. Peserta didik berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan berdasarkan video pembelajaran yang sudah dikirim guru melalui WAG. (<i>critical thinking dan collaborative</i>)</p> <p>15. Setelah selesai berdiskusi, peserta didik membahas tentang gerakan yang dilakukan ketika membersihkan lingkungan.</p> <p>16. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.</p> <p>17. Peserta didik saling mengoreksi cerita dan</p>	<p>25 menit</p>

	<p>jawaban temannya.</p> <p>18. Peserta didik diberitahu tentang hubungan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.</p> <p>19. Peserta didik mengamati gambar prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>20. Peserta didik bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar melalui WAG kelompok.</p> <p>21. Peserta didik berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.</p> <p>22. Peserta didik dalam satu kelompok bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam.</p>	
Fase 5 Evaluasi	<p>23. Peserta didik dan guru kembali ke google meet sesuai waktu yang sudah disepakati.</p> <p>24. Perwakilan dari peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dibahas bersama kelompoknya. <i>(communication)</i></p> <p>25. Peserta didik saling menambahkan dan mengomentari hasil diskusi kelompok satu dan satunya. <i>(communication)</i></p> <p>26. Peserta didik dengan bantuan dari guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok.</p>	20 menit
Fase 6 Memberikan penghargaan	<p>27. Peserta didik dalam kelompok yang mempunyai skor keaktifan tertinggi dan nilai terbaik, mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang keaktifan kelas berupa nilai tambahan. <i>(Motivasi)</i></p>	10 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	1. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru.	50 menit

	<p>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan melalui WAG.</p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya melalui voice note yang ada di aplikasi WA.</p> <p>4. Peserta didik segera mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru melalui WAG.</p> <p>5. Siswa mendapatkan feedback dari guru atas hasil evaluasi yang sudah dikerjakan.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan

- Bahasa Indonesia : Kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat
- PPKn : Makna bersatu dalam keberagaman
- PJOK : Prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Spiritual : Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Sosial : Tanggung jawab

2) Keterampilan

- Bahasa Indonesia : Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih
- PPKn : Bercerita pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah
- PJOK : Melakukan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat

3. Jenis Penilaian : Observasi sikap, tes tertulis, produk, unjuk kerja

4. Bentuk Penilaian : isian, lisan

5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal jenis Isian

Non Tes :

- Lembar pengamatan sikap sosial “tanggung jawab”
- Rubrik penilaian keterampilan

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : peserta didik yang belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Alternatif, mengerjakan soal kembali (soal yang sama), merangkum materi yang sudah dipelajari.
- Pengayaan : didik yang sudah mencapai KKM akan mendapatkan pengayaan. Alternatif, diberikan soal-soal tambahan sebagai latihan.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Orang tua mengarahkan kegiatan peserta didik selama di rumah untuk mencintai lingkungan dan merawat lingkungan bersama anggota keluarga.

Mengetahui  
Kepala SDN Kertomulyo 01,

Pati, 2020  
Guru Kelas II,

**Surtinem, S.Pd.SD**  
NIP. 19650701 199103 2 013

**Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.**  
NIP. -