



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS II SEMESTER I
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 2 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN KE-5**

disusun oleh :

Nama : Silvia Dyah Puspita Sari

NIM : 2001680062

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Kertomulyo 01
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK)
 Tema/Sub Tema* : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Durasi Waktu : 5 x 35 menit (5 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa	Bahasa Indonesia 3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan. 3.4.2 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak	Bahasa Indonesia -Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.	5 x 35 menit	1. Peserta didik diberi motivasi bahwa memiliki sikap bekerja sama sangatlah penting dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. Melalui kerja sama, pekerjaan yang berat akan terasa ringan. 2. Peserta didik	1. Penilaian Sikap Melalui observasi 2. Penilaian Pengetahuan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian:	-Buku Guru Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian

<p>Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan.</p> <p>3.4.3 Menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan.</p> <p>4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</p>			<p>memperhatikan penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru yang dikirim melalui WAG. Yaitu dengan pembagian nama kelompok Bersih, Rapi, Harum, Indah, Wangi.</p> <p>3. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 – 6 peserta didik dan mendapatkan nomor anggota kelompok.</p> <p>4. Peserta didik diarahkan untuk mencermati alat apa saja dari teks percakapan yang digunakan untuk membersihkan lingkungan sekolah.</p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar-gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan</p>	<p>Tertulis Instrumen penilaian: Kisi-kisi dan lembar tes tertulis</p> <p>3. Penilaian Ketrampilan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian: Unjuk kerja Instrumen penilaian: Rubrik penilaian</p>	<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 81-88</p> <p>-Buku Siswa Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 86-96</p> <p>-Lingkungan sekitar</p>
<p>PPKn 1.4 Menerima sikap</p>	<p>PPKn 1.4.1 Mengikuti sikap</p>	<p>PPKn - Makna bersatu dalam</p>				

<p>sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	<p>sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>3.4.1 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>4.4.1 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun.</p>	<p>keberagaman di sekolah</p>		<p>sekilas dari guru yang dikirim melalui voice note WAG tentang lingkungan tidak sehat.</p> <p>7. Peserta didik mengamati gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas.</p> <p>8. Peserta didik diarahkan untuk mengamati video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>9. Peserta didik bekerja sama bersama teman satu kelompoknya melalui WAG kelompok dengan bimbingan guru tentang kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan</p>		
<p>PJOK</p> <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka</p>	<p>PJOK</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi prosedur bergerak secara lentur dalam rangka</p>	<p>PJOK</p> <p>-Gerak kelenturan tubuh dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani</p>				

<p>pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.</p> <p>4.4.1 Melakukan prosedur bergerak secara lentur dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.</p>			<p>tidak sehat, saling memastikan anggota kelompok bisa menjawab.</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk menceritakan pengalaman yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman.</p> <p>11. Peserta didik saling mengoreksi jawaban temannya dalam satu kelompok.</p> <p>12. Peserta didik menghubungkan sikap kebersamaan dalam menjaga kebersihan kelas dengan pemanfaatannya dalam berolahraga.</p> <p>13. Perwakilan dari peserta didik pada setiap kelompok dipanggil oleh guru untuk</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dibahas bersama kelompoknya. <i>(communiiction)</i></p> <p>14. “Kelompok Bersih satu, silakan menyampaikan hasil diskusi. Kelompok Harum tiga, silakan menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>15. Peserta didik dengan bantuan dari guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok, urut dari kelompok Bersih, Rapi, Harum, Indah, Wangi.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

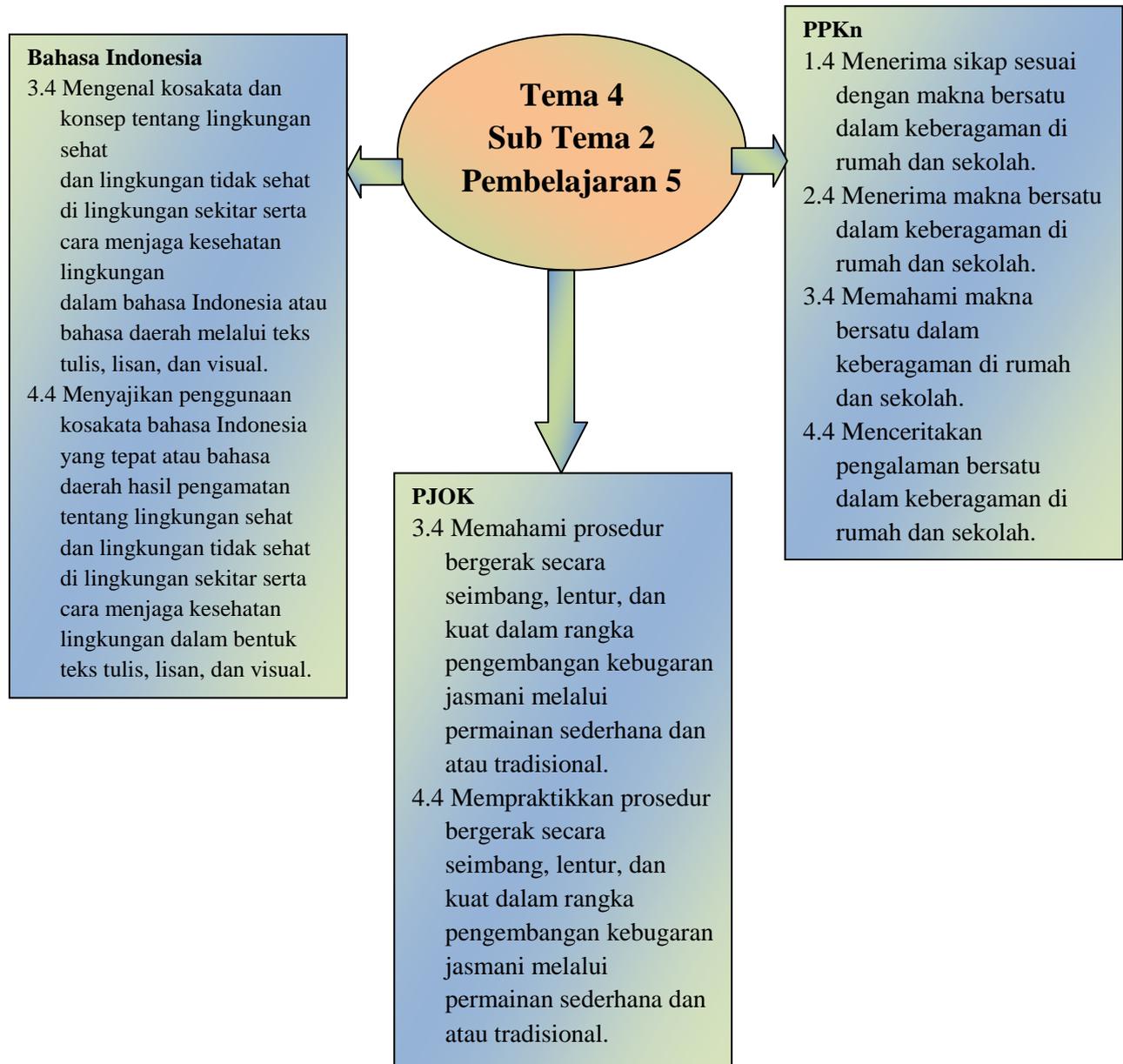
Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri Kertomulyo 01,

Surtinem, S.Pd.SD
NIP. 19650701 199103 2 013

Pati, 2020
Guru Kelas II,

Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.
NIP. -

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kertomulyo 01
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan. 3.4.2 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan. 3.4.3 Menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan

	dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.

PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun.

PJOK

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengidentifikasi prosedur bergerak secara lentur dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.

4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Melakukan prosedur bergerak secara lentur dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mendengarkan teks percakapan yang dibaca oleh peserta didik lain melalui Google Meet, peserta didik dapat menganalisis kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan dengan benar.
2. Melalui mendengarkan teks percakapan yang dibaca oleh peserta didik lain melalui Google Meet, peserta didik dapat menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan dengan benar.
3. Melalui video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks lisan dengan benar.
4. Melalui diskusi bersama kelompok, peserta didik dapat melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar.
5. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun dengan benar.
7. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi prosedur prosedur bergerak secara lentur dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
8. Melalui gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat melakukan prosedur bergerak secara lentur dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.

Karakter yang di kembangkan : kerja sama

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.
2. PPKn : Makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
3. PJOK : Prosedur bergerak secara lentur dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning tipe *Number Head Together*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab (melalui WAG dan Google Meet)

F. Media Pembelajaran

1. Teks Percakapan menjaga kebersihan lingkungan.
2. Video pembelajaran cara menjaga kesehatan lingkungan.
3. Gambar bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4. Gambar prosedur bergerak secara lentur.
5. WAG kelas
6. WAG kelompok
7. Google meet

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:81-88.
2. Buku Siswa Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:86-96.
3. Lingkungan sekitar.
 - Di dalam kelas.
 - Di halaman sekolah.

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Cooperative Learning Tipe Number Head Together (NHT) menurut Spenser Kagan sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor yang berbeda satu sama lain.
2. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok, kemudian setiap kelompok mengerjakannya.
3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya dengan baik.
4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
5. Kesimpulan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam melalui WAG 2. Doa bersama melalui WAG. (Religius) 3. Peserta didik dan guru bergabung dalam Google Meet melalui link yang sudah dibagikan guru lewat WAG. (Orientasi) 4. Peserta didik menyebutkan kehadiran. 	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru, yaitu “Apa saja yang kalian lakukan di sekolah supaya kelas tetap bersih? Peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk membersihkan kelas?” 6. Peserta didik menyebutkan kebiasaan yang dilakukan pada pagi hari. 7. Peserta didik membaca Teks percakapan. 8. Peserta didik diberitahu oleh guru bahwa hari ini akan belajar tentang Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia; Makna bersatu dalam keberagaman di 	

	sekolah; dan Prosedur bergerak lentur dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.	
Motivasi	9. Peserta didik diberikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan lingkungan sekolah agar tercipta hidup yang sehat dan nyaman dalam beraktivitas.	
B. Kegiatan Inti		
Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor yang berbeda satu sama lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru melalui Google Meet tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran. 2. Peserta didik diberi motivasi dengan diberitahu oleh guru bahwa menjaga kebersihan hendaknya dilakukan setiap hari. 3. Peserta didik diberi motivasi bahwa memiliki sikap bekerja sama sangatlah penting dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. Melalui kerja sama, pekerjaan yang berat akan terasa ringan. 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru yang dikirim melalui WAG. Yaitu dengan pembagian nama kelompok Bersih, Rapi, Harum, Indah, Wangi. 5. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 – 6 peserta didik dan mendapatkan nomor anggota kelompok. 6. Peserta didik diminta untuk keluar dari google meet dan masuk ke WAG kelompoknya masing-masing. 	10 menit
Guru memberi tugas kepada setiap kelompok, kemudian setiap kelompok mengerjakannya.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik memperhatikan teks percakapan yang dibacakan oleh teman satu kelompok. 8. Peserta didik diarahkan untuk mencermati alat apa saja dari teks percakapan yang digunakan untuk membersihkan lingkungan sekolah. 9. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar-gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG. 	20 menit

	<p>10. Peserta didik menyimak penjelasan sekilas dari guru yang dikirim melalui voice note WAG tentang lingkungan tidak sehat.</p> <p>11. Peserta didik mengamati gambar yang dikirim oleh guru melalui WAG tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas.</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk mengamati video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p>	
<p>Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya dengan baik.</p>	<p>13. Peserta didik bekerja sama bersama teman satu kelompoknya melalui WAG kelompok dengan bimbingan guru tentang kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat, saling memastikan anggota kelompok bisa menjawab. (<i>kerja sama</i>)</p> <p>14. Peserta didik diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</p> <p>15. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>16. Peserta didik berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan berdasarkan video pembelajaran yang sudah dikirim guru melalui WAG. (<i>critical thinking dan collaborative</i>)</p> <p>17. Peserta didik mendiskusikan tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah.</p> <p>18. Peserta didik diminta untuk menceritakan pengalaman yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan</p>	<p>40 menit</p>

	<p>sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman.</p> <p>19. Peserta didik saling mengoreksi jawaban temannya dalam satu kelompok.</p> <p>20. Peserta didik menghubungkan sikap kebersamaan dalam menjaga kebersihan kelas dengan pemanfaatannya dalam berolahraga.</p> <p>21. Peserta didik mengamati gambar prosedur bergerak secara lentur yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>22. Peserta didik berlatih bergerak secara lentur.</p>	
Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.	<p>23. Perwakilan dari peserta didik pada setiap kelompok dipanggil oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dibahas bersama kelompoknya. (<i>communication</i>) “Kelompok Bersih satu, silakan menyampaikan hasil diskusi. Kelompok Harum tiga, silakan menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>24. Peserta didik saling menambahkan dan mengomentari hasil diskusi kelompok satu dan satunya. Peserta didik secara bergantian sesuai nama kelompok dan nomor urut yang dipanggil oleh guru. (<i>communication</i>)</p>	25 menit
Kesimpulan	<p>25. Peserta didik dan guru kembali ke google meet sesuai waktu yang sudah disepakati.</p> <p>26. Peserta didik dengan bantuan dari guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok, urut dari kelompok Bersih, Rapi, Harum, Indah, Wangi.</p>	15 menit
Kegiatan Penutup		
	<p>1. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan melalui WAG.</p>	50 menit

	<p>3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya melalui voice note yang ada di aplikasi WA.</p> <p>4. Peserta didik segera mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru melalui WAG.</p> <p>5. Siswa mendapatkan feedback dari guru atas hasil evaluasi yang sudah dikerjakan.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan
 - Bahasa Indonesia : Kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat
 - PPKn : Makna bersatu dalam keberagaman
 - PJOK : Prosedur bergerak secara lentur
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Spiritual : Berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - Sosial : Kerja sama
 - 2) Keterampilan
 - Bahasa Indonesia : Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih
 - PPKn : Bercerita pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah
 - PJOK : Melakukan prosedur bergerak secara lentur
3. Jenis Penilaian : Observasi sikap, tes tertulis, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : isian, lisan
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Soal jenis Isian
 - Non Tes :
 - Lembar pengamatan sikap sosial “kerja sama”

- Rubrik penilaian keterampilan

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : peserta didik yang belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Alternatif, mengerjakan soal kembali (soal yang sama), merangkum materi yang sudah dipelajari.
- Pengayaan : didik yang sudah mencapai KKM akan mendapatkan pengayaan. Alternatif, diberikan soal-soal tambahan sebagai latihan.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membiasakan peserta didik terlibat dalam setiap kegiatan yang ada di rumah. Hal ini bertujuan agar terbentuk sikap kebersamaan di rumah dalam diri peserta didik.

Mengetahui
Kepala SDN Kertomulyo 01,

Pati, 2020
Guru Kelas II,

Surtinem, S.Pd.SD
NIP. 19650701 199103 2 013

Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.
NIP. -