



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS II SEMESTER I
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT UMUM
PEMBELAJARAN KE-3**

disusun oleh :

Nama : Silvia Dyah Puspita Sari

NIM : 2001680062

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Kertomulyo 01
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK)
 Tema/Sub Tema* : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
 Durasi Waktu : 5 x 35 menit (5 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa	Bahasa Indonesia 3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis. 3.4.2 Menganalisis kosakata cara	Bahasa Indonesia -Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.	5 x 35 menit	1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menemukan kosakata yang berhubungan tentang lingkungan tidak sehat berdasarkan teks percakapan yang dibacakan. 2. Peserta didik memperhatikan	1. Penilaian Sikap Melalui observasi 2. Penilaian Pengetahuan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian:	-Buku Guru Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian

<p>Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis.</p> <p>4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</p>			<p>penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru melalui WAG.</p> <p>3. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 – 6 peserta didik.</p> <p>4. Peserta didik kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengamati video pembelajaran yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih.</p> <p>5. Setiap kelompok mengerjakan Kegiatan 1 pada LKPD tentang menulis laporan pengamatan.</p> <p>6. Peserta didik dibimbing melalui WAG Kelompok dalam menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih.</p> <p>7. Peserta didik mengamati berbagai</p>	<p>Tertulis Instrumen penilaian: Kisi-kisi dan lembar tes tertulis</p> <p>3. Penilaian Ketrampilan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian: Unjuk kerja Instrumen penilaian: Rubrik penilaian</p>	<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 163-170</p> <p>-Buku Peserta didik Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 171-179</p> <p>-Lingkungan sekitar</p>
<p>Matematika</p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.10.1 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.</p>	<p>Matematika</p> <p>Bangun Ruang</p>				

<p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p>	<p>4.10.1 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.</p>			<p>bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik yang ditampilkan oleh guru.</p>		
<p>SBdP 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.</p>	<p>SBdP 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.</p> <p>4.4.1 Membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.</p>	<p>SBdP Karya hiasan menggunakan bahan buatan</p>		<p>8. Peserta didik bersama guru mendiskusikan ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan.</p> <p>9. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dan bagaimana cara menggunakannya dalam membuat keterampilan dari manik-manik.</p> <p>10. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah membuat salah satu karya hiasan dari bahan buatan.</p> <p>11. Setiap kelompok mengerjakan kegiatan 2 pada LKPD tentang membuat kerajinan</p>		

				<p>dari manik-manik kepada setiap kelompok.</p> <p>12. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok.</p> <p>13. Setiap kelompok membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui voice note WA.</p> <p>14. Peserta didik diajarkan agar selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan berupa kesehatan dan lingkungan bersih.</p> <p>15. Setiap kelompok menampilkan hasil karyanya di depan teman-temannya.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>16. Ketua kelompok dan setiap kelompok dipanggil mendapat tugas yang berbeda dari kelompok lain untuk melakukan presentasi.</p> <p>17. Peserta didik dalam kelompok yang mempunyai skor keaktifan tertinggi dan nilai terbaik, mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang keaktifan kelas berupa nilai tambahan.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

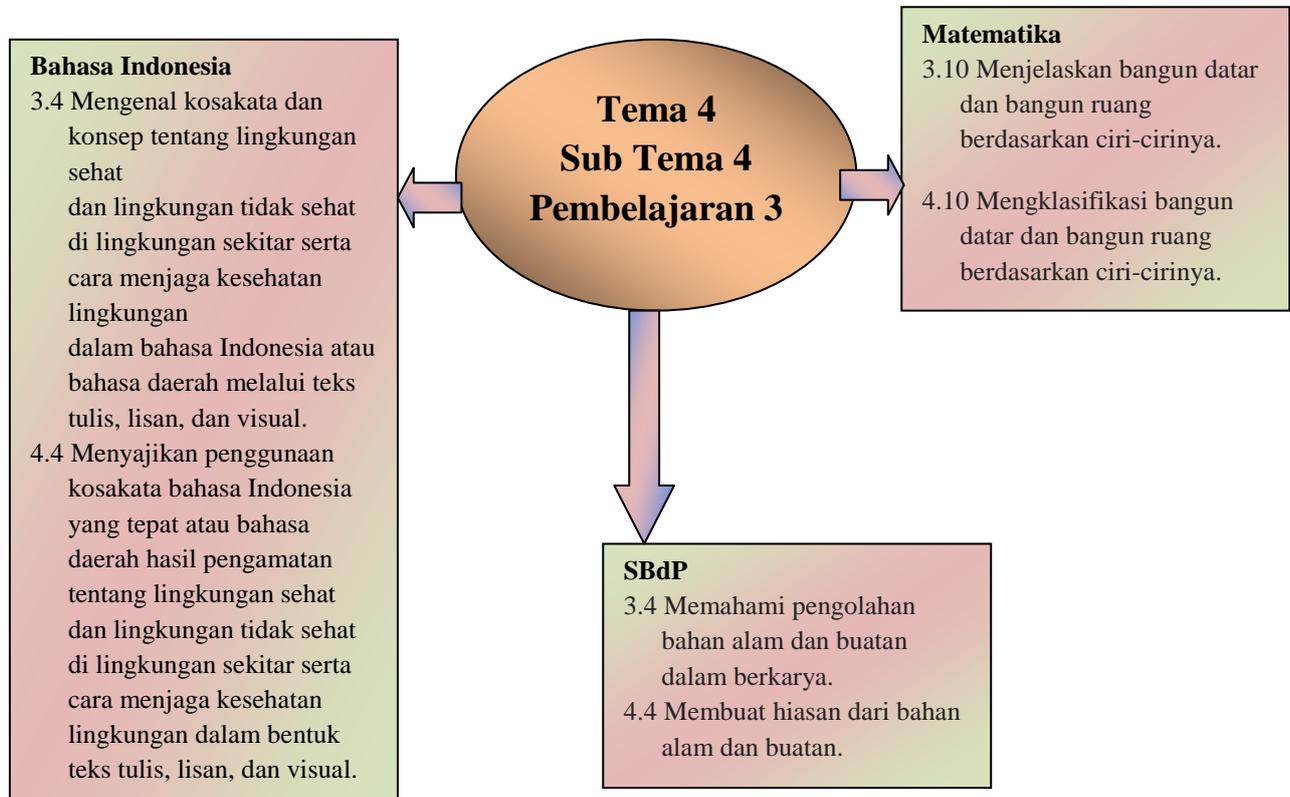
Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri Kertomulyo 01,

Surtinem, S.Pd.SD
NIP. 19650701 199103 2 013

Pati, 2020
Guru Kelas II,

Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.
NIP. -

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kertomulyo 01
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis. 3.4.2 Menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah	4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa

hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.
--	---

Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.1 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.10.1 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar yang ditampilkan melalui Google Meet, peserta didik dapat menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan tepat.
2. Melalui video pembelajaran yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan tepat.

3. Melalui diskusi kelompok melalui WAG Kelas, peserta didik dapat melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat.
4. Melalui pengamatan gambar bangun ruang yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok melalui WAG Kelas, peserta didik dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar dengan tepat.
6. Melalui pengamatan gambar contoh hiasan yang dikirim oleh guru melalui WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat dengan benar.
7. Melalui pengamatan pada benda yang ditunjukkan oleh guru, peserta didik dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar dengan tepat.

Karakter yang di kembangkan : tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.
2. Matematika : Bangun Ruang
3. SBdP : Karya hiasan menggunakan bahan buatan

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning tipe *Group Investigation*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab (melalui WAG dan Google Meet)

F. Media Pembelajaran

1. Teks Percakapan Pasar yang kurang bersih.
2. Teks Bacaan Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit.
3. Gambar pasar yang ada pembeli dan penjual.
4. Video pembelajaran lingkungan yang kotor.
5. WAG kelas
6. WAG kelompok
7. Google meet

8. Gunting, Pisau *Cutter*, lem, Spidol warna-warni.
9. Manik-manik, Benang, Kertas Karton, Origami, HVS, Lem.
10. Media: Karya hiasan manik (Kotak Tisu, Kalung, Tas).
11. Gambar dan model yang berhubungan dengan bangun ruang.

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:163-170.
2. Buku Peserta didik Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:171-179.
3. Lingkungan sekitar : Di lingkungan pasar.

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Group Investigation* menurut Slavin sebagai berikut:

1. Fase 1 Memilih topik.

Peserta didik memilih subtopik khusus di dalam suatu daerah masalah umum yang biasanya ditetapkan oleh guru. Selanjutnya, peserta didik diorganisasikan menjadi dua sampai enam anggota tiap kelompok menjadi kelompok - kelompok yang berorientasi tugas. Komposisi kelompok hendaknya heterogen secara akademis maupun etnis.

2. Fase 2 Perencanaan kooperatif.

Peserta didik dan guru merencanakan prosedur pembelajaran, tugas dan tujuan khusus yang konsisten dengan subtopik pelajaran yang telah dipilih pada fase pertama.

3. Fase 3 Implementasi.

Peserta didik menerapkan rencana yang telah mereka kembangkan di dalam fase kedua. Kegiatan pembelajaran hendaknya melibatkan ragam aktivitas dan keterampilan yang luas dan hendaknya mengarahkan peserta didik kepada jenis-jenis sumber belajar yang berbeda baik di dalam atau di luar sekolah. Guru secara ketat mengikuti kemajuan tiap kelompok dan menawarkan bantuan bila diperlukan.

4. Fase 4 Analisis dan sintesis.

Peserta didik menganalisis dan mensintesis informasi yang diperoleh pada fase ketiga dan merencanakan bagaimana informasi tersebut diringkas dan disajikan dengan cara menarik sebagai bahan untuk dipresentasikan kepada seluruh kelas.

5. Fase 5 Presentasi hasil final.

Beberapa atau semua kelompok menyajikan hasil penyelidikannya dengan cara presentasi kelas.

6. Fase 6 Memberikan penghargaan.

Kegiatan guru dalam fase 6 adalah mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Peserta didik menjawab salam melalui WAG 2. Doa bersama melalui WAG. (Religius) 3. Peserta didik dan guru bergabung dalam Google Meet melalui link yang sudah dibagikan guru lewat WAG. (Orientasi) 4. Peserta didik menyebutkan kehadiran.	15 menit
Apersepsi	5. Peserta didik diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya yaitu tentang kebersihan dan keindahan jalan raya. 6. Peserta didik memperhatikan tampilan contoh gambar kegiatan di Pasar yang ditampilkan oleh guru melalui Google Meet. 7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru, yaitu “Apa saja yang kalian lihat pada gambar tersebut? Apakah ada yang pernah ikut ibu ke pasar?” 8. Peserta didik diberitahu oleh guru bahwa hari ini akan belajar tentang Kosakata, tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum dalam bahasa Indonesia, dan pembuatan Karya hiasan menggunakan bahan buatan.	
Motivasi	9. Peserta didik diberikan motivasi untuk selalu	

	menjaga kesehatan lingkungan agar tercipta hidup yang sehat dan nyaman dalam beraktivitas.	
B. Kegiatan Inti		
Fase 1 Memilih topik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru melalui Google Meet tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih. 3. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi teks percakapan yang dibacakan yang ada pada buku peserta didik hal 172. 4. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menemukan kosakata yang berhubungan tentang lingkungan tidak sehat berdasarkan teks percakapan yang dibacakan. 	
Fase 2 Perencanaan kooperatif	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru melalui WAG. 6. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 – 6 peserta didik. 7. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat. 8. Peserta didik mendiskusikan makna kosakata yang telah ditemukan dari teks percakapan. 9. Peserta didik diminta untuk keluar dari google meet dan masuk ke WAG kelompoknya masing-masing. 	
Fase 3 Implementasi	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik diberi LKPD untuk setiap kelompok. 11. Peserta didik melihat tampilan video pembelajaran tentang tempat umum (pasar) yang tidak bersih. 	

	<p>12. Peserta didik kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengamati video pembelajaran yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih.</p> <p>13. Setiap kelompok mengerjakan Kegiatan 1 pada LKPD tentang menulis laporan pengamatan.</p> <p>14. Peserta didik dibimbing melalui WAG Kelompok dalam menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih.</p>	
<p>Fase 4 Analisis dan sintesis</p>	<p>15. Peserta didik bertanya jawab tentang bahan-bahan yang biasa dijual di pasar dalam membuat keterampilan, misalnya manik-manik.</p> <p>16. Peserta didik mengamati gambar manik-manik yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>17. Peserta didik mengamati berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>18. Peserta didik bersama guru mendiskusikan ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan.</p> <p>19. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dan bagaimana cara menggunakannya dalam membuat keterampilan dari manik-manik.</p> <p>20. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah membuat salah satu karya hiasan dari bahan buatan.</p> <p>21. Setiap kelompok mengerjakan kegiatan 2 pada LKPD tentang membuat kerajinan dari manik-manik kepada setiap kelompok.</p> <p>22. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk bangun</p>	

	<p>ruang, yaitu balok.</p> <p>23. Peserta didik mengamati berbagai bentuk bangun ruang melalui WAG yang sudah dikirim oleh guru.</p> <p>24. Setiap kelompok mengerjakan kegiatan 2 pada LKPD tentang mengelompokkan bangun ruang berdasarkan rusuk/sisi/titik sudutnya kepada setiap kelompok.</p>	
<p>Fase 5</p> <p>Presentasi hasil final</p>	<p>25. Setiap kelompok membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui voice note WA.</p> <p>26. Peserta didik diajarkan agar selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan berupa kesehatan dan lingkungan bersih.</p> <p>27. Setiap kelompok menampilkan hasil karyanya di depan teman-temannya.</p> <p>28. Peserta didik mengamati bentuk salah satu hasil karya keterampilan dari manik-manik, misalnya tempat tisu.</p> <p>29. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang melalui WAG.</p> <p>30. Ketua kelompok dan setiap kelompok dipanggil mendapat tugas yang berbeda dari kelompok lain untuk melakukan presentasi.</p> <p>31. Setiap kelompok diminta menyampaikan hasil dari mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan.</p>	
<p>Fase 6</p> <p>Memberikan penghargaan.</p>	<p>32. Peserta didik dalam kelompok yang mempunyai skor keaktifan tertinggi dan nilai terbaik, mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang keaktifan kelas berupa nilai tambahan.</p>	

	<i>(Motivasi)</i>	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru. 2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan melalui WAG. 3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya melalui voice note yang ada di aplikasi WA. 4. Peserta didik segera mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru melalui WAG. 5. Peserta didik mendapatkan feedback dari guru atas hasil evaluasi yang sudah dikerjakan. 6. Salam dan do'a penutup. 	50 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan

- Bahasa Indonesia : Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih; dan menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.
- Matematika : Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.
- SBdP : Mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan untuk karya seni bahan buatan.

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Spiritual : Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Sosial : tanggung jawab

2) Keterampilan

➤ Bahasa Indonesia : Membuat laporan sederhana tentang lingkungan pasar yang kotor

➤ SBdP : Membuat karya hiasan dari manik-manik

3. Jenis Penilaian : Observasi sikap, tes tertulis, unjuk kerja

4. Bentuk Penilaian : isian, lisan

5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal jenis Isian

Non Tes :

- Lembar pengamatan sikap sosial “tanggung jawab”
- Rubrik penilaian keterampilan

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : peserta didik yang belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Alternatif, mengerjakan soal kembali (soal yang sama), merangkum materi yang sudah dipelajari.
- Pengayaan : didik yang sudah mencapai KKM akan mendapatkan pengayaan. Alternatif, diberikan soal-soal tambahan sebagai latihan.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing peserta didik membuat kerajinan dari manik-manik dalam bentuk yang lain sehingga dapat menghasilkan keterampilan yang lebih bervariasi.

Mengetahui
Kepala SDN Kertomulyo 01,

Pati, 2020
Guru Kelas II,

Surtinem, S.Pd.SD
NIP. 19650701 199103 2 013

Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.
NIP. -