

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cibentar I
Kelas / Semester	: II /1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1 )
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</li> <li>• Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</li> <li>• Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</li> <li>• Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li> </ul>
<p><b>PPKn</b></p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.</li> <li>• Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.</li> <li>• Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.</li> </ul>
<p><b>PJOK</b></p> <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</li> <li>• Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak</li> </ul>

permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
--	---

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>2. Mengisi absen kehadiran.</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran yang dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	20 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?</li> <li>b. Sikap apa yang mereka tunjukkan?3. Dan sebagainya.</li> </ol> </li> </ol>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.</li> <li>4. Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa.</li> <li>5. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.</li> <li>6. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li> <li>7. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.</li> <li>8. Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.</li> <li>9. Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa.</li> <li>10. Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.</li> <li>11. Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”.</li> <li>12. Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.</li> <li>13. Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>14. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.</li> <li>15. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca.</li> <li>16. Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya.</li> <li>17. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?</li> <li>b. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar?</li> </ol> </li> <li>18. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>19. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar.</li> <li>20. Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>21. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.</li> <li>22. Karena ini perpindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan “Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?”</li> <li>23. Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga. Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.</li> <li>24. Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.</li> <li>25. Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.</li> <li>26. Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.</li> <li>27. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”</p> <p>28. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 29. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru bertanya tentang perasaan peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.</li> <li>4. Berdoa bersama.</li> <li>5. Mengucapkan salam</li> </ol>	15 menit

#### D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cibentar, 6 November 2020  
Guru Kelas II

ASWANDI, S.Pd.  
NIP. 19680317 199103 1 004

JAJA JAMALUDIN  
NIP. -

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
dst.													

Keterangan: T=Terlihat BT=Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah..

Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

b. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa menggunakan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- c. Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Terlihat (√)	Terlihat (√)	Terlihat (√)	Terlihat (√)	Terlihat (√)
1							
2							
3							

- d. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- e. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas bersih	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

## B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. PENGAYAAN

- a. Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

## 2. REMEDIAL

- a. Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- b. Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
- c. Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

## 3. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas II dan Buku Siswa Tema 4 Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan menjaga kebersihan rumah.
- Gambar yang berkaitan dengan benda di rumah yang berbentuk bangun datar.

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cibentar, 6 November 2020  
Guru Kelas II

ASWANDI, S.Pd.  
NIP. 19680317 199103 1 004

JAJA JAMALUDIN  
NIP. -