

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1

Sekolah	: SD Negeri Jembangan 1
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema	: 4. Lingkunganku Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 3
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (90 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Muatan	Kompetensi Dasar	
Bahasa Indonesia	3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
	4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
	4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan mengguna bangun datar dan bangun ruang.
SBdP	3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak- anak
	4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

C. Indikator

Muatan	Indikator	
Bahasa Indonesia	3.4.1	Mengidentifikasi cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
	4.4.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Matematika	3.9.1	Menunjukkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
	4.9.1	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar.
SBdP	3.2.1	Membandingkan panjang pendek nada pada lagu.
	4.2.1	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar di google meet, siswa dapat mengidentifikasi cara menjaga lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
2. Setelah mengamati gambar dan memahami teks di google meet, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati gambar dan benda di aplikasi google meet, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
4. Setelah siswa mengamati gambar dan benda di aplikasi google meet, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara teliti.
5. Setelah menyimak lirik dan nada putaran lagu di aplikasi daring siswa dapat membandingkan panjang pendek nada pada lagu dengan tanggung jawab.
6. Setelah menyimak putaran lagu di aplikasi google meet dan berlatih, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada dengan percaya diri.

E. Penguatan Pendidikan Karakter yang Diharapkan:

Karakter siswa yang diharapkan : Tanggung jawab

Percaya diri

Disiplin

F. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Lingkungan tidak sehat
2. Matematika : Ruas garis bangun datar
3. SBdP : Panjang pendek nada

G. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber Belajar :

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 Revisi 2017, Kemdikbud
- Buku Guru K13 Tema 4 Revisi 2017, Kemdikbud
- <https://artikel.rumah123.com/6-ciri-lingkungan-tidak-sehat-apakah-lingkunganmu-termasuk-67963>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vPHLxoNtzEQ>

2. Media : platform: google meet

Link aplikasi emaze.com: <https://app.emaze.com/editor/@AOWCITRRZ>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa melalui dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa melalui WA.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa• Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a.• Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.• Guru menyajikan materi sebagai pengantar• Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi yang di susun acak.• Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.• Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut.• Dari alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.• Guru menerangkan kegiatan pembelajaran berikutnya.• Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang lingkungan rumah yang tidak bersih di aplikasi.• Siswa bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan.	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat peta pikiran berdasarkan gambar dan teks yang di baca. • Guru memberikan pengamatan terhadap hasil kerja siswa. • Guru memberi apresiasi pada hasil kerja siswa. • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya melalui aplikasi. • Siswa dan bertanya jawab dengan guru tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar. • Guru mengarahkan siswa untuk menunjukkan ruas garis pada bangun datar. • Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar. • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang belum dipahami. • siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar • Guru memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa. • Siswa mendengarkan lagu “Ambilkan Bulan Bu” di aplikasi youtube dengan menyimak lirik lagunya untuk menemukan bagian lagu yang dinyanyikan dengan panjang atau pendek. • Guru menjelaskan penggunaan panjang pendek ketika menyanyi. • Siswa membuat garis lurus di bawah lirik lagu yang dinyanyikan panjang dan membuat garis gelombang pada lirik lagu yang dinyanyikan pendek. • Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan memperhatikan panjang pendek nada. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. ▪ Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. ▪ Guru memberikan tugas mandiri ▪ Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan 	20 menit

	berikutnya.	
--	-------------	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan:
Penugasan : SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika
3. Penilaian Keterampilan
Unjuk Kerja : SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika

Lampiran-lampiran:

➤ Penilaian Sikap Spiritual :

Memberi tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama siswa	Perilaku Bersyukur
1.		
2.		

➤ Penilaian Sikap Sosial :

Memberi tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama siswa	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Disiplin

➤ Bahasa Indonesia

a. Rubrik menulis cerita berdasarkan gambar yang sudah di susun

Skor	Aspek yang dinilai	
	Bahasa	Isi
4	Menggunakan kosa kata baku, dan kalimat efektif	Banyak kalimat di atas 8 kalimat, menarik, sesuai dengan tema dan runut
3	Menggunakan kosa kata baku, dan kalimat tidak efektif	Banyak kalimat di atas 6 kalimat, menarik, sesuai dengan tema dan runut
2	Tidak menggunakan kosa kata baku, dan kalimat efektif	Banyak kalimat di atas 4 kalimat, kurang menarik, sesuai dengan tema dan runut
1	Belum memenuhi kriteria	Banyak kalimat di atas 2 kalimat, kurang menarik dan tidak sesuai dengan tema
Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$		

b. Membuat peta pikiran tentang lingkungan tidak sehat

Rubrik penilaian:

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Ketepatan Jawaban	Tulisan
4	Jawaban tepat	Tulisan jelas, rapi, dan bersih
3	Jawaban hampir tepat	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih
2	Jawaban tidak tepat	Tulisan kurang Jelas
1	Siswa tidak menjawab/hanya coretan	Tulisan tidak bisa dibaca
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$		

➤ SBdP

Rubrik menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Samiyono, S.Pd.,MM
NIP.

Sragen, 15 Oktober 2020

Guru Kelas II

Daryati, S.Pd

BAHAN AJAR
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS II SD
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

A. Pendahuluan

1. Kompetensi Dasar

Muatan	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar
SBdP	3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

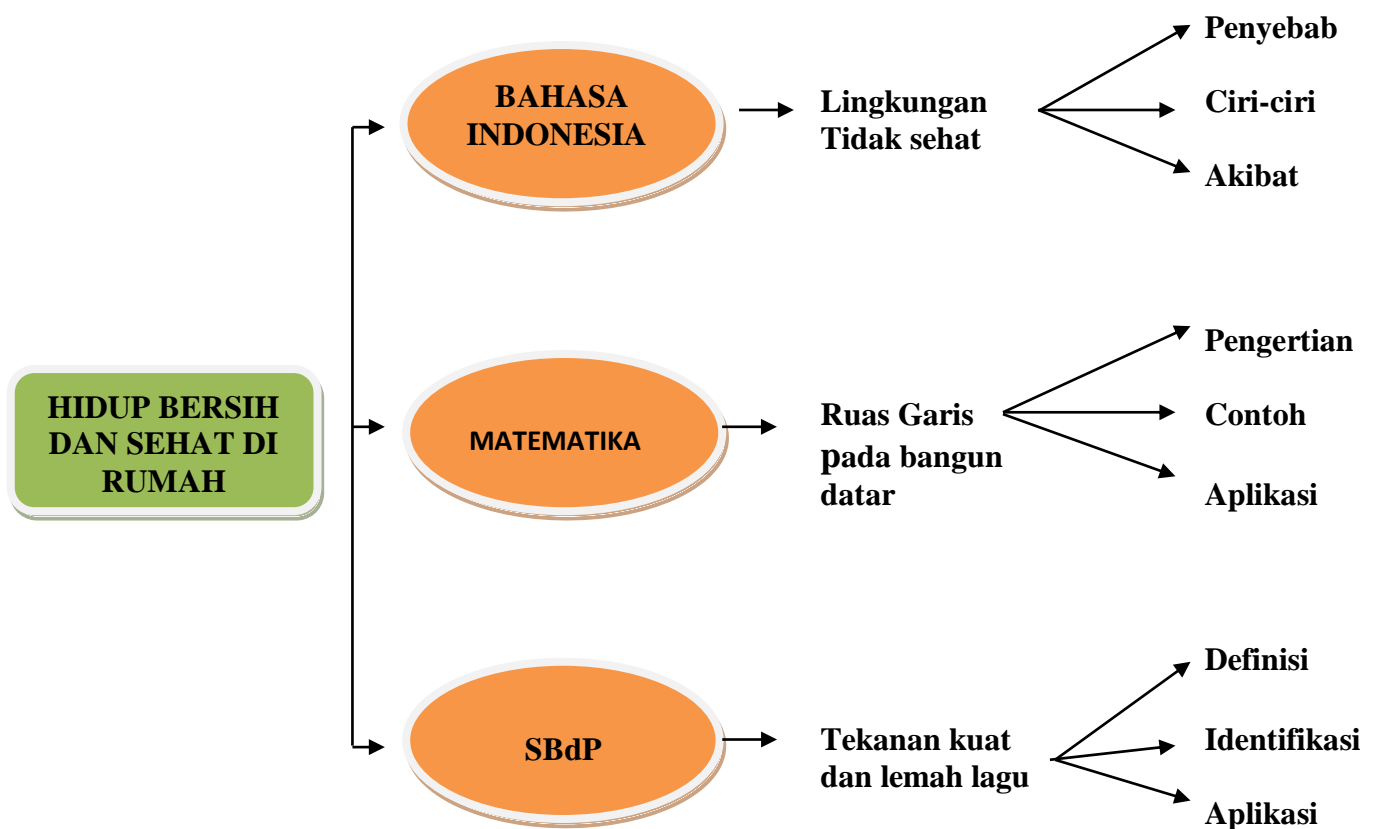
2. Indikator

Muatan	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menjelaskan cara menjaga lingkungan sekitar menjadi sehat 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana
Matematika	3.9.1 Menunjukkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar
SBdP	3.2.1 Membandingkan panjang pendek nada pada lagu. 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada.

3. Materi Pokok

- a. Bahasa Indonesia : lingkungan tidak sehat
- b. Matematika : ruas garis bangun datar
- c. SBdP : panjang pendek nada

B. Peta Konsep



C. Uraian Materi

1. Bahasa Indonesia

Lingkungan tidak sehat

Amati gambar di bawah ini!



Bacalah teks di bawah ini!



Tidak adanya tempat pembuangan bisa membuat sampah berantakan di mana-mana. Hal itu tentu tidak baik karena bisa menjadi sarang penyakit. Untuk itu, setidaknya kamu harus menyediakan tempat sampah di dalam rumah. Perhatikan juga apakah lingkungan rumahmu juga memiliki tempat sampah.

Sebab, jika tidak ada tempat akhir pembuangan, maka sampah yang dibiarkan bisa menggunung. Kamu juga bisa menilainya apakah sampah berantakan atau tertata rapi.

Jika tidak tertata dengan baik, maka lingkungan rumahmu bisa dibilang kurang sehat karena bisa menjadi sumber penyakit.

Tak hanya itu, sampah yang berserakan juga bisa membuat lingkunganmu berbau sehingga membuat penghuni menjadi tidak nyaman. Lingkungan tidak sehat akan disukai oleh berbagai hewan yang kotor. Hal ini bisa menyebabkan berbagai macam penyakit. Mulai dari diare, sakit perut, pes, penyakit tyfus, pusing, dan masih banyak lagi. Ini bisa disebabkan oleh makanan dan minuman yang terpapar dengan hewan kotor tersebut atau bersentuhan langsung dengan air seni hewan.

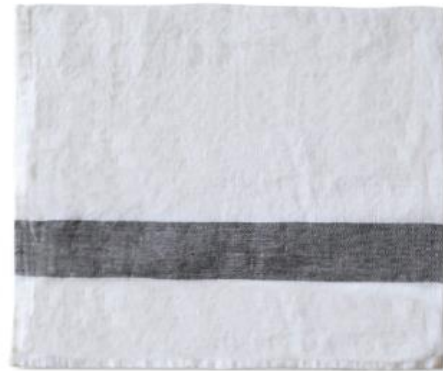
Penyebab lingkungan tidak sehat antara lain: jarang membersihkan rumah dan membuang sampah sembarangan.

Ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat : sampah menumpuk, bau busuk menyengat, banyak semut, kecoa, lalat. Akibat dari lingkungan yang tidak sehat : pemandangan kotor, tidak sedap dipandang, banyak kuman, mudah terserang penyakit.

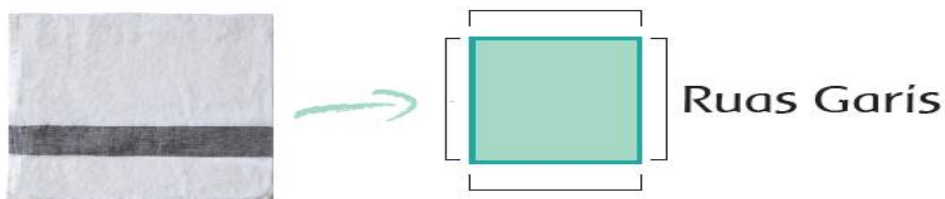
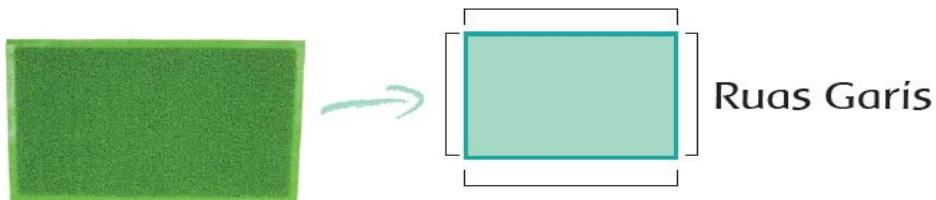
2. Matematika
Ruas garis pada bangun datar



Perhatikan alat kebersihan berikut!



Gambar apa yang kamu amati di atas?
Tahukah kamu bentuk setiap benda?
Keset dan serbet berbentuk bangun datar.
Bangun-bangun datar memiliki ruas-ruas garis.

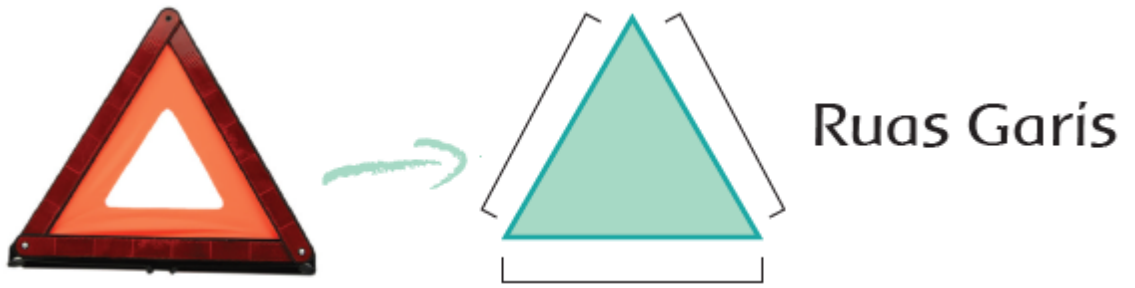


a. **Pengertian**

Dalam geometri, ruas garis adalah sebagian dari garis yang dibatasi oleh dua titik ujung yang berbeda, dan memuat semua titik pada garis di antara ujung-ujungnya.

b. **Contoh**

Contoh ruas garis misalnya sisi segitiga atau sisi persegi.



c. Aplikasi

Ruas garis pada layang-layang.



3. SBdP

Tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu

a. Definisi

Tekanan adalah kuat lemahnya suara ketika suatu bunyi bahasa diucapkan.

Nada adalah tinggi rendahnya atau naik turunnya suatu arus ujaran atau bunyi bahasa.

Panjang pendek nada dapat dihitung, satuan hitungan yaitu ketukan.

b. Identifikasi

Perhatikan panjang pendek nada berikut!

Nada **1** dibunyikan satu ketukan.

Nada $\overline{1 \ 1}$ masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.

Nada **. 4** dibunyikan dua ketukan.

Nada $1 \ .\overline{0}$ nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.

Nada $\overline{\ .\ 0}$ angka 0 merupakan tanda istirahat. angka $\overline{0}$ dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\overline{\ .\ 3}$ dibunyikan selama setengah ketukan.

c. **Aplikasi**

Menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan panjang pendek nada yang tepat.

AMBILKAN BULAN BU a + mahmud

| $\overline{0}$ $\overline{3}$ $\overline{2}$ $\overline{1}$ | $\overline{3}$ $\overline{3}$ $\overline{3}$. $\overline{3}$ $\overline{2}$ $\overline{1}$ | $\overline{4}$ $\overline{4}$ $\overline{4}$. $\overline{4}$ $\overline{3}$ $\overline{2}$ |
ambilkan bulan bu ambilkan bulan bu yang slalu

| $\overline{3}$ $\overline{5}$ $\overline{5}$ $\overline{4}$ $\overline{3}$ $\overline{2}$ $\overline{1}$ | $\overline{2}$. . $\overline{3}$ $\overline{2}$ | $\overline{1}$. $\overline{1}$ $\overline{1}$. $\overline{7}$ |
bersinar di la- ngit di langit bulan ben-

| $\overline{7}$ $\overline{6}$. $\overline{4}$ $\overline{3}$ | $\overline{2}$. $\overline{2}$ $\overline{7}$. $\overline{6}$ | $\overline{6}$ $\overline{5}$. $\overline{3}$ $\overline{2}$ $\overline{1}$ |
derang cahyanya sampai ke bintang ambilkan

| $\overline{3}$ $\overline{3}$ $\overline{3}$. $\overline{3}$ $\overline{2}$ $\overline{1}$ | $\overline{4}$ $\overline{4}$ $\overline{4}$. $\overline{4}$ $\overline{3}$ $\overline{2}$ |
bulan bu untuk menerangi tidurku

| $\overline{3}$ $\overline{5}$ $\overline{5}$ $\overline{4}$ $\overline{3}$ $\overline{2}$ $\overline{1}$ | $\overline{1}$. ||
yang lelap di malam gelap

D. Rangkuman

1. Agar tubuh kita sehat dan kuat, kita harus rajin membersihkan lingkungan.
2. Ruas garis pada bangun datar merupakan sisi-sisi bangun datar.
3. Menyanyikan lagu harus memperhatikan panjang pendek nada.

Daftar Pustaka

<https://cobasebutkan.blogspot.com/2019/12/kuat-dan-lemahnya-bunyi-dalam-lagu.html>

https://id.wikipedia.org/wiki/Ruas_garis

Kemdikbud. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*, Jakarta: Kemdikbud

Kemdikbud. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*, Jakarta: Kemdikbud

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK HIDUP BERSIH DAN SEHAT

Semester : I (Satu)
Kelas : 2 (Dua)
Tema : 4. Lingkunganku Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 3
Nama :

A. PETUNJUK BELAJAR

1. Buka link yang sudah di berikan guru di grup WA.
2. Perhatikan perintah yang diberikan guru.
3. Buka Buku Siswa Tema 4 (Lingkunganku Bersih dan Sehat) Subtema 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah) Pembelajaran 3 Hal. 21- 27

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan	Kompetensi Dasar	
Bahasa Indonesia	3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
	4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
	4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.
SBdP	3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak- anak
	4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

C. INDIKATOR

Muatan	Indikator	
Bahasa Indonesia	3.4.1	Mengidentifikasi cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
	4.4.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Matematika	3.9.1	Menunjukkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
	4.9.1	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar.
SBdP	3.2.1	Membandingkan panjang pendek nada pada lagu.
	4.2.1	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada.

D. INFORMASI PENDUKUNG

Lingkungan adalah tempat tinggal kita,
kita harus menjaga lingkungan agar sehat dan bersih.

E. TUGAS-TUGAS DAN LANGKAH KERJA

K3 BAHASA INDONESIA

Amati gambar di bawah ini!



Susunlah gambar di atas sehingga menjadi sebuah cerita. Tulislah cerita tersebut pada kolom di bawah ini!

Cara Menjaga Kesehatan Lingkungan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Amati gambar di bawah ini dan bacalah teksnya dengan seksama!

Lingkungan Tidak Sehat



Penyebab lingkungan tidak sehat adalah jarang membersihkan rumah dan membuang sampah sembarangan. Tidak adanya tempat pembuangan sampah dapat membuat sampah berserakan di mana-mana. Hal itu tentu tidak baik karena bisa menjadi sarang penyakit. Karena itu kamu harus menyediakan tempat sampah di dalam rumah. Perhatikan juga apakah lingkungan rumahmu juga memiliki tempat sampah.

Sebab, jika tidak ada tempat akhir pembuangan, maka sampah yang dibiarkan bisa menggunung, lingkungan rumahmu bisa dibilang kurang sehat karena bisa menjadi sumber penyakit.

Ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat : sampah menumpuk, bau busuk menyengat, banyak semut, kecoa, lalat, membuat penghuni menjadi tidak nyaman. Lingkungan tidak sehat akan disukai oleh berbagai hewan yang kotor. Hal ini bisa menyebabkan berbagai macam penyakit. Mulai dari diare, sakit perut, pes, penyakit tyfus, pusing, dan masih banyak lagi. Ini bisa disebabkan oleh makanan dan minuman yang terpapar dengan hewan kotor tersebut atau bersentuhan langsung dengan air seni hewan.

Akibat dari lingkungan yang tidak sehat antara lain: pemandangan kotor, tidak sedap dipandang, banyak kuman, mudah terserang penyakit.

Tuangkan hasil pengamatanmu terhadap lingkungan tidak sehat dalam peta pikiran di bawah ini! Bacalah hasilnya dengan mengirim pesan suara di grup WA

Lingkungan Tidak Sehat		
Penyebab	Ciri-ciri	Akibat

Kesimpulan :

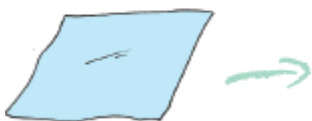
Agar tubuh kita dan, kita harus rajin lingkungan.

K3 MATEMATIKA

Amati gambar di bawah ini, temukan ruas garisnya!

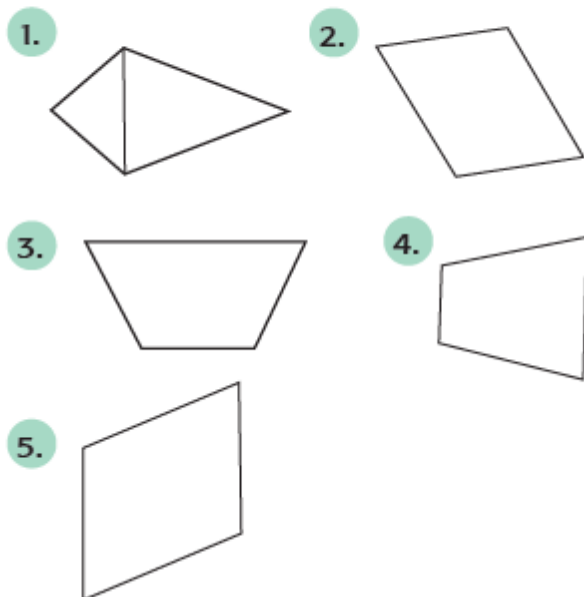


Amati gambar di bawah ini, gambar ruas garisnya!



K4 MATEMATIKA

Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



Kesimpulan :

Ruas garis pada merupakan pada tersebut

K3 SBdP

Putar lagu “Ambilkan Bulan” di link sambil menyimak lirik lagunya yang sudah di berikan guru.

Simak lagu dengan seksama,

- tandai di bawah lirik lagu dengan membuat garis mendatar pada lirik lagu yang di nyanyikan panjang.
- tandai di bawah lirik lagu dengan membuat garis bergelombang pada lirik lagu yang dinyanyikan pendek.

AMBILKAN BULAN BU

a t mahmud

$\overline{0} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid \overline{3} \overline{3} \overline{3} \cdot \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid \overline{4} \overline{4} \overline{4} \cdot \overline{4} \overline{3} \overline{2} \mid$

ambilkan bulan bu ambilkan bulan bu yang slalu

$\overline{3} \overline{5} \overline{5} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid 2 \cdot \cdot \overline{3} \overline{2} \mid 1 \cdot \overline{1} \overline{1} \cdot \overline{7} \mid$

bersinar di la- ngit di langit bulan ben-

$\overline{7} \overline{6} \cdot \overline{4} \overline{3} \mid 2 \cdot \overline{2} \overline{7} \cdot \overline{6} \mid 6 \overline{5} \cdot \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid$

derang cahyanya sampai ke bintang ambilkan

$\overline{3} \overline{3} \overline{3} \cdot \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid \overline{4} \overline{4} \overline{4} \cdot \overline{4} \overline{3} \overline{2} \mid$

bulan bu untuk menerangi tidurku

$\overline{3} \overline{5} \overline{5} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid 1 \cdot \parallel$

yang lelap di malam gelap

K4 SBdP

Putar ulang lagu dan ikutlah menyanyikannya dengan memperhatikan bagaimana panjang pendek lagu tersebut di nyanyikan. Setelah itu nyanyikan lagu di pesan suara.

Kesimpulan :

Saat kita menyanyikan harus memperhatikan dan

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi siswa selama pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penugasan : Bahasa Indonesia, Matematika , SBdP

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja : Bahasa Indonesia, Matematika , SBdP

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Penilaian Sikap : observasi siswa selama pembelajaran

Lembar observasi :

a. Sikap Spiritual :

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Perilaku Bersyukur	Toleransi		
1.					
2.					
3.					

Predikat Sikap Spiritual

Skor	Predikat
7-8	Sangat Baik
5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

b. Sikap Soial :

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor yang Diperoleh	Nilai
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Disiplin		
1.						
2.						
3.						

Predikat Sikap Sosial

Skor	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

2. Bahasa Indonesia

a. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

- Rubrik menulis cerita berdasarkan gambar yang sudah di susun

Skor	Aspek yang dinilai	
	Bahasa	Isi
4	Menggunakan kosa kata baku, dan kalimat efektif	Banyak kalimat di atas 8 kalimat, menarik, sesuai dengan tema dan runut
3	Menggunakan kosa kata baku, dan kalimat tidak efektif	Banyak kalimat di atas 6 kalimat, menarik, sesuai dengan tema dan runut
2	Tidak menggunakan kosa kata baku, dan kalimat efektif	Banyak kalimat di atas 4 kalimat, kurang menarik, sesuai dengan tema dan runut
1	Belum memenuhi kriteria	Banyak kalimat di atas 2 kalimat, kurang menarik dan tidak sesuai dengan tema
Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$		

b. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Membuat peta pikiran tentang lingkungan tidak sehat

Rubrik penilaian:

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Ketepatan Jawaban	Tulisan
4	Jawaban tepat	Tulisan jelas, rapi, dan bersih
3	Jawaban hampir tepat	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih
2	Jawaban tidak tepat	Tulisan kurang Jelas
1	Siswa tidak menjawab/hanya coretan	Tulisan tidak bisa dibaca
Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$		

3. Matematika

➤ Pengetahuan

Menunjukkan ruas garis dengan mengamati gambar bangun datar

Rubrik penilaian menjawab pertanyaan berdasarkan gambar:

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Ketepatan Jawaban	Gambar
4	Jawaban tepat	Gambar jelas, rapi, dan bersih
3	Jawaban hampir tepat	Gambar jelas, tetapi kurang rapi atau bersih
2	Jawaban tidak tepat	Gambar kurang Jelas
1	Siswa tidak menjawab/hanya coretan	Gambar tidak bisa dibaca

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

4. SBdP

➤ Keterampilan :

Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

Rubrik menyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

KISI-KISI PENILAIAN KELAS 2 TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 [DARYATI]

Mata	Indikator Soal	Jenis dan Teknik Penilaian								
		Pengetahuan			Keterampilan			Sikap		
		Tes Tulis	Tes Lisan	Penugasan	Kinerja	Proyek	Portofolio	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antar Teman
<p>esia</p> <p>onsep</p> <p>ngan</p> <p>ungan</p> <p>itar</p> <p>aga</p> <p>kungan</p> <p>lis,</p> <p>al.</p> <p>a</p> <p>sakata</p> <p>a yang</p> <p>a</p> <p>tang</p> <p>t dan</p> <p>k sehat</p> <p>ekitar</p> <p>nga</p> <p>ungan</p> <p>ks</p> <p>visual.</p> <p>skan</p> <p>tar</p> <p>rkan</p> <p>an</p> <p>ar</p> <p>poran</p>	<p>1. Siswa diminta menulis cerita berdasarkan gambar</p> <p>2. Siswa diminta menyajikan hasil pengamatan berupa peta pikiran terhadap gambar dan teks yang diamatinya.</p>	√			√			√		
<p>ruas</p> <p>odel</p> <p>datar</p>	<p>1. Siswa diminta menunjukkan ruas garis dengan mengamati gambar bangun datar</p>			√	√			√		

g kasi n n datar g.	2. Siswa diminta megidentifikasi ruas garis bangun datar									
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mata	Indikator Soal	Jenis dan Teknik Penilaian								
		Pengetahuan			Keterampilan			Sikap		
		Tes Tulis	Tes Lisan	Penugasan	Kinerja	Proyek	Portofolio	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antar Tem
jukkan gan model n datar ang si ruas angun										
pola k- n pola k-anak. n nada ikan nada..	1. Siswa diminta memberi tanda lirik lagu mana yang dinyanyikan dengan keras mana yang dinyanyikan dengan lembut 2. Siswa diminta menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah			√				√		

1. Instrumen Penilaian Sikap

	KI	Sikap	Skala penilaian			
			1	2	3	4
Spiritual	Menerima dan menjalankan	Perilaku Bersyukur	Tidak pernah menerima penugasan	Jarang menerima penugasan	Kadang menerima penugasan	Selalu menerima penugasan

	ajaran agama yang dianutnya		dengan sikap terbuka.	dengan sikap terbuka.	dengan sikap terbuka.	dengan sikap terbuka.
		Toleransi	Tidak suka memberi/pelit	Acuh dengan teman	Berteman jika diajak	Suka menolong teman
Sosial	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	Tanggung Jawab	Tidak mengumpulkan tugas	Jarang mengumpulkan tugas	Terlambat mengumpulkan tugas	Selalu mengumpulkan tugas
		Disiplin	Tidak pernah hadir dalam pembelajaran	Jarang hadir dalam pembelajaran	Kadang hadir dalam pembelajaran	Selalu Hadir dalam pembelajaran
		Percaya Diri	Pendiam	Malu-malu	Jarang aktif	Supel

Predikat Nilai Sikap Spiritual

Nilai	Predikat
7-8	Sangat Baik
5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

Predikat Nilai Sikap Sosial

Nilai	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

Lembar Penilaian Sikap Spiritual :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Perilaku Bersyukur	Toleransi		
1.					
2.					
3.					

Lembar Penilaian Sikap Sosial :

No.	Nama	Aspek Penilaian	Skor yang	Nilai
-----	------	-----------------	-----------	-------

	Siswa	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Disiplin	Diperoleh	
1.						
2.						
3.						

2. Bahasa Indonesia

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

- Rubrik menulis cerita berdasarkan gambar yang sudah di susun

Skor	Aspek yang dinilai	
	Bahasa	Isi
4	Menggunakan kosa kata baku, dan kalimat efektif	Banyak kalimat di atas 8 kalimat, menarik, sesuai dengan tema dan runut
3	Menggunakan kosa kata baku, dan kalimat tidak efektif	Banyak kalimat di atas 6 kalimat, menarik, sesuai dengan tema dan runut
2	Tidak menggunakan kosa kata baku, dan kalimat efektif	Banyak kalimat di atas 4 kalimat, kurang menarik, sesuai dengan tema dan runut
1	Belum memenuhi kriteria	Banyak kalimat di atas 2 kalimat, kurang menarik dan tidak sesuai dengan tema
Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Bahasa	Isi		
1.					
2.					
3.					

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

- Membuat peta pikiran tentang lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang telah dibaca.

Rubrik penilaian:

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Ketepatan Jawaban	Tulisan
4	Jawaban tepat	Tulisan jelas, rapi, dan bersih
3	Jawaban hampir tepat	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih
2	Jawaban tidak tepat	Tulisan kurang Jelas
1	Siswa tidak menjawab/hanya coretan	Tulisan tidak bisa dibaca

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Ketepatan Jawaban	Tulisan		
1.					
2.					
3.					

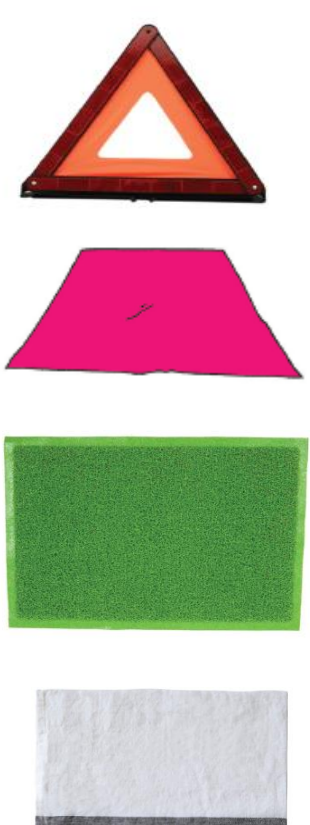
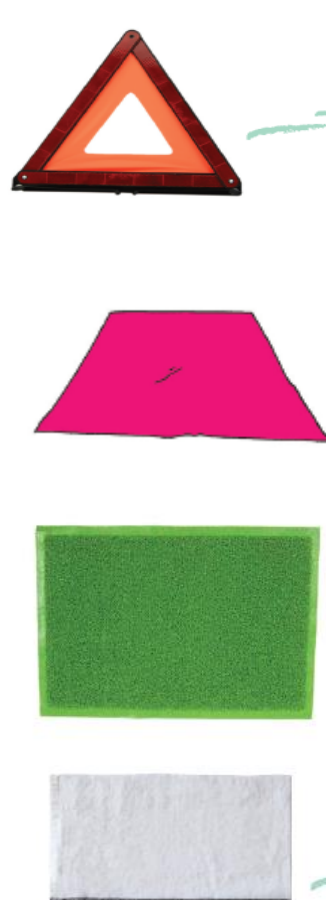
3. Matematika

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Lembar Penugasan : menunjukkan ruas garis dengan mengamati gambar bangun datar

Amati gambar di bawah ini, temukan ruas garisnya!

Jawaban :

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Ketepatan Jawaban	Gambar		
1.					
2.					
3.					

Rubrik penilaian menjawab pertanyaan berdasarkan gambar:

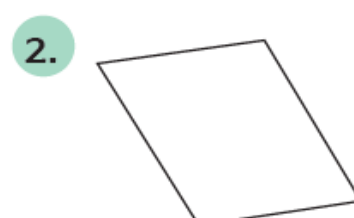
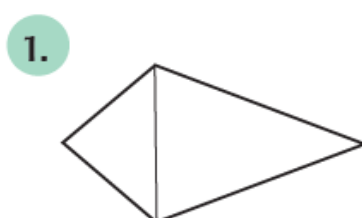
Nilai	Aspek yang dinilai	
	Ketepatan Jawaban	Gambar
4	Jawaban tepat	Gambar jelas, rapi, dan bersih
3	Jawaban hampir tepat	Gambar jelas, tetapi kurang rapi atau bersih
2	Jawaban tidak tepat	Gambar kurang Jelas
1	Siswa tidak menjawab/hanya coretan	Gambar tidak bisa dibaca

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-datar berikut!



Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Ketepatan Jawaban	Gambar		
1.					
2.					
3.					

Rubrik penilaian menjawab pertanyaan berdasarkan gambar:

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Ketepatan Jawaban	Gambar
4	Jawaban tepat	Gambar jelas, rapi, dan bersih
3	Jawaban hampir tepat	Gambar jelas, tetapi kurang rapi atau bersih
2	Jawaban tidak tepat	Gambar kurang Jelas
1	Siswa tidak menjawab/hanya coretan	Gambar tidak bisa dibaca

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

4. SBdP

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan :

Lembar Penugasan : memberi tanda lirik lagu mana yang dinyanyikan dengan panjang mana yang dinyanyikan pendek

AMBILKAN BULAN BU

a + mahmud

$\overline{0} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid \overline{3} \overline{3} \overline{3} . \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid \overline{4} \overline{4} \overline{4} . \overline{4} \overline{3} \overline{2} \mid$
 ambilkan bulan bu ambilkan bulan bu yang slalu

$\overline{3} \overline{5} \overline{5} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid 2 . . \overline{3} \overline{2} \mid 1 . \overline{1} \overline{1} . \overline{7} \mid$
 bersinar di la- ngit di langit bulan ben-

$\overline{7} \overline{6} . \overline{4} \overline{3} \mid 2 . 2 \overline{7} . \overline{6} \mid \overline{6} \overline{5} . \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid$
 derang cahyanya sampai ke bintang ambilkan

$\overline{3} \overline{3} \overline{3} . \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid \overline{4} \overline{4} \overline{4} . \overline{4} \overline{3} \overline{2} \mid$
 bulan bu untuk menerangi tidurku

$\overline{3} \overline{5} \overline{5} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \mid 1 . \parallel$
 yang lelap di malam aelap

Lembar Penilaian :

No	Nama Siswa	Pemberian tanda	Skor yang Diperoleh	Nilai
1.				

Rubrik pemberian tanda panjang /pendek pada lirik lagu:

Nilai	Aspek yang dinilai : pemberian tanda panjang /pendek pada lirik lagu
4	Siswa dapat memberi tanda lagu dengan lengkap dan benar
3	Siswa dapat memberi tanda lagu hanya setengah dan benar
2	Siswa dapat memberi tanda lagu kurang dari setengah yang benar
1	Siswa tidak dapat memberi tanda lagu dengan lengkap dan benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lembar observasi kinerja : Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Penguasaan Lagu	Kepercayaan Diri		
1.					
2.					
3.					

Rubrik penilaian membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Penguasaan Lagu	Kepercayaan Diri
4	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Tidak terlihat ragu-ragu
3	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Terlihat ragu-ragu
2	Hafal sebagian kecil syair lagu	Memerlukan bantuan guru
1	Belum mampu menghafal syair lagu	Belum menunjukkan kepercayaan diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

EVALUASI

A. Bahasa Indonesia : Google form : <https://forms.gle/YAU9faaQngUyZrxB8>

Kata sandi : daryati2020

Soal di Google Form:

1. Agar lingkungan bersih dan sehat kita harus
 - a. Membersihkan
 - b. Bermain
 - c. belajar
2. Jika rumah bersih, kita akan terhindar dari
 - a. Banjir
 - b. Penyakit
 - c. Bencana
3. Menjaga kebersihan rumah adalah tanggung jawab
 - a. Kakak
 - b. Ibu
 - c. Semua anggota keluarga
4. Sampah plastik sebaiknya kita
 - a. Timbun
 - b. Bakar
 - c. Biarkan
5. Sehat itu adalah kita terbebas dari
 - a. Penyakit
 - b. Dosa
 - c. musibah
6. Kita harus membuang sampah di
 - a. laci meja
 - b. tempat sampah
 - c. saku baju
7. Jika ada teman yang membuang sampah sembarangan, harus kita
 - a. Biarkan
 - b. Tegur
 - c. Ikuti

8. Saat melihat lantai kamar kotor kita harus
 - a. Bermain
 - b. Belajar
 - c. Menyapu
9. Kita tidak boleh membuang sampah di selokan, karena dapat mengakibatkan
 - a. Longsor
 - b. Banjir
 - c. hujan
10. Lingkungan yang sehat akan membuat kita
 - a. Nyaman
 - b. Risih
 - c. Bosan

Jawaban

No	Jawaban
----	---------

Skor = 10 / soal

Penilaian = Skor yang diperoleh x 100

1.	A
2.	B
3.	C
4.	B
5.	A
6.	B
7.	B
8.	C
9.	B
10.	A

B. Matematika

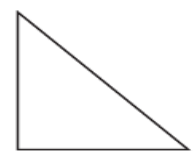
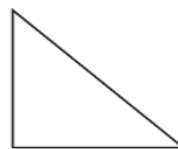
Nama :

Nomor :

Silanglah pada pilihan jawaban a, b atau c jawaban yang paling benar!

1. Ruas garis bangun datar sama dengan ... bangun datar itu sendiri.
 - a. sisi
 - b. panjang
 - c. lebar
2. Ruas garis bangun datar lingkaran berbentuk
 - a. persegi
 - b. bulat
 - c. lingkaran
3. Ruas garis bangun datar segi tiga berbentuk
 - a. persegi
 - b. segi tiga
 - c. lingkaran
4. Ruas garis bangun datar segi empat berbentuk
 - a. persegi
 - b. bulat
 - c. segi empat

5. Ruas garis bangun di samping adalah
 - a. Segi tiga
 - b. segi empat
 - c. lingkaran
6. Ruas garis bangun di samping adalah
 - a. Persegi panjang
 - b. Segi tiga
 - c. Lingkuran



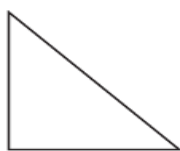
a.

b.

c.



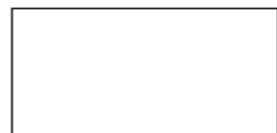
8. Gambar ruas garis bangun di samping adalah



a.

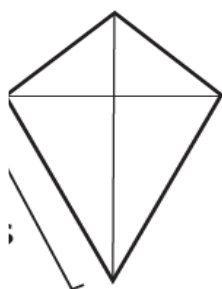


b.



c.

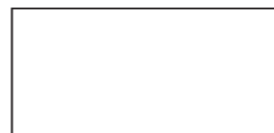
9. Gambar ruas garis bangun di samping adalah



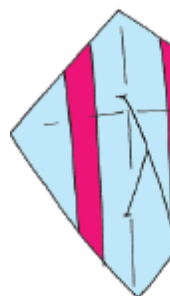
a.



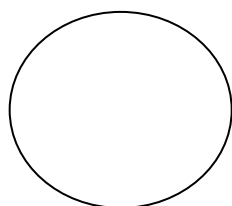
b.



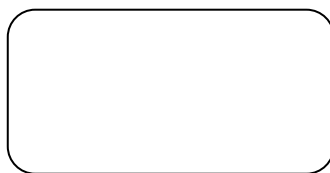
c.



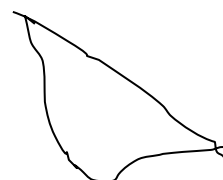
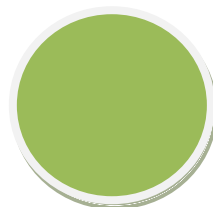
10. Gambar ruas garis bangun di samping adalah



a.



b.



c.

No.	Jawaban
1.	A
2.	C
3.	B
4.	C
5.	A
6.	A
7.	A
8.	B
9.	A
10.	A

Skor = 10 / soal
 Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

C. SBdP

Nama :

Nomor :

Silanglah pada pilihan jawaban a, b atau c jawaban yang paling benar

1. Tanda 1 dibunyikan ... ketukan.
 - a. 1
 - b. 1/2
 - c. ¼
2. Tinggi rendah nada dalam lagu disebut
 - a. intonasi
 - b. tempo
 - c. tangga nada
3. Nada $\overline{1\ 1}$ dibunyikan ... ketukan
 - a. 1
 - b. 1/2
 - c. 1/4
4. Tanda 0 pada $1\ \overline{.0}$ merupakan tanda
 - a. Seru
 - b. Istirahat
 - c. lemah
5. Nada $\overline{.3}$ dibunyikan ... ketukan
 - a. 1
 - b. 1/2
 - c. ¼
6. Perhatikan petikan lirik di samping, tanda garis pendek di bawah berarti dinyanyikan :
 - a. Keras
 - b. Lemah
 - c. pendek
7. Perhatikan penggalan syair lagu berikut.! Suku kata "bin" dinyanyikan
 - a. panjang
 - b. pendek
 - c. Lembut
8. Suku kata "cil" dinyanyikan
 - a. panjang
 - b. pendek
 - c. Lembut
9. Lirik lagu biasanya terletak di ... nada
 - a. atas
 - b. bawah
 - c. Samping
10. Nada yang dinyanyikan panjang , pada lirik lagu di beri tanda coret
 - a. panjang
 - b. pendek

c. Bergelombang

Kunci Soal

No.	Jawaban
1.	A
2.	A
3.	B
4.	B
5.	B
6.	C
7.	B
8.	A
9.	B
10.	A

Skor = 10 / soal

Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal