



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## KELAS II

TEMA 1

# HIDUP RUKUN

SUB TEMA 1 HIDUP RUKUN DI RUMAH

PEMBELAJARAN 2



OLEH :

JENI JAENIL  
BADRIAH.S.Pd,SD.

KELAS 10 KELOMPOK 3



**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Mandalakasih  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema 1** : Hidup Rukun  
**Sub Tema 1** : Hidup Rukun di Rumah  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 50 Menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **PPKn**

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

##### **Bahasa Indonesia**

3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun

4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun





### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### PPKn

- 3.1.1 Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar. (C4)
- 3.1.2 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar. (C1)
- 4.1.1 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.(C5)

#### Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat. (C3)
- 4.1.1 Menuliskan arti ungkapan dalam kalimat (C1)

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran tentang simbol-simbol Pancasila, peserta didik dapat
  - a. Menyebutkan bunyi Pancasila dengan benar.
  - b. Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan gambar puzzle burung Garuda, peserta didik dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
3. Dengan mengamati PPT tentang teks percakapan yang mengandung ungkapan, Peserta didik dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.

### E. MATERI

1. Memasangkan simbol dengan bunyi sila pada Pancasila.
2. Menyebutkan bunyi sila yang sesuai dengan gambar pengamalannya.
3. Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama Pancasila di rumah.
4. Menentukan isi teks yang termasuk ungkapan

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : TPACK, *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Permainan Puzzle, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan ceramah





### G. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat/Bahan: Gambar Burung Garuda, Gambar simbol-simbol sila pada pancasila, Puzzle burung Garuda Pancasila dan simbolnya, Aplikasi PPT, Video pembelajaran, Alat Tulis, dll.
2. Sumber Belajar: Buku Peserta didik Tema : *Hidup Rukun Kelas 2* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017), Hand Out Kelas II, Buku Guru Kelas II Tema 1

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan Peserta didik memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Tanggung Jawab)</b></li><li>3. Menyanyikan Lagu Halo-halo Bandung. <b>(Nasionalis)</b></li><li>4. Peserta didik membaca buku yang disiapkan oleh guru Sebelum pembelajaran dimulai <b>(Literasi)</b></li><li>5. Guru membrikan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. <b>(Communication)</b></li><li>6. Peserta didik mendapatkan gambaran manfaat yang akan di dapatkan setelah mempelajari materi yang diajarkan. <b>(Scientific)</b></li></ol>	7 menit
<b>Inti (Orientasi)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang gambar perisai burung Garuda yang di dalamnya terdapat simbol-simbol Pancasila (Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z-wOODDPSKQ">https://www.youtube.com/watch?v=Z-wOODDPSKQ</a>). <b>(TPACK, Critical Thinking)</b></li><li>8. Peserta didik dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila. <b>(Scitific)</b></li><li>9. Peserta didik bersama-sama membaca teks Pancasila dengan tepat. <b>(Creative)</b></li><li>10. Peserta didik memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila, <b>(Creative)</b></li><li>11. Peserta didik menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai. <b>(Critical Thinking, Creative)</b></li></ol>	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>(Membimbing penyelidikan)</p> <p>(Mengorganisasikan)</p> <p>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>(Menganalisis dan mengevaluasi)</p>	<p>12. Peserta didik mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. (<i>Religius</i>)</p> <p>13. Peserta didik menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan. (<i>Critical Thinking, Creative</i>)</p> <p>14. Peserta didik dan Guru melakukan tanya jawab untuk memotivasi agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan beribadah di dalam keluarga. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>15. Peserta didik mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, Peserta didik dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. (<i>Creativity</i>)</p> <p>16. Guru mengamati pemahaman Peserta didik mengenai pengamalan sila pertama pada Pancasila di rumah. (<i>Creativity</i>)</p> <p>17. Peserta didik mengamati media PPT tentang kalimat ungkapan dan menentukan bagian yang termasuk ungkapan. (<i>TPACK, Creativity</i>)</p> <p>18. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3–4 Peserta didik. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>19. Peserta didik menerima LKPD yang telah dibagikan oleh guru dan mengerjakan LKPD tersebut sesuai dengan kelompok diskusinya untuk menghasilkan solusi dan hasilnya dipresentasikan. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>20. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya secara bergiliran dan siswa yang lainnya memberi tanggapan, dan guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik. dan kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (<i>Communication, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p>	
	<p>21. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>23. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang</p>	8 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Critical Thinking, Creative</i>)</p> <p>24. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>25. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya dan mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Communication, Collaboration, Religius</i>)</p>	

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap (Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran)

#### Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

#### 1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.

#### 2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti



Kepala Sekolah

**Kokom Komariah, S.Pd.SD.**  
NIP. 19681110 200003 2 006

Pameungpeuk, Agustus 2021  
Guru kelas

**Jeni Jaenil Badriah, S.Pd.SD.**  
NIP. 19840309 201409 2 002

Mengetahui,

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

**Rahmat Hidayat, S.Pd.M.Pd.**  
NIP. 19681110 200003 2 006

**Dr. Hj. Epon Nur'aeni L, M.Pd**  
NIP. 19571013 198303 2 001