

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Weetebula II |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / 1 |
| Tema I | : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup |
| Sub Tema 2 | : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia |
| Pembelajaran | : 1, 2 dan 3 |
| Alokasi Waktu | : 6 × 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
2. Setelah melakukan wawancara orang tua, siswa dapat menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan informasi yang diterima dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
9. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
10. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
11. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
12. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.4.1 Mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya 3.4.2 Menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan 3.4.3 Mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan |
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif. | 4.4.1 Menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan informasi yang diterima |

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan |
| 2 | 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan menyimpan |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-------------------------------------|--|
| 1 | 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari. | 4.1.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari |
| 2 | 4.3 Meragakan dinamika gerak tari. | 4.3.1. Memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari |

PPkn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila" | 3.1.1 Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.. | 4.1.1 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah. |
|---|---|--|

PJOK

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana |
| 2 | 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 4.1.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana |

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

❖ SBdP

Coba lakukan gerakan kuat dan lemah pada tangan sesuai perintah berikut ini !

1. Lakukan gerakan kuat seperti orang yang sedang mendorong meja.
2. Lakukan gerakan lemah seperti orang memegang kapas

Ayo menari

Mari mencoba berbagai contoh gerakan kuat dan lemah tangan pada saat menari.

Gerakan pertama



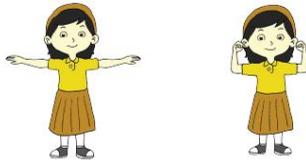
Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu tangan kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban

Gerakan kedua



Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan. Kedua tangan diturunkan sambil menggerakkan jari-jari tangan menirukan air hujan turun

Gerakan ketiga



Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu, bengkokkan sehingga membentuk huruf “U”.

Gerakan keempat



Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan.

Gerakan kelima



Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depan dengan kuat. Lalu, membalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda.

Gerakan keenam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat. Misalnya bertepuk dengan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari dan terakhir sepuluh jari.

Gerakan keenam



❖ Bahasa Indonesia

Manusia memerlukan makanan untuk tumbuh dan berkembang. Makanan akan memberi tenaga agar kita dapat beraktivitas. Makanan yang kita makan harus sehat dan bergizi. Berikut makanan yang sehat dan bergizi.

- Makanan pokok mengandung karbohidrat. Karbohidrat sebagai sumber tenaga. Misalnya nasi, kentang, jagung, roti, ubi dan sagu.
- Lauk-pauk mengandung protein dan lemak. Protein berguna untuk pertumbuhan dan perkembangan. Protein terdiri atas dua jenis protein hewani dan nabati. Protein hewani adalah protein yang berasal dari hewan, misalnya ikan, daging, susu, keju dan telur. Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan, misalnya, tempe dan tahu. Lemak berfungsi sebagai cadangan tenaga. Lemak yang berasal dari hewan disebut lemak hewani, misalnya lemak daging, susu, dan minyak ikan. Lemak yang berasal dari tumbuhan disebut lemak nabati misalnya, kelapa, jagung dan kedelai.
- Sayur-sayuran, misalnya kangkong, bayam, wortel dan buncis.
- Buah-buahan, misalnya jeruk, apel, anggur, pisang dan jambu.
Sayur-sayuran dan buah-buahan mengandung vitamin dan mineral. Vitamin terdapat pada sayur-sayuran, buah-buahan, ikan, dan susu. Mineral terdapat pada sayuran, buah dan air minum. Vitamin dan mineral berfungsi untuk meningkatkan daya tahan tubuh. Jika daya tahan tubuh baik, kita tidak mudah terserang penyakit.
- Susu mengandung protein, vitamin, dan mineral.
Susu berguna untuk membantu proses pertumbuhan badan.

Bagaimana pertumbuhan sejak lahir ? bagaimana perkembangan sejak lahir ? coba cari tahu pertumbuhan dan perkembangan sejak lahir. Cari tahulah dengan cara bertanya kepada orang tuamu. Gunakan pertanyaan-pertanyaan berikut saat bertanya.

1. Berapa tinggi badanmu saat lahir?
2. Berapa berat badanmu saat lahir ?
3. Berapa tinggi badanmu saat lahir ?
4. Berapa berat badanmu saat lahir ?
5. Pada usia berapa kamu dapat tengkurap ?
6. Pada usia berapa kamu dapat merangkak ?
7. Pada usia berapa kamu dapat berdiri ?
8. Pada usia berapa kamu dapat berjalan ?
9. Pada usia berapa kamu dapat berbicara ?

Catat hasil yang kamu peroleh pada buku tugas. Kemudian, tulislah bacaan sederhana tentang perkembangan dan pertumbuhanmu. Tulislah pada buku tugas.

❖ **PJOK**

Ayo berlomba adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari dengan teman-temanmu!



Berikut langkah-langkah permainan.

1. Menentukan lintasan. Perlombaan tahap pertama merangkak. Perlombaan tahap kedua berlari.
2. Membuat garis start dan garis finish
3. Berbaris berbanjar di belakang garis start
4. Pemain merangkak pada tahap pertama
5. Pemain berlari pada tahap kedua
6. Pemain yang pertama sampai garis finis adalah pemenang

❖ **PPkn**

Ima bermain dengan semua teman. Ima tidak pernah membeda-bedakan teman saat bermain. Mereka tetap rukun dan saling menghargai saat bermain. Bermain dengan semua teman termasuk perilaku sesuai sila kedua Pancasila. Bunyi sila kedua Pancasila adalah kemanusiaan yang adil dan beradab. Simbol sila kedua Pancasila adalah rantai. Rantai tersebut terdiri atas mata rantai berbentuk persegi dan lingkaran.

Mata rantai menyimbolkan manusia. Mata rantai persegi menyimbolkan laki-laki. Mata rantai tersebut saling berkait menyimbolkan manusia yang saling membutuhkan. Manusia perlu bersatu agar menjadi kuat seperti rantai. Simbol rantai menunjukkan bahwa hubungan antarmanusia perlu dijaga. Hubungan tersebut perlu dijaga agar tercipta persatuan dan kesatuan.



❖ **Matematika**

Ayah Ima membantu tetangganya membangun rumah. Ada banyak batu bata yang dibutuhkan untuk membangun rumah. Pada pembangunan rumah tahap pertama dibutuhkan 2.600 batu bata. Pada pembangunan rumah tahap kedua dibutuhkan 2.500 batu bata. Berapa jumlah batu keseluruhan ?

Ayo kita hitung bersama.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2.600 \\ \underline{2.500} + \\ 5.100 \end{array}$$

| | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| ↑ | Satuan | : $0 + 0 = 0$, tulis 0 |
| ↑ | Puluhan | : $0 + 0 = 0$, tulis 0 |
| ↑ | Ratusan | : $6 + 5 = 11$, tulis 1 simpan 1 |
| ↑ | Ribuan | : $1 + 2 + 2 = 5$ |

Jadi, banyak batu bata yang dibutuhkan untuk membangun rumah adalah 5.100 buah

E. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Satun, peduli dan tanggung jawab.

Jurnal

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tugas :

SBdP

1. Berjalan dengan jijit merupakan gerakan yang menggunakan tenaga . . .
2. Melompat merupakan gerakan yang menggunakan tenaga

Bahasa Indonesia

1. Saat bayi, Tasya bias merangkak. Sekarang, Tasya sudah bias berjalan dan berlari. Artinya, Tasya mengalami
2. Nasi mengandung banyak karbohidrat sebagai
3. Tempe dan tahu termasuk makanan yang mengandung

PJOK

1. Perhatikan gambar berikut ini



- Anak pada gambar melakukan gerak
2. Gerak tertumpu pada kedua tangan dan kaki disebut gerak , , ,

PPKn

1. Dena berteman dengan semua anak di kelas. Dena tidak pernah membeda-bedakan teman. Perilaku Dena sesuai sila Pancasila.
2. Simbol sila ke dua pancasil adalah

Matematika

1. Hasil dari $2.535 + 1.436$ adalah
2. Pak Riko membeli batu bata untuk membangun rumah. Pembelian pertama 1.850 buah. Pembelian kedua 1.900 buah. Jumlah batu bata keseluruhan yang dibeli Pak Riko adalahbuah

**Kunci Jawaban dan Pedoman Skor
SBdP**

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---------------|------|
| 1. | Lemah | 2 |
| 2. | Kuat | 2 |

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Pedoman Skor

| No | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------|-------|
| 1 | 4 | 100 |
| 2 | 3 | 75 |
| 3 | 2 | 50 |
| 4 | 1 | 25 |
| 5 | 0 | 0 |

Bahasa Indonesia

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---------------|------|
| 1. | Perkembangan | 2 |
| 2. | Sumber Tenaga | 2 |
| 3. | Protein | 2 |

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Pedoman Skor

| No | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------|-------|
| 1 | 6 | 100 |
| 2 | 5 | 83 |
| 3 | 4 | 67 |
| 4 | 3 | 50 |
| 5 | 2 | 33 |
| 6 | 1 | 17 |
| 7 | 0 | 0 |

PJOK

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---------------|------|
| 1. | Berlari | 2 |
| 2. | Merangkak | 2 |

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Pedoman Skor

| No | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------|-------|
| 1 | 4 | 100 |
| 2 | 3 | 75 |

| | | |
|---|---|----|
| 3 | 2 | 50 |
| 4 | 1 | 25 |
| 5 | 0 | 0 |

PPKn

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---------------|------|
| 1. | Kedua | 2 |
| 2. | Rantai | 2 |

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Pedoman Skor

| No | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------|-------|
| 1 | 4 | 100 |
| 2 | 3 | 75 |
| 3 | 2 | 50 |
| 4 | 1 | 25 |
| 5 | 0 | 0 |

Matematika

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|-------------------------|------|
| 1. | $2.535 + 1.436 = 3.971$ | 2 |
| 2. | $1.850 + 1.900 = 3.750$ | 2 |

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Pedoman Skor

| No | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------|-------|
| 1 | 4 | 100 |
| 2 | 3 | 75 |
| 3 | 2 | 50 |
| 4 | 1 | 25 |
| 5 | 0 | 0 |

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik

Bahasa Indonesia : Menulis

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | menggunakan tanda titik di akhir kalimat | dan tanda titik. | huruf besar dan tanda titik. | |
| 2 | Kesesuaian isi cerita yang ditulis | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta | Semua isi teks belum sesuai. |
| 3 | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat | Terdapat 1-2 kata kurang tepat dalam penulisan | Lebih dari 2 kata kurang tepat dalam penulisan | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4 | Penggunaan kalimat yang efektif | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif | Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

SBdP

Rubrik kegiatan menari

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--------------------|--|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penguasaan gerakan | Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu | Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu | Siswa hapal sebagai gerakan dan sesuai dengan lagu | Siswa tidak hapal seluruh gerakan |
| 2 | Ekspresi | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten | Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu | Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu. |

PJOK

Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Permainan berjalan merangkak dan berlari

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kebenaran gerakan berjalan merangkak | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh | Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|---|
| 2 | Kebenaran gerakan berlari | Gerakan tari dan tangan sesuai contoh | Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan |
| 3 | Kecepatan | Menyelesaikan kegiatan berjalan dan merangkak paling cepat | Menyelesaikan salah satu kegiatan paling cepat | Menyelesaikan kedua kegiatan tapi tidak termasuk yang paling cepat | Kedua kegiatan tidak dapat diselesaikan dengan baik |

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Siswa mengamati gambar gerakan tari pada buku | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempraktekan gerakan tari berdasarkan tenaga kuat dan lemah ▪ Siswa menjawab memerlukan makanan untuk melakukan gerakan ▪ Siswa membaca tentang makanan bergizi untuk menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan. ▪ Siswa mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan ▪ Siswa melakukan wawancara tentang perkembangan dan pertumbuhan dirinya ▪ Siswa menuliskan hasil wawancara tentang perkembangan dan pertumbuhan dirinya. ▪ Siswa melakukan permainan yang mengkombinasi gerakan merangkak, berdiri, berjalan dan berlari. ▪ Siswa menyebutkan perilaku yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila saat bermain bersama teman. ▪ Siswa melihat ilustrasi sikap membantu tetangga membangun rumah dengan menghitung banyaknya batu bata yang diperlukan dengan teknik menyimpan. | 100 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan maka guru mencatat masukan siswa. ▪ Guru menginformasikan tugas yang harus dibawa pada minggu depan. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. | |

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar gerakan tari dengan menggunakan tenaga kuat dan lemah

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku PR Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 edisi revisi : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*, Klaten : PT Intan Pariwara, 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah

Maria Lere,A.Ma.Pd
NIP. 19671231 198712 2 020

Wee Tabula, 19 Agustus 2020
Guru Kelas III

Ermelinda Febriani Ngawas,S.Pd
NIP. 19890211 201402 2 007