



**RPP DARING  
PERTEMUAN 1**

**NAMA** : **NI LUH ADE ADNYESWARI, S.Pd.**  
**NO. UKG** : **201503229406**  
**KELAS** : **003 PGSD**  
**KELOMPOK** : **C**  
**ASAL INSTANSI** : **SD NEGERI 29 PEMECUTAN**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri 29 Pemecutan
Kelas/Semester	: IV/1 (satu)
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 1. Hewan Dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat (C6) daftar pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tumbuhan padi untuk persiapan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat (P3) pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

## IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis (C4) upaya yang dilakukan untuk menjaga keseimbangan lingkungan agar tetap lestari khususnya tumbuhan padi.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan (P5) upaya untuk menjaga keseimbangan lingkungan agar tetap lestari khususnya tanaman padi.

## IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menguraikan (C4) karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Mengembangkan (P4) informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks mengenai padi siswa mampu membuat daftar pertanyaan menggunakan kata baku dan kalimat efektif dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis masalah mengenai keseimbangan lingkungan khususnya tumbuhan padi dengan tepat
3. Melalui tayangan video siswa mampu menguraikan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat

#### **D. Nilai Karakter Yang Dikembangkan**

- |                                     |   |                                                                                  |
|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. PPK</b>                       | : | 1. Religius<br>2. Nasionalis<br>3. Mandiri<br>4. Gotong Royong<br>5. Integritas  |
| <b>2. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4c)</b> | : | 1. Critical Thingking<br>2. Communication,<br>3. Collaboration,<br>4. Creativity |
| <b>3. LITERASI</b>                  | : | Literasi Digital                                                                 |

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **Bahasa Indonesia**

Daftar pertanyaan yang disusun dapat menggunakan kata tanya ADIK SIMBAB (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana dan Berapa). Daftar pertanyaan yang disusun harus menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Kosakata baku adalah kata yang sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan. Kata tidak baku adalah kata yang tidak sesuai dengan kaidah. Kalimat efektif adalah kalimat sesuai dengan kaidah, ejaan, atau tanda baca. Kalimat efektif akan mudah dipahami oleh pembaca dan pendengar.

##### **IPA**

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara. Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Bibit yang telah siap dipindah tanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

Beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan
3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh
4. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
5. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu

## IPS



### Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata.

### Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata dan usaha perkebunan.

### Dataran Rendah

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada di sekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, di antaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

## F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*, TPACK  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*  
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, presentasi

## G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Laptop
- 2) HP
- 3) Lembar Kerja Siswa
- 4) Grup Whatshapp
- 5) Power Point
- 6) Zoom Meet
- 7) Gambar kegiata petani di sawah
- 8) Video bentang alam; pantai, dataran rendah dan dataran tinggi

## H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema3 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Irrene, MJA, dkk. 2017. *Buku Penilaian Bupena Untuk SD/MI Kelas IV*. Penerbit Erlangga, Jakarta:214 hlm.

## I. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		10 menit
<p style="text-align: center;"><i>Appersepsi</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan link zoom meet kepada siswa dan mengajak siswa mempersiapkan alat tulis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran melalui WAG (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>2. Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan mengenai protokol kesehatan 5M kepada siswa melalui zoom meet. (<b>Communication-4C</b>) (<b>PPK, Integritas</b>)</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi absen di link <i>Google form</i>. (<b>Disiplin</b>) <a href="https://forms.gle/PZ4BfX8NrA7MJHwX">https://forms.gle/PZ4BfX8NrA7MJHwX</a></li> <li>4. Salah satu siswa ditunjuk oleh guru untuk memimpin doa (<b>PPK, Religius</b>)</li> <li>5. Siswa bersama guru melakukan tepuk PPK dan salam PPK.</li> <li>6. Siswa dan guru menyanyikan salah satu lagu wajib yang ditampilkan oleh guru melalui share screen di zoom meet (<b>PPK, Nasionalis</b>)</li> <li>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya.</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Apakah kalian tau bahan pokok pangan masyarakat Indonesia?</li> <li>b) Menurut kalian bagaimana cara kita melestarikan agar negara kita tetap dikatakan sebagai negara agraris?</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #e1f5fe;"> <p style="text-align: center;"><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasi</li> <li>2. Tetap melestarikan lahan pertanian dengan sistem subak khususnya di Bali</li> </ol> </div> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(4C-Collaboration, Saintifik –menanya)</b></p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	9. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode dan indikator penilaian .( <i>Communication-4C</i> )	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Tahap I Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menshare screen gambar kegiatan petani menanam padi di sawah melalui zoom meet kepada siswa (<i>4C-Communication</i>) <i>TPACK-Teknologi</i>.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang dishare oleh guru (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, apakah yang anak-anak lihat di layar anak-anak?</li> <li>4. Siswa mengkomunikasikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru .(<i>Communication-4C</i>)</li> <li>5. Guru meluruskan pendapat siswa.</li> <li>6. Guru memfasilitasi siswa sebuah wacana yakni “Tanaman Padi” melalui tayangan pada power point. (<i>4C-Comunication</i>) <i>TPACK-Teknologi</i>.</li> </ol>	175 menit
Tahap II Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Salah satu siswa diminta untuk membacakan teks yang dishare oleh guru. (<i>Communication</i>) <i>TPACK-Teknologi</i>.</li> <li>10. Guru memaparkan materi mengenai persiapan wawancara yakni membuat pertanyaan dengan kalimat tanya yang efektif dan baku. (<i>Communication</i>)</li> <li>11. Siswa menyimak pemaparan dari guru.</li> <li>12. Siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan mengenai padi setelah menyimak teks sebelumnya menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku (<i>PPK-Mandiri</i>)</li> <li>13. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. (<i>4c-Communication</i>)</li> <li>14. Perwakilan siswa menjadi seorang petani dan salah satu siswa mencoba melakukan wawancara dengan pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya (<i>4c-collaboration</i>)</li> </ol>	
Tahap III Membimbing penyelidikan individu maupun	15. Guru memfasilitasi siswa dengan aplikasi padlet mengenai diagram tahapan dalam pertumbuhan padi yang dapat diakses oleh siswa di link berikut. <a href="https://padlet.com/adheswari89/Kelas4Aoke">https://padlet.com/adheswari89/Kelas4Aoke</a>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
kelompok	<p>16. Siswa mengisi paldet yang diberikan oleh guru selama 10 menit (<b>Mengeksplorasi</b>)</p> <p>17. Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang tahapan dari padi yang paling penting dan cara mempertahankan padi agar tetap dapat dikonsumsi untuk dijaga keberadaannya. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>18. Guru menanyakan kepada siswa dapatkah tanaman padi ditanam di daerah pesisir pantai?</p> <p>19. Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru</p> <p>20. Guru menunjukkan video keadaan bentang alam dari dataran rendah sampai dengan dataran tinggi  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RT9w1iaY0Eo">https://www.youtube.com/watch?v=RT9w1iaY0Eo</a></p> <p>21. Siswa menyimak video yang dishare oleh guru</p> <p>22. Guru memberikan LKPD kepada siswa mengenai bentang alam yakni dataran rendah, maupun dataran tinggi</p> <p>23. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru secara mandiri</p>	
Tahap IV Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>24. Siswa bersama guru mencermati hasil LKPD.</p> <p>25. Melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan (<b>Collaboration</b>)</p> <p>26. Guru memberikan penguatan pada materi-materi yang esensial (<b>communication</b>)</p> <p>27. Guru memberikan reinforcement kepada seluruh siswa karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik</p> <p>28. Guru bersama siswa merangkum kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<b>Integritas</b>)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</p> <p>3. Guru memberikan <i>ice breaking</i> menebak warna dalam kalimat yang ditayangkan pada <i>power point</i>.</p> <p>4. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google form</i> pada link  <a href="https://forms.gle/NxM3v5vS5N3JRgdCA">https://forms.gle/NxM3v5vS5N3JRgdCA</a></p>	15 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran ( <b>kedisiplinan, kemandirian, integritas</b> ) 7. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “Menanam Jagung” namun kata jagung diubah menjadi padi. 8. Melakukan doa penutup bersama. <b>(Religiusitas)</b>	

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

- 1) Sikap Sosial : Lembar observasi
- 2) Sikap Spiritual : Lembar observasi

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes tertulis pada akhir pembelajaran (pilihan ganda)

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Penilaian unjuk kerja

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Tema : .....  
Sub Tema : .....  
Pembelajaran : .....  
Tanggal Evaluasi : .....  
Bentuk Soal Evaluasi : .....  
Materi Soal Evaluasi : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Sebutkan 5 daerah di Indonesia yang terkenal akan hasil padibya !
2. Jelaskan penyebab dan dampak jika kita tidak dapat menjaga pertanian di Indonesia!

*Refleksi Guru*

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 29 Pemecutan

**Ni Made Parmhati, S.Pd. SD**  
NIP. 19700626 199803 2 013

Denpasar, .....2021  
Guru Kelas IV

**Ni Luh Ade Adnyeswari, S.Pd.**  
NIP.