

TUGAS AKHIR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

PERTEMUAN 1

NAMA : NI PUTU CEMPAKA RIA IRMAYANI

NO. PESERTA PPG : 20220402710216

KELAS : F

ASAL INSTANSI : SD NO. 2 LEGIAN

PENDIDIKAN PROFESI GURU

DALAM JABATAN

TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD No. 2 Legian
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	:	Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	(4x35 menit)/ 1 kali pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui menyimak video pembelajaran tentang sosok pekerja, peserta didik mampu menilai cerita dengan detail. . (*HOTS, STEAM, TPACK*).
2. Melalui menyimak video pembelajaran sosok pekerja, peserta didik mampu menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail. . (*HOTS, STEAM, TPACK*).
3. Melalui pengamatan video tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, peserta didik mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat. . (*HOTS, STEAM, TPACK*).
4. Melalui berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar. . (*HOTS, STEAM, TPACK*).
5. Melalui pengamatan video pembelajaran peserta didik mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci. . (*HOTS, STEAM, TPACK*)
6. Melalui hasil diskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap. (*HOTS*).

B. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menilai Unsur Cerita

IPA : Pemanfaatan Teknologi Bagi Keseimbangan Alam dan Lingkungan

IPS : Berbagai Kegiatan Ekonomi.

D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: <i>Discovery Learning</i>
Pendekatan	: <i>Saintifik</i> , STEAM, TPACK
Metode	: Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, <i>Discovery</i>

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema 4: Buku Siswa Tema 4 : *Pekerjaan di Sekitarku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru Tema 4 : *Pekerjaan di Sekitarku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Sumber lain yang relevan.
4. Video lagu “Indonesia Raya”
5. Video Pembelajaran
6. Powerpoint
7. LKPD
8. *Google Formulir*
9. *Google Meet/ Zoom Meeting*
WhatsApp Group

BAHAN AJAR

1. Video Pembelajaran

https://youtu.be/AH9QZpKR_Rc

2. Teks Pembelajaran Pada Buku Tema 4

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid- muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal- usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional. Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang.

Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin. Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan alamat Zoom meeting pada grup WhatsApp. (<i>mandiri</i>) ▪ Guru dan peserta didik membuka aplikasi Zoom meeting. ▪ Guru mengucapkan salam melalui Zoom meeting ▪ Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi melalui Zoom meeting. ▪ Guru memandu peserta didik berdoa dalam Zoom meeting sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) ▪ Guru meminta salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalisme</i>) ▪ Peserta didik dan Guru melakukan tanya jawab terkait materi sebelumnya melalui Zoom meeting. (<i>Integritas</i>) ▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru melalui Zoom meeting. ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru yang disampaikan melalui Zoom meeting tentang tujuan pembelajaran hari ini. ▪ Guru menjelaskan rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. (<i>Kedisiplinan</i>) 	10 menit
Kegiatan Inti		
Stimulation (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru sharing gambar – gambar perawat melalui Zoom meeting ▪ Peserta didik memperhatikan pekerjaan perawat (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) Mintalah kelas untuk menjawab dan mendiskusikannya. <i>Collaboration</i> ▪ Kemudian Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab guna mengidentifikasi jenis – jenis pekerjaan. <i>Tranfer Knowledge. Percaya Diri</i> 	150 menit
Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati teks cerita tentang ‘Pak Welly,’ dalam hati. <i>Literasi</i> ▪ Peserta didik mengamati teks yang ditayangkan melalui video (<i>Saintifik – Mengamati</i>) ▪ Dalam kelompok, siswa kemudian membahas Jawaban-jawaban dari ▪ Guru Bersama – sama dengan peserta didik bertanya jawab 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengenai hal – hal terkait dengan teks bacaan.(<i>Communication, Critical Thinking</i>)	
Data Collection (Pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan video pembelajaran melalui Zoom meeting ▪ Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam WhatsApp Grup. ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu. <i>Mandiri</i> ▪ Kemudian mintalah mereka untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka, fakta pendukung. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. <i>Gotong Royong</i> ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar. ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut. <i>Communication</i> ▪ Siswa mendiskusikan Jawaban yang dihasilkan dengan teman sebelahnya. Guru dapat meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentarnya. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam. ▪ Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut Jenis kegiatan ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> - Jenis barang yang dijualbelikan. - Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut. - Hasil dari setiap pekerjaan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan. Gotong Royong ▪ Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut. Jenis kegiatan ekonomi. <ol style="list-style-type: none"> 1. Lapangan pekerjaan. 2. Hasil dari setiap pekerjaan. 3. Penyebaran barang. ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. Setelah itu pekerjaan mereka harus dikumpulkan. Gotong Royong 	
Data Processing (Pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking kepada peserta didik. (Neurosains) ▪ Guru mengakhiri sesi Zoom meeting dan melanjutkan pembelajaran melalui WhatsApp Grup ▪ Guru membagikan LKPD secara online kepada peserta didik. Melalui WhatsApp Grup. 	
Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan hasil pemikiran dan pengamatannya pada LKPD yang telah dibagikan oleh guru. ▪ Dalam LKPD peserta didik harus membaca petunjuk dengan teliti agar dapat mengerjakan LKPD dengan tepat. ▪ Dalam pengerjaan LKPD jika menemukan kesulitan peserta didik dipersilahkan bertanya pada WhatsApp Grup 	
Generalization (Menarik Simpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai mengerjakan LKP dengan waktu yang telah ditentukan guru, peserta didik diminta mengumpulkan hasil kerja mereka melalui gambar/foto pada <i>form</i> online tersebut. ▪ Guru selalu memantau dan melihat pengumpulan tugas secara online dan mengoreksi kebenaran tugas peserta didik satu per satu. ▪ Guru kembali hadir dalam <i>room chat</i> di WAG kemudian mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut (Communication). ▪ Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik dalam mengerjakan LKPD 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (Integritas) ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. ▪ Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WhatsApp Grup. Tidak lupa menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. ▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan doa penutup secara mandiri. (Religiusitas) 	

Mengetahui,
Kepala SD No 2 Legian

Legian, 01 Oktober 2020

Guru Kelas

Dra. Ni Nyoman Sutriani, M.Pd

NIP 19641231 198606

Ni Putu Cempaka Ria Irmayani, S.Pd

NIP.

G. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link.

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

2. IPA

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		

Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		
--	--	--

3. IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

4. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16 + 16} = \frac{14}{32} \times 10 = 8,7$$

4. Penilaian Sikap (disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN



<https://forms.gle/22cPMjAaoGFQHono6>