

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SDN Lebakrejo III
Kelas/Semester : IV/II (dua)
Tema : 6. Cita-citaku
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat poster siswa mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Alokasi |
|-----------|---|---------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kelas dengan salam, berdo'a bersama, dan dilanjutkan presensi. (Religius dan Integritas)2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca Pancasila, dan dilanjutkan dengan tepuk PPK secara tertib dan disiplin. (Nasionalisme)3. Pembiasaan membaca bacaan non pelajaran yang sudah tersedia di sudut baca. Dilanjutkan dengan diskusi antara guru dan siswa tentang:<ul style="list-style-type: none">- Apa judul bacaan?- Apa isi bacaan?- Pernahkah membaca bacaan seperti ini?(Critical Thinking and Problem Solving)4. Guru mengulas pelajaran yang telah lalu beserta tugas belajar yang telah dikerjakan di rumah bersama orang tua. (Mandiri).5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini beserta motivasinya. | 2 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati dua gambar sungai yang kotor dan sungai yang bersih yang disajikan guru.- Guru memberi beberapa pertanyaan yang pancingan. (Creativity and Inovation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">-Siswa membaca dan mencermati bacaan di Buku Siswa halaman 113 yang berjudul “Si Pendekar Kali Pesanggrahan”, menggaris bawah informasi-informasi penting.(Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">-Siswa secara kelompok (terdiri dari 4 orang)memahami pesan moral yang didapatkan dari bacaan dengan mengisi diagram yang sudah ada di Buku Siswa halaman 114.(Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa membaca puisi “Penjaga Alamku” dan memahami maknanya dengan menjawab secara lisan pertanyaan tentang makna puisi. (Literasi dan Critical Thinking) | 7 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberi tanda jeda dan bisa memindahkannya jika dirasa kurang tepat. - Siswa diminta mendeklamasikan puisi di depan kelas secara mandiri. (Creativity and Innovation) <p>Ice breaking</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa halaman 116 tentang kekayaan sumber daya alam yang ada di Indonesia. - Siswa diberi penekanan bahwa kekayaan sumber daya alam di Indonesia harus dijaga dan dilestarikan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok siswa membuat poster dengan memilih tema pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar. (Collaboration and Nationalism) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran hari ini. - Siswa merefleksikan diri tentang pembelajaran hari ini: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hal yang menarik tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Hal yang harus dilakukan agar kekayaan sumber alam bangsa Indonesia bisa terjaga dan lestari. - Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu Daerah yang membangkitkan rasa Nasionalisme dan dilanjutkan berdoa dan salam penutup. | 1 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
Pengamatan: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.
Lembar Pengamatan/Observasi: Lampiran 1
2. Penilaian Pengetahuan
Tes Lisan: Menjelaskan pentingnya pelestarian alam.
Daftar Pertanyaan: Lampiran 2
3. Penilaian Keterampilan
Praktik/Penilaian Unjuk Kerja: - Mendeklamasikan Puisi
- Membuat Poster
Instrumen Penilaian/Rubrik: Lampiran 3

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purwodadi, 18 Juli 2021
Guru Kelas IV

DEDIK IWAN SETIAWAN, S.Pd.
NIP. 19811210 200801 1 004

PARTINI BUDI A. S, Pd. SD.
NIP. 19720906 201406 2 001

LAMPIRAN 1

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|--------------|--------------------|--|--------------------|--|
| 1. | 29 Juli 2021 | Bima Satriya | Hanya mau berkelompok dengan yang satu agama saja | Toleransi beragama | Perlu dibimbing dilibatkan dalam kerjasama kelompok dengan teman yang tidak seagama |
| 2. | | Sinta Nuriya | Mengembalikan uang Rp 50.000 yang ditemukan di bawah mejanya | Jujur | Diberi penghargaan dengan menceritakan di depan kelas sebagai contoh teman-teman yang lain |
| | | | | | |
| | | | | | |

Catatan:

Untuk mengingat butir Sikap (KI1 dan KI2)

| | | |
|-----------------|--|---------------|
| Spiritual (KI1) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketaatan Beribadah 2. Berperilaku syukur 3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 4. Toleransi dalam beribadah | takurdolen |
| Sosial (KI2) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggungjawab 4. Santun 5. Peduli 6. Percaya diri | Juditasapeper |

LAMPIRAN 2

Mengisi diagram tentang pentingnya pelestarian alam:

| Halangan Yang Dihadapi: | Cita-cita Bang Idin: | Usaha Yang Dilakukan: |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Jawaban Yang diharapkan dari peserta didik:

- Kejelasan peserta didik dalam memberikan jawaban
- Menyebutkan lebih dari dua usaha yang harus dilakukan
- Jawaban masuk akal dan mungkin untuk dilakukan

LAMPIRAN 3

1. Mendeklamasikan Puisi

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mimik Muka | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal hingga akhir | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif. | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif namun tidak konsisten | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif dari awal hingga akhir |
| Intonasi | Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat | Siswa menggunakan intonasi suara yang datar tanpa membedakan intonasi |
| Penguasaan Materi Puisi | Siswa hafal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar | Siswa hafal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar | Siswa hafal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya | Siswa tidak hafal semua kalimat dalam puisi |

Instrumen Penilaian Kegiatan Membuat Poster

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria | | | | Kriteria | | | | Kriteria | | | |
|----|--------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

2. Membuat poster tentang Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup Bagi Lingkungan Sekitar

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi Poster | Isi poster sangat sesuai dengan tema poster(semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten) | Isi poster sangat sesuai dengan tema poster(sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster) | Isi poster sangat sesuai dengan tema poster namun ada beberapa kalimat dan gambar yang tidak sesuai dengan tema | Isi poster tidak sesuai dengan tema |
| Keterbacaan Poster | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional, dan kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas |
| Kelengkapan Informasi Poster | Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami | Poster yang dibuat berisi informasi yang cukup lengkap | Poster yang dibuat menyampaikan informasi cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit dipahami | Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya |

Instrumen Penilaian Kegiatan Membuat Poster

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria | | | | Kriteria | | | | Kriteria | | | |
|----|--------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |