

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Pembuat RPP** : Sri Rahayu.S.Pd.SD  
**Nama Sekolah/ Instansi** : SDN 2 PASEH  
**Surel Pembuat RPP** : [1970rahayuyuan@gmail.com](mailto:1970rahayuyuan@gmail.com)  
**RPP Untuk Jenjang dan Kelas** : SD/MI Kelas IV

\\

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 PASEH  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Cita-citaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (10 menit)

**A. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>3. Menyanyikan lagu murid yang terjitu (<b>5C-Character</b>)</li><li>4. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". (<b>5MMenggali Informasi</b>)</li><li>5. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ol>	6 menit



2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku
3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.

Pertanyaan:

- Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?
- Apakah kamu memiliki cita-cita?
- Apakah cita-citamu?  
(*Critical Thinking and Problem Solving*)

4. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.



5. Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. (*Creativity and Innovation*)

### Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (*Literasi*)

	 <p>Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!</p> <p><b>Cita-Citaku</b></p> <p>Angarku melayang ke masa depan    Aku ingin menjadi seorang guru    Guru adalah pejuang ilmu di garis depan    Guru tanpa pernah berbagi ilmu</p> <p>Aku akan berusaha mencapai cita-cita    Tak kan lekah aku mencari ilmu    Tak kan aku berpangku tangan    Demi tercapainya cita-citaku</p> <p>Teks berjudul Cita-Citaku tersebut adalah sebuah karya yang disebut dengan puisi.</p> <p>Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!</p> <p><b>Ayo Berdiskusi!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buatlah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa.</li> <li>Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.</li> <li>Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.       <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?</li> <li>Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?</li> <li>Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!</li> <li>Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?</li> <li>Tunjukkan keteraturan itu!</li> </ol> </li> </ol> <p>4 Buku Siswa SD/MI Kelas IV</p>	
<b>Penutup</b>	<p>-Bersama siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>-guru melakukan refleksi.</p> <p>- Menyanyikan salah satu lagu daerah "Padang Wulan " untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></p> <p>- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></p>	2 menit

**C. PENILAIAN**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

dst																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik)

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

**Bentuk penilaian: Penugasan**

**Instrumen Penilaian: rubrik**

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan

4.6 Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

---



---



---



---

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetshun tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi
Keterampilan nmenuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan Bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri ciri puisi dengan Bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 ciri- ciri puisi dan Bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 ciri- ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut

No.	Nama	Kelengkapan Isi Laporan				Tampilan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

**Keterangan:**

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

**Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan pengulangan sehingga siswa lebih paham dan menambah wawasan

**2. Pengayaan**

guru membahas kembali materi untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 4
- Video/slide.
- Gambar hewan dan tumbuhan,
- Contoh-contoh puisi
- Lingkungan sekitar.

*Refleksi Guru:*

Mengetahui,  
Kepala Pengawas TK/SD  
Korwicamdikpora Banjarmangu

Trubua Dwiyanto S,Pd.  
NIP.19640717 198508 1 001

Banjarnegara, 3 Januari 2021  
Kepala Sekolah SDN 2 Paseh



Sri Rahayu S,Pd.SD  
NIP.197005022008012014