

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Negeri 1 Sukra
Kelas / Semester	: V / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia (Teks Nonfiksi) IPA (Mahluk hidup dan Lingkungan) SBdP (Tangga Nada)
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. **KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. **KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. **KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	3.8.1 mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi 3.8.2 menguraikan urutan peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi.

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis dampak siklus air terhadap tiga peristiwa di bumi.

	3.8.2 Menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.
--	--

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada 3.2.2 mengidentifikasi dua macam tangga nada 3.2.3 Membandingkan tangga nada mayor dan minor. 3.2.4 Memberi satu contoh lagu bertangga nada mayor. 3.2.5 Memberi satu contoh lagu bertangga nada minor.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks nonfiksi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dengan membuat peta pikiran sederhana yang terdapat pada bacaan
2. Dengan memahami teks nonfiksi dan pengamatan video, siswa dapat mengurutkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran, siswa dapat mengetahui dampak siklus air terhadap tiga peristiwa di bumi
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di bumi
5. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada
6. Dengan membaca buku paket, siswa dapat mengidentifikasi dua macam tangga nada.
7. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor.
8. Dengan memahami materi di PPT dilengkapi dengan video, siswa dapat menyanyikan contoh tangga nada mayor.
9. Dengan membaca buku paket lalu dilanjut pengamatan video, siswa dapat menyebutkan contoh tangga nada mayor dan minor.

D. MATERI

- **Bahasa Indonesia**

Teks Nonfiksi yaitu sebuah karangan atau teks yang dibuat berdasarkan fakta akan disebut sebagai teks nonfiksi. Setiap karangan yang berasal dari pemikiran dan pengamatan seseorang harus didukung oleh sesuatu yang nyata kemudian disusun secara rapi dan sistematis. Contohnya, teks yang dibuat berdasarkan pengamatan objektif, hasil analisa, atau hasil penelitian.

- **IPA**

Siklus air sering disebut juga dengan siklus hidrologi. Secara sederhana kita setuju bahwa bumi ini punya jumlah air yang terbatas. Air tersebut tidak pernah hilang hanya berganti wujud dan terus berputar-putar dalam sebuah lingkaran atau siklus yang disebut siklus air. Jadi siklus air dapat diartikan siklus atau perjalanan yang ditempuh oleh air sejak saat air tersebut berada di bumi kemudian menuju langit dan kembali lagi ke bumi begitu seterusnya.

- **SBdP**

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang, misalnya, do re mi fa sol la si do. Tangga nada dibagi menjadi dua, yaitu tangga nada Diatonis dan pentatonis. Diatonis terbagi menjadi dua yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor. Tangga nada mayor adalah tangga nada yang susunan nadanadanya berjarak 1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1- $\frac{1}{2}$, biasanya diawali dan diakhiri nada Do=C, dan bersifat riang gembira.

Tangga nada minor adalah tangga nada yang susunan nada-nadanya berjarak 1- $\frac{1}{2}$ -1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1, biasanya diawali dan diakhiri nada La=A, dan bersifat sedih.

Perbedaan Tangga Mayor dan Minor yaitu lagu bertangga nada mayor banyak ditemukan pada lagu anak-anak. Sebaliknya, lagu bertangga nada minor kebanyakan pada lagu anak muda. Terutama lagu-lagu yang menceritakan kesedihan hati. Hal ini dapat kamu Cirikan pada lagu yang kurang bersemangat dan sedih.

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL

Pendekatan : Kontekstual

Strategi : Luring
Heuristik

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Power point, Video Pembelajaran, Teks Bacaan dan Buku Paket Siswa

Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (± 10 menit)	
1.	Salam Pembuka
2.	Berdoa “Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!”
3.	Melakukan Presensi “Anak-anak, coba tengok kanan dan kiri kalian! Adakah di antara teman kalian yang tidak berangkat?”
4.	Pengkondisian Siswa “Anak-anak, siapkan buku dan alat tulis kalian!” Anak-anak ketika pembelajaran hari ini kalian menjadi siswa yang hebat, siswa yang aktif dan berani maka diakhir pembelajaran akan ibu beri “PIN SISWA HEBAT”.
	Motivasi Sebelum kita mulai belajar, ayo kita bernyanyi lagu “Indonesia Raya”
	Apersepsi “Anak-anak, bagaimana kalian menghargai jasa para pahlawan?” “Bagaimana cara kalian sebagai siswa untuk membuat para pahlawan bangga terhadap kalian ?”
	Acuan “Anak-anak, hari ini kita akan belajar tema 8 subtema 1 pembelajaran 1. Kita akan belajar tentang manusia dan lingkungan. Ibu harap, setelah pembelajaran ini, kalian mengetahui bagaimana kita menjaga melindungi bumi kita dari dampak negatif ulah manusia itu sendiri, lalu membaca teks nonfiksi dan dapat mengurutkan peristiwanya, mengetahui macam-macam tangga nada lalu bersama-sama kita menyanyikan lagu diatonis mayor dengan benar.”
Kegiatan Inti (± 180 menit)	
<i>Orientasi siswa pada masalah</i>	
1.	Siswa membaca teks nonfiksi berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.
2.	Siswa diminta untuk mengajukan beberapa pertanyaan tentang isi teks nonfiksi yang telah dibaca dan dipahami
3.	Siswa menuliskan semua pertanyaan di rumusan masalah dikolom yang tersedia di LKPD
<i>Mengorganisasi Siswa</i>	
4.	Langkah selanjutnya siswa dan guru sama-sama menyusun langkah untuk pemecahan masalah tersebut.

5.	Siswa diberitahukan ketika pembelajaran kita akan berdiskusi secara kelompok yang mana anggota kelompok teman di dekat tempat duduknya saja agar memudahkan proses diskusi (bekerja sama) dan ada tugas yang dikerjakan individu, kegiatan itu semua merupakan proses menjawab dari rumusan masalah yang didapatkan tadi dari pertanyaan yang diajukan siswa.
Membimbing Siswa dalam Penyidikan	
6.	Siswa mengamati media PPT dengan mengamati sebuah video tentang apa itu teks non fiksi dan cara mengidentifikasi urutan pada teks non fiksi tersebut yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.
7.	Siswa mengerjakan tugas individu dengan diminta membuat peta pikiran tentang peristiwa pada bacaan lalu ditulis pada LKPD kegiatan 1.
8.	Setelah selesai mengerjakan LKPD kegiatan 1 siswa secara bergantian memaparkan hasil jawaban yang telah dikerjakan,
9.	Guru membimbing dan memberikan penguatan atas jawaban siswa tersebut dengan menayangkan video tentang peristiwa apa saja yang terdapat pada bacaan.
10.	Siswa diberikan tugas berkelompok, mengurutkan peristiwa yang terjadi pada teks tersebut, diskusikan dengan teman kelompok lalu dilanjutkan dengan memilih gambar yang merupakan dampak dari siklus air yang terganggu karena ulah manusia pada peristiwa di bumi lalu dijelaskan secara singkat dan jelas di tuliskan LKPD kegiatan 2, semua langkah pengerjaan sudah ada di LKPD tersebut.
11.	Ketika mengerjakan tugas kelompok, guru membagi tugas di dalam kelompok tersebut, agar siswa semua bisa aktif dan setelah itu hasil tugas masing-masing dikolaborasikan dengan yang lain agar menjadikan suatu jawaban yang utuh, semua itu sudah ada dalam langkah-langkah di LKPD jelas dan lengkap.
12.	Membimbing siswa dalam penyidikan kelompok, mengamati praktik persiswa dalam melakukan aktivitasnya.
Hasil pekerjaan siswa di tampilkan/dilaporkan	
13.	Siswa melaporkan hasil pengamatan kelompoknya tentang mengurutkan peristiwa yang terjadi pada teks tersebut secara bergantian dan melaporkan kembali gambar yang telah dipilih oleh anggota kelompok tersebut dijelaskan secara jelas di depan kelompok lain dan itu dilakukan secara bergiliran.
14.	Guru membimbing dan memberikan penguatan atas jawaban siswa tersebut dengan menayangkan video tentang dampak dari siklus air yang terganggu karena ulah manusia pada peristiwa di bumi
15.	Guru mengajak siswa untuk menampilkan yel-yel kelas 5 hebat.
16.	Dilanjutkan kembali siswa diminta membaca materi tentang Tangga Nada di buku paket pegangan siswa, lalu mengerjakan soal apa pengertian tangga nada mayor dan minor dan berikan 3 contoh lagu yang bertanda nada mayor dan minor pengerjaan secara individu lalu ditulis pada LKPD kegiatan 3.
17.	Setelah selesai mengerjakan LKPD kegiatan 3 siswa secara bergantian memaparkan hasil jawaban yang telah dikerjakan,
18.	Guru membimbing dan memberikan penguatan atas jawaban siswa tersebut dengan menayangkan video tentang tangga nada.

19.	Guru mengajak siswa menyanyikan dengan badan digerakan, salah satu lagu daerah yang bertangga nada mayor yang berjudul APUSE dari Papua.
Menganalisis dan mengevaluasi hasil/proses Pemecahan Masalah	
20.	Guru secara langsung mengevaluasi hasil proses kegiatan yang telah siswa lakukan dalam pemecahan masalah.
Kegiatan Penutup (±20 menit)	
1.	Guru melakukan refleksi pembelajaran
2.	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran.
3.	Siswa mengerjakan soal evaluasi.
4.	guru melakukan tindak lanjut hasil evaluasi berupa kegiatan remidi, pengayaan, atau tugas terstruktur.
5.	Guru memberikan arahan apa yang akan dipelajari di hari berikutnya.
6.	Siswa diberikan nasihat dan pesan moral .
7.	Siswa bersama guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa.
8.	Salam penutup

H. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Nama Siswa :

Tanggal Penilaian :

Aspek yang dinilai	Sangat baik	Baik	Cukup
Disiplin			
Tanggung Jawab			
Mandiri			
Percaya Diri			

Skor :

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan soal membuat peta pikiran sederhana yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Latihan soal mendiskusikan fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman..
- Latihan soal mengidentifikasi ciri-ciri tangga nada diatonis mayor dan minor.

Rubik penilaian terlampir pada instrument penilaian.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: penugasan

KD Bahasa Indonesia 3.8

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menulis peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

b. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk penilaian: kinerja

KD IPA 3.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat menyebutkan setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggunakan dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

c. Memahami tangga nada

Bentuk penilaian: kinerja

KD SBdP 3.2

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
-------	------------------	-----------	------------	----------------------------

Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu
---	---	---	--	--

4. Tindak Lanjut

- a. Kegiatan remidi dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM.
- b. Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa sama dengan atau lebih dari KKM.
- c. Analisis hasil evaluasi dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah pembelajaran selesai.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indramayu, 25 Juni 2021
Guru Kelas V ,

SUGIYANTI, S.Pd,MM
NIP. 19610814 198109 2 001

DITA DINAR DIANA, S.Pd