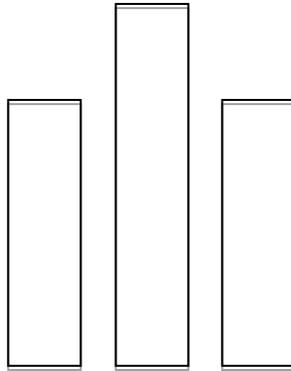
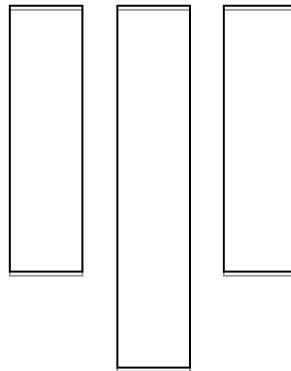


TUGAS RPP LURING



Nama : Kadek Meiyani, S.Pd.
No. Peserta PPG : 201699552175
Bidang Study Sertifikasi : 027 (Guru Kelas SD)
Kelas : F (007)
Asal Sekolah : SD N 1 Dangintukadaya



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester	: IV/2 (dua)
Muata Pelajaran	: PPKN dan Bahasa Indonesia
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam Indonesia
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di kehidupan sehari-hari (C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Melaporkan hasil pengamatan kewajiban dan hak manusia terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.(P3)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	4.3.1 Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia”. (C4)
	3.3.1 Mengumpulkan Informasi melalui

	wawancara tentang akibat perilaku manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap sumber daya alam
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.2 Menyajikan hasil analisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia 4.3.3 Menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. (P3)

C. Tujuan

1. Dengan mengamati teks visual pada power point , siswa dapat menganalisis kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Dengan berdiskusi siswa dapat melaporkan hasil pengamatan kewajiban dan hak manusia terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa dapat menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia dengan benar.
4. Dengan wawancara, siswa dapat Mengumpulkan Informasi tentang akibat perilaku manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap sumber daya alam dengan tepat
5. Dengan penugasan, siswa dapat Menyajikan hasil analisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia
6. Dengan Tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.dengan tepat

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

E. Materi

1. Hak dan Kewajiban terhadap sumber daya alam
2. Gagasan pokok dan gagasan pendukung dari suatu paragraf
3. Wawancara

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Indahny Kebersamaan Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Indahny Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku relevan lainnya

2. Media

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Slide Power Point
- d. Video

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>)2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan (PPK: <i>Nilai Relegius</i>)4. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik5. Menyanyikan lagu wajib Nasional Garuda Pancasila (PPK : <i>Nasionalisme</i>)6. Guru melakukan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan mengenai kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari berupa gambar ana sedang berenang  <ol style="list-style-type: none">➤ Menurut kalian selain untuk berenang, apa saja manfaat air?➤ Apakah air bisa habis? <ol style="list-style-type: none">7. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>8. Guru meminta siswa mengamati teks visual tentang pemborosan air yang ditayangkan melalui power point. (TPACK)(Mengamati)</p> <p>9. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dapat kalian amati dari video tersebut? • Air merupakan hak bagi setiap orang, oleh karena itu merupakan kewajiban setiap orang untuk menjaganya. Menurut kalian apa perbedaan antara hak dan kewajiban? <p><i>Mengorganisasikan siswa</i></p> <p>10. Guru telah mengompokkan siswa secara heterogen</p> <p>11. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang permasalahan yang diberikan (Mengasosiasi)</p> <p>12. Siswa diminta menyebutkan hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam (Communication)</p> <p>13. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>14. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: bagaimana kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari-hari? (Critical Thinking)(Menanya)</p> <p>15. Siswa kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari-hari (Critical Thinking)(Mengumpulkan informasi)</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk mengamati teks pada slide yang ditayangkan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung. (TPACK)</p> <p>17. Siswa diminta untuk menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung (Critical Thinking)</p>	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Membimbing penyelidikan</i></p> <p>18. Guru membagikan LKPD mengenai kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam tersebut</p> <p>19. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru secara heterogen (Mengasosiasi)</p> <p>20. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD</p> <p>21. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>22. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas (Communication) (Mengkomunikasikan)</p> <p>23. Guru menanggapi hasil kerja siswa</p> <p>24. Guru memberikan feedback serta penilaian terhadap tes yang sudah dikerjakan</p> <p>25.</p>	
Penutup	<p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>26. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</p> <p>27. Guru memberi informasi materi pertemuan</p> <p>28. Guru memberikan tes Evaluasi kepada siswa selanjutnya</p> <p>29. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik (PPK: Nilai Relegius)</p> <p>30. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun</p>	10 Menit

I. Penilaian

▪ Sikap

- a. Selama pembelajaran daring penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri
- b. Selama pembelajaran daring penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

▪ Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Evaluasi

- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
(Soal evaluasi terlampir)

▪ **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik
(Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1
Dangintukadaya

Dangintukadaya,
Guru Kelas IV

I Made Yastra, S.Pd.
NIP. 196212311981121037

Kadek Meiyani, S.Pd
NIP.-