

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**SEKOLAH DASAR
KELAS V/SEMESTER 1
TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2
UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN**



**ABDUR ROZAK, S.Pd.SD.
NIM. 202110631011100**

**SDN WEDUNG 3 KECAMATAN WEDUNG
KABUPATEN DEMAK
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Wedung 3
Kelas/Semester	: 5/1
Tema 2	: 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 3	: 3. Memelihara Kesehatan Organ Manusia
Pembelajaran	: 2
Muatan Pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. IPA 3. SBdP
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.2 Mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menentukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. (C4) 3.2.2 Menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. (C4)
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1 Menentukan klasifikasi informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa menggunakan kosakata baku. (P5) 4.2.2 Mempresentasikan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa menggunakan kosakata baku (P5)
IPA 3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ	3.2.1 Mengemukakan cara memelihara organ pernapasan. (C3) 3.2.2 Menyimpulkan cara memelihara

pernapasan manusia	organ pernapasan (C5)
4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan	4.2.1 Membuat poster tentang cara memelihara kesehatan organ pernapasan.(P2)
SBdP	
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Merinci pengertian gambar cerita.(C4)
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat gambar cerita berupa poster.(P2)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati video pembelajaran melalui share screen di googlemeet peserta didik mampu menentukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan gambar todi dan semut melalui share screen di googlemeet, peserta didik mampu menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar cerita melalui share screen di googlemeet, peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, mampu menyusun informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa menggunakan kosakata baku dengan tepat.
4. Dengan memperhatikan gambar di powerpoint melalui share screen googlemeet, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri gambar dengan benar.
5. Setelah memperhatikan video pembelajaran melalui sharescreen, peserta didik mampu menjelaskan cara memelihara organ pernapasan dengan tepat.
6. Melalui bimbingan guru tentang cara memelihara organ pernapasan, peserta didik mampu menyimpulkan cara memelihara organ pernapasan dengan tepat.
7. Dengan penjelasan guru melalui contoh poster, peserta didik mampu membuat poster cara memelihara organ pernapasan dengan tepat.

D. Materi Pokok/Ajar

1. Bahasa Indonesia
Klasifikasi informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
2. IPA
Cara memelihara organ pernapasan
3. SBdP
Ciri-ciri gambar
Poster

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : Problem-Based-Learning (PBL)
- b. Pendekatan : TPACK dan *Saintifik Learning*
- c. Strategi : Pembelajaran kontekstual
- d. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan
- e. Teknik Pembelajaran:
 - a) Orientasi masalah,

- b) Pengorganisasian tugas,
- c) Membimbing penyelidikan,
- d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya,
- e) Menganalisis dan mengevaluasi proses.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/Metode	Waktu	Peserta Didik
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Melalui WAG guru mengarahkan peserta didik untuk masuk di google meet</p> <p>b. Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi <i>google meet (TPACK)</i>.</p> <p>c. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik (<i>Orientasi</i>).</p> <p>d. Kelas dilanjutkan dengan do'a menurut agama dan kepercayaan masing – masing , di pimpin oleh salah satu peserta didik (ketua kelas). (<i>Religius dan disiplin</i>)</p> <p>e. Peserta didik melafalkan 3 hafalan surat pendek (<i>religius</i>).</p> <p>f. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional “Tanah Airku”. (<i>Nasionalisme</i>).</p> <p>g. Peserta didik melakukan tepuk PPK.</p> <p>h. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita- cita (<i>Integritas/PPK</i>).</p> <p>i. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>Communication/4C</i>)</p> <p>j. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>k. Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.</p> <p>l. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>)</p>	(persiapan/ orientasi) STIMULATION	15 menit	Klasikal
2	<p>Kegiatan Inti (Problem Based Learning)</p> <p><u>Langkah Pertama :</u></p> <p>a. Peserta didik mengamati video pembelajaran</p>	(Orientasi peserta didik)	75 menit	Klasikal

<p>yang telah share screen melalui google meet. (literasi,TPACK)</p> <p>b. Dengan bimbingan guru peserta didik dapat menentukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus keterkaitan antara gambar dengan teks. Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? 2) Siapa anak yang ada di video tersebut? 3) Dimana anak tersebut berada? 4) Bagaimana kondisi rumah anak tersebut? 5) Mengapa Todi di gigit semut! 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p>		<p>Klasikal</p>
<p><u>Langkah Ke- 2</u></p> <p>c. Dengan mengamati gambar cerita melalui share screen di googlemeet, peserta didik diarahkan dengan kelompok masing-masing untuk menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. (<i>tranfer of knowledge</i>)</p> <p>d. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang ciri-ciri gambar yang dishare di googlemeet. <i>(Comunication, problem solving, TPACK)</i></p>	<p>(Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p>		<p>Kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Kelompok</p>
<p><u>Langkah Ke- 3</u></p> <p>e. Peserta didik mengamati video tips merawat paru-paru (literasi,TPACK)</p> <p>f. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai video tips merawat paru-paru. (Comunication, problem solving, TPACK).</p> <p>g. Setelah peserta didik memahami mengenai tips merawat paru-paru, peserta didik diarahkan untuk membuat poster yang berkaitan dengan paru-paru.</p>	<p>(Membimbing penyelidikan individu/kelompok)</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Penugasan</p>		<p>Klasikal</p> <p>Individu</p>
<p><u>Langkah Ke-4</u></p> <p>h. Guru men-share materi (LKPD) melalui google form dan link bit.ly/3AgGYLf dikirim melalui WAG. (TPACK)</p> <p>i. Dengan bimbingan guru peserta didik menampilkan hasil karya berupa poster tentang cara merawat organ pernapasan (Comunication, problem solving, TPACK).</p> <p>j. Salah satu peserta didik secara acak mempresentasikan hasil membuat poster dan</p>	<p>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>Penugasan</p>		<p>Klasikal</p> <p>Individu</p>

	<p>menjelaskan maksud isi dari poster tersebut dan keterkaitannya dengan paru-paru (Communication, problem solving, TPACK).</p> <p>k. Peserta didik lain mengamati dan menanggapi hasil kerja temannya. (Communication, problem solving)</p> <p>Langkah Ke-5</p> <p>l. Peserta didik dan guru membahas bersama hasil tugas yang telah di kerjakan. Dan menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi. (TPACK dan Saintifik Learning)</p> <p>m. Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang kegiatan yang telah dilakukan.</p>	<p>Diskusi</p> <p>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>Ceramah</p>		<p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Individu</p>
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Kegiatan refleksi pembelajaran</p> <p>a. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (integritas)</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi, guru melakukan refleksi).</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>critical thinking and innovation</i>)</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui google form. Link bit.ly/37lcviS</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar/evaluasi melalui google form. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul pacul”.(<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>6. Peserta didik melakukan salam PPK.</p> <p>7. Peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (<i>Religius</i>)</p> <p>8. Guru mengucapkan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>		15 menit	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

G. Media Pembelajaran

Buku teks, video pembelajaran, PPT, gambar-gambar poster

H. Sumber Belajar

- a. Heny Kusumawat. 2017. Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud RI Revisi 2017 kelas V SD/MI buku **Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 2 hal 97 - 102**
- b. Heny Kusumawat. 2017. Buku guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud RI Revisi 2017 kelas V SD/MI buku **Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 2 hal 97 - 100**
- c. Internet
- d. Lingkungan sekitar

I. Alat dan Bahan

- a. Alat
 - 1) Laptop
 - 2) Smartphone
 - 3) LKPD
- b. Bahan
 - 1) *Whatsapp*
 - 2) *Google meet*

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian (Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)

Domain/Ranah	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Uraian
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar observasi kinerja

- b. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah evaluasi, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- a) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
 - b) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes yang terakhir
 - c) Peserta didik yang sudah tuntas KKM dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan
- c. Pembelajaran Pengayaan
Guru memberikan materi pengayaan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia

I. Lampiran

1. Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)
2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
3. Lampiran 3 (LKPD/LKS)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
5. Lampiran 5 (Penilaian)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wedung, 2021
Guru Kelas V

RUSYADI, S.Pd.SD.
NIP. 19611011 198304 1 003

ABDUR ROZAK, S.Pd.SD
NIP.19860419 201406 1 001



BAHAN AJAR

Kelas/Semester	: 5/1
Tema 2	: 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 3	: 3. Memelihara Kesehatan Organ Manusia
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 4 X 35 menit
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

BAHASA INDONESIA

Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana



Inti cerita "Todi dan Semut" mengisahkan Todi yang gemar makan coklat dan kue-kue manis, tetapi malas membersihkan sisa-sisa makanan. Suatu ketika Todi segera tertidur setelah makan kue manis dengan mulut dan tangan kotor terkena sisa-sisa makanan. Saat Todi tertidur, pasukan semut merubungi Todi. Mereka juga menggigit tangan dan muka Todi hingga bentolbentol.

Todi terbangun dan menangis karena merasa gatal-gatal. Sejak saat itu Todi selalu membersihkan diri se usai makan.

IPA

Cara memelihara organ pernapasan

Cara memelihara organ pernapasan

Menjaga kesehatan organ pernapasan

Menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan

Merawat organ pernapasan

Menjaga kesehatan lingkungan sekitar

Menjaga kebersihan merupakan salah satu cara mencegah penyakit. Selain menjaga kebersihan, masih ada banyak cara mencegah penyakit.

Salah satu cara mengatasi bahaya kabut asap adalah dengan memakai masker.

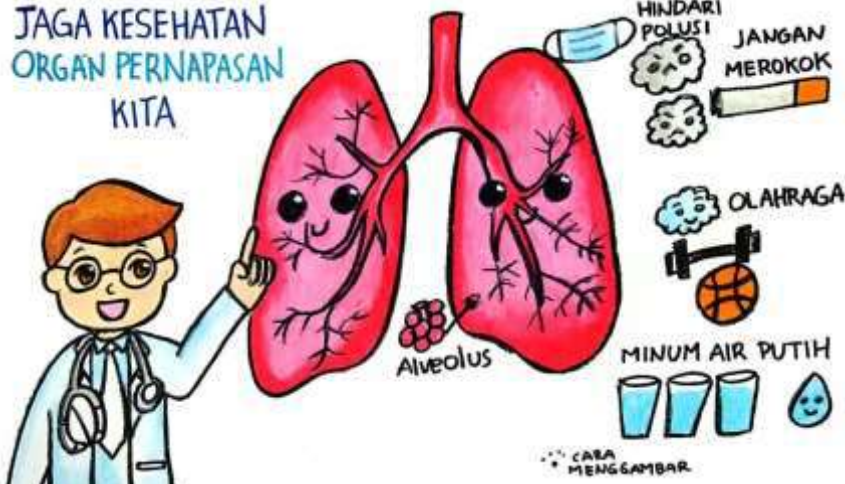
Memakai masker perlu dilakukan karena kabut asap dapat menyebabkan penyakit infeksi saluran pernapasan akut (ISPA).

Memakai masker memang merupakan salah satu cara mengatasi bahaya kabut asap dan merawat organ pernapasan.



Cara memelihara organ pernapasan

JAGA KESEHATAN ORGAN PERNAPASAN KITA



1. Menjaga kesehatan organ pernapasan

Makan makanan bergizi agar daya tahan tubuh terjaga baik, berolahraga teratur supaya alat-alat pernapasan terlatih baik sehingga dapat bekerja dengan baik, istirahat cukup, dan posisi tidur benar (miring ke kanan dan jangan telungkup).

2. Menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan

Tidak merokok dan menghindari paparan asap rokok karena banyak mengandung racun, menggunakan masker saat berada di lingkungan kotor, mengurangi konsumsi makanan dan minuman dingin karena jaringan paru-paru sensitif terhadap dingin, menghindari makanan dan minuman mengandung banyak gula dan bahan kimia karena dapat merangsang lendir pada paru-paru sehingga kapasitas udara yang disimpan dalam paru-paru akan lebih sedikit.

3. Merawat organ pernapasan

Membersihkan rongga hidung secara teratur (bulu halus dan rambut hidung berfungsi menyaring kotoran), memeriksa kesehatan pernapasan secara teratur ke dokter.

4. Menjaga kesehatan lingkungan sekitar

Membuat sebanyak mungkin ventilasi dalam rumah untuk menjaga sirkulasi udara, menjaga kebersihan lingkungan supaya tidak banyak debu beterbangan yang akan ikut masuk ke dalam organ pernapasan saat kita menghirup napas, membuat udara bersih di lingkungan sekitar rumah dengan menanam banyak tumbuhan hijau, serta mencegah ruangan lembap karena virus dan bakteri mudah berkembang di ruangan dengan kelembapan tinggi.

SBdP

Ciri-ciri gambar cerita dan membuat poster





Pengertian Gambar Cerita

gambar cerita adalah mempermudah pemahaman suatu cerita dengan gambar yang lebih mudah dilihat, dari pada cerita dengan dibayangkan. Serta gambar memperindah suatu nilai dari cerita tersebut, dan lebih mengukapkan suatu perasaan pada penggambaran.

Biasanya, objek gambar pada gambar cerita berbentuk makhluk hidup, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan. Objek gambar ini nantinya akan disesuaikan dengan tema cerita pada gambar cerita. Contohnya pada cerita dengan tema pertanian, maka gambar yang dipakai tentunya berkaitan dengan sawah, petani, padi, dan lain-lain

Jenis Gambar Cerita

Secara umum, gambar cerita terdiri dari dua jenis yaitu komik dan novel grafis. Gambar cerita pada komik memiliki panjang cerita yang bervariasi mulai dari hanya satu halaman hingga sebanyak satu buku dengan beberapa serial. Sedangkan novel grafis memiliki panjang cerita seperti novel pada umumnya namun dalam bentuk gambar dan teks.

Ciri-Ciri Gambar Cerita

Setelah kamu memahami pengertian, fungsi, serta jenis gambar cerita, maka kamu bisa mengenali ciri-ciri gambar cerita. Berikut beberapa ciri-ciri gambar cerita:

1. **Memiliki unsur intrinsik.** Karya gambar cerita memiliki unsur intrinsik seperti pada cerita pada umumnya. Gambar cerita juga memiliki tema cerita, tokoh, latar, alur, sudut pandang, karakteristik, dan pesan atau amanat. Unsur-unsur intrinsik tersebut disajikan dalam bentuk gambar, tulisan, atau simbol.
2. **Bahasa percakapan.** Salah satu ciri-ciri gambar cerita yang khas adalah menggunakan bahasa percakapan. Pada gambar cerita, bahasa yang digunakan adalah bahasa percakapan sehari-hari agar mudah dipahami pembaca.

- 3. Memiliki panel yang proporsional.** Panel pada karya gambar cerita biasanya berbentuk kotak-kotak berjajar dan di dalamnya digunakan untuk mengisi gambar dan teks. Selain itu, gambar cerita harus bersifat proporsional agar pembacanya hanyut secara emosional atau perasaan. Ketika melihat dan membacanya.
- 4. Terdapat tipografi.** Dalam karya cerita bergambar biasanya terdapat tipografi, yaitu tata dan gaya atau bentuk huruf tertentu untuk mengekspresikan perasaan. Hal ini digunakan untuk mengekspresikan suasana senang, datar, marah, terkejut, takut, sedih, dan lain sebagainya. Misalnya gaya huruf besar-besar dan kapital semua menunjukkan perasaan atau situasi marah, berteriak, atau terkejut. Jadi, tidak hanya tulisan yang sama besar dan rapi seperti pada novel.
- 5. Kebanyakan Menceritakan tentang kepahlawanan.** Isi dari gambar cerita yang baik cenderung menonjolkan sifat kepahlawanan.
- 6. Memiliki balon kata.** Salah satu ciri-ciri gambar cerita yang juga khas adalah memiliki balon kata. Balon kata atau balon ucapan yang dalam bahasa Inggris disebut 'speech bubble' merupakan tempat untuk menulis percakapan atau kata-kata yang diucapkan tokoh. Bentuk dari balon kata adalah bermacam-macam tergantung fungsinya yaitu ada yang berbentuk seperti balon, awan, kotak, lingkaran bergelombang, dan sebagainya, dengan ekor yang mengarah ke tokoh yang berbicara. Kamu mungkin sudah sering melihatnya pada komik.
- 7. Terdapat penggambaran watak.** Hal ini berkaitan dengan unsur intrinsiknya. Penggambaran watak harus jelas untuk mempermudah pembaca memahami karakteristik tokoh yang ada pada gambar cerita tersebut.
- 8. Terdapat humor.** Gambar cerita harus terdapat humor ringan dengan bahasa yang mudah dipahami untuk mencairkan emosi pembaca.

Fungsi gambar cerita

Lebih mudah memahami suatu cerita

Fungsi gambar cerita yang paling utama tentunya adalah untuk memudahkan pembaca dalam memahami suatu cerita. Hal ini tentu saja hanya bisa didapatkan jika kamu membaca suatu cerita dengan melihat gambarnya secara langsung.

Gambar cerita terlihat lebih mudah dilihat dan dipahami, dan tentunya lebih menarik karena bentuk gambar memiliki rasa yang berbeda ketimbang hanya membaca sebuah cerita. Kamu tidak perlu lagi membayangkan suatu kejadian di benakmu karena sudah terdapat gambar yang menggambarkan kejadian atau peristiwa tersebut.

Lebih cepat dan singkat

Membaca tulisan novel yang tidak ada gambarnya tentu akan membuat kamu menghabiskan banyak waktu untuk memahami ceritanya. Hal ini tidak lain karena membutuhkan banyak tulisan untuk menjelaskan suatu kejadian atau peristiwa.

Bandingkan dengan gambar cerita, jika suatu cerita dibuat menjadi gambar maka akan cepat dan singkat. Kamu akan lebih cepat memahami suatu cerita jika ada gambarnya. Namun, hal ini tentunya tergantung apa yang kamu senangi, membaca tulisan bergambar ataupun hanya tulisan saja tentu mempunyai keuntungan masing-masing.

Menambah nilai keindahan

Berbeda dengan tulisan yang tidak menonjolkan sisi keindahan dalam visual, gambar cerita memiliki nilai keindahan ini. Kamu akan diberikan gambar yang pas dengan kejadian atau peristiwa yang sedang kamu baca.

Lebih mudah terbawa perasaan

Dengan adanya gambar pada gambar cerita, tentunya membaca rasanya lebih nyata dan berbeda dari membaca sebuah cerita tanpa gambar. Hal ini membuat kamu lebih mudah terbawa perasaan ke dalam cerita.

CONTOH POSTER

Berikut beberapa contoh poster tentang kesehatan. Kalian dapat mencontoh desainnya untuk membuat poster tentang merawat organ pernapasan.



Sumber: doodleart.com



Sumber: pesterina.blogspot.com

Poster kesehatan

SDN Wedung 3

Oleh :

Abdur Rozak

KELAS V TEMA 2 SUB TEMA 3

PEMBELAJARAN 2

Link Media : <https://youtu.be/RcoTRgER7fU>

Link LKPD : bit.ly/3AgGYLf



Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping adalah cuplikan dari buku cerita bergambar berjudul "Todi dan Semut"



Gambar di samping adalah cuplikan dari buku cerita bergambar berjudul "Todi dan Semut".

Inti cerita "Todi dan Semut" mengisahkan Todi yang gemar makan cokelat dan kue-kue manis, tetapi malas membersihkan sisa-sisa makanan.

Suatu ketika Todi segera tertidur setelah makan kue manis dengan mulut dan tangan kotor terkena sisa-sisa makanan. Saat Todi tertidur, pasukan semut merubungi Todi.

Mereka juga menggigit tangan dan muka Todi hingga bentol-bentol. Todi terbangun dan menangis karena merasa gatal-gatal. Sejak saat itu Todi selalu membersihkan diri se usai makan.

Cerita bergambar
adalah cerita yang
ditampilkan dengan
menggunakan
gambar.

Contoh cerita
bergambar adalah
komik



Karya gambar cerita banyak kita temui pada buku cerita, terutama buku cerita bergambar dan komik. Perhatikan contoh gambar berikut.



**Unsur dalam
Cerita
Bergambar**

Panel

Kotak berisi ilustrasi dan teks yang tersusun menjadi sebuah cerita

Narasi

Berisi keterangan tentang latar tempat, waktu, atau situasi

Parit

Ruang antar panel

Balon Kata

Untuk meletakkan dialog atau narasi

Ilustrasi

Gambar yang digunakan untuk memperjelas cerita

Perhatikan Cerita Bergambar Berikut!

Panel

Narasi

Ilustrasi

Parit

Balon Kata



Menjaga kebersihan merupakan salah satu cara mencegah penyakit. Selain menjaga kebersihan, masih ada banyak cara mencegah penyakit.

Salah satu cara mengatasi bahaya kabut asap adalah dengan memakai masker.

Memakai masker perlu dilakukan karena kabut asap dapat menyebabkan penyakit infeksi saluran pernapasan akut (ISPA).

Memakai masker memang merupakan salah satu cara mengatasi bahaya kabut asap dan merawat organ pernapasan.

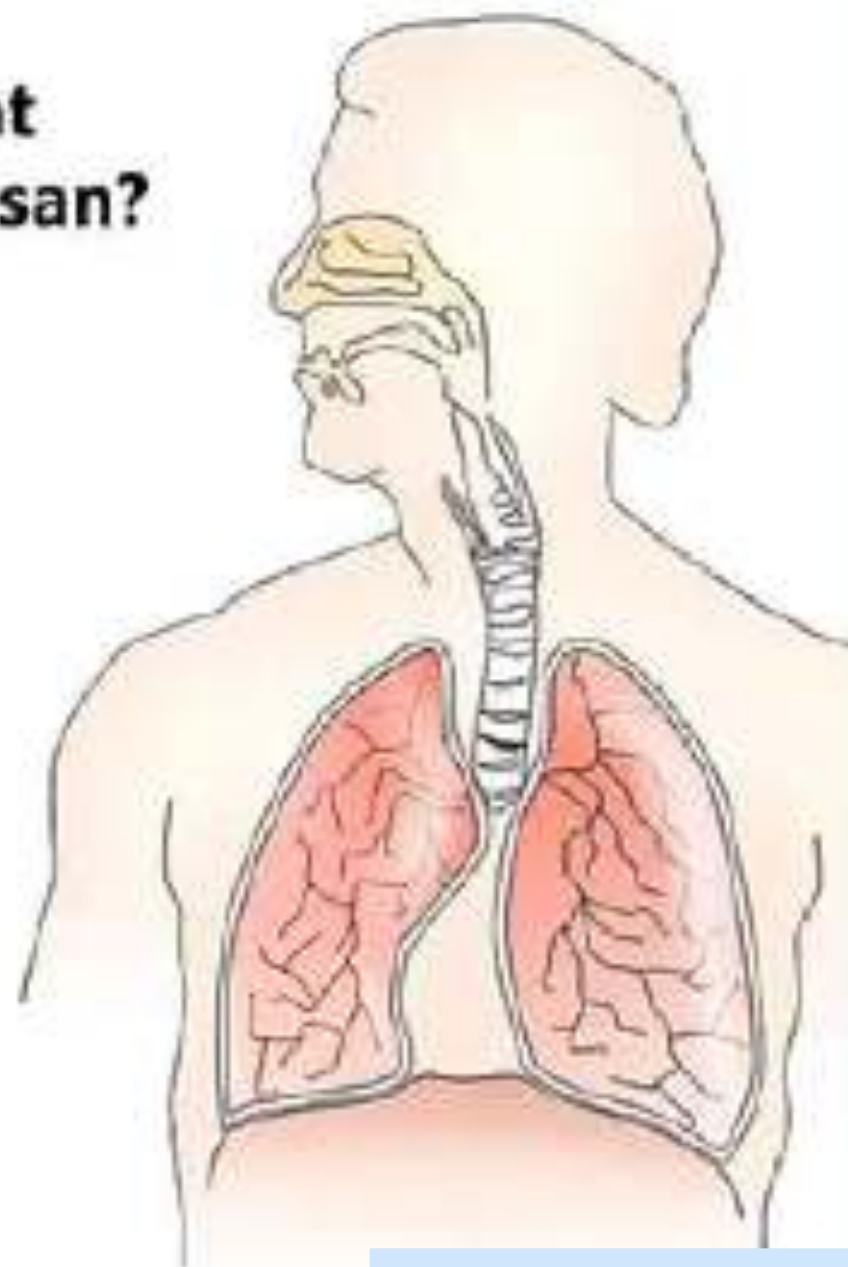


Selain memakai masker, apa lagi yang dapat kita lakukan untuk merawat organ pernapasan?

Kita berusaha selalu menjaga kesehatan organ pernapasan. Saat sakit kita perlu segera berobat..

Namun, kita juga dapat mencegah penyakit pada sistem pernapasan dengan memelihara organ pernapasan.

Berikut cara-cara memelihara organ pernapasan .



Menjaga Kesehatan Organ pernapasan

1

Menjaga
kesehatan
organ
pernapasan

2

Menghindari
zat-zat yang
merusak
organ
pernapasan

3

Merawat
organ
pernapasan

4

Menjaga
kesehatan
lingkungan
sekitar



Menjaga kesehatan organ pernapasan

- ✓ Makan makanan bergizi agar daya tahan tubuh terjaga baik,
- ✓ Berolahraga teratur supaya alat-alat pernapasan terlatih dan dapat bekerja dengan baik,
- ✓ Istirahat yang cukup
- ✓ Posisi tidur benar (miring ke kanan dan jangan telungkup).

Menghindari Zat-zat yang merusak organ pernapasan

- ✓ Tidak merokok dan menghindari paparan asap rokok karena banyak mengandung racun,
- ✓ Menggunakan masker saat berada di lingkungan kotor
- ✓ Mengurangi konsumsi makanan dan minuman dingin karena jaringan paru-paru sensitif terhadap dingin
- ✓ Menghindari makanan dan minuman mengandung banyak gula dan bahan kimia karena dapat merangsang lendir pada paru-paru.

Merawat organ pernapasan

- ✓ Membersihkan rongga hidung secara teratur (bulu halus dan rambut hidung berfungsi menyaring kotoran)
- ✓ Memeriksa kesehatan pernapasan secara teratur ke dokter.

Menjaga Kesehatan Lingkungan Sekitar

- ✓ Membuat sebanyak mungkin ventilasi dalam rumah untuk menjaga sirkulasi udara
- ✓ Menjaga kebersihan lingkungan supaya tidak banyak debu beterbangan yang akan ikut masuk ke dalam organ pernapasan saat kita menghirup napas
- ✓ Membuat udara bersih dengan banyak menanam pohon
- ✓ Mencegah ruangan lembab agar virus dan bakteri tidak berkembang

Berikut beberapa contoh poster tentang kesehatan. Kalian dapat mencontoh desainnya untuk membuat poster tentang merawat organ pernapasan.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

KELAS 5

TEMA 2 UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN

SUBTEMA 3

**MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA**

PEMBELAJARAN KE 2

Muatan Pelajaran : 1. Bahasa Indonesia

2. IPA

3. SBdP

NAMA :

NO. ABSEN :

LKPD 1

BAHASA INDONESIA
Menentukan Informasi

Alokasi Waktu
5 Menit

Tujuan Pembelajaran

- ❖ Dengan mencermati video pembelajaran yang disajikan melalui google meet tentang cerita “Todi dan Semut”, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan tepat !

Petunjuk Pembelajaran

- ❖ Perhatikan video pembelajaran yang disajikan!
- ❖ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat melalui google form dan link tersebut dikirim melalui WAG !
- ❖ Periksa kembali jawabanmu apabila telah selesai kamu kerjakan ?

Kegiatan Siswa Aktif

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

- 1) Apa yang sedang dilakukan anak tersebut?
Jawab :
- 2) Siapa nama anak yang ada di video tersebut?
Jawab :
- 3) Dimana anak tersebut berada?
Jawab :
- 4) Bagaimana kondisi rumah anak tersebut?
Jawab :
- 5) Mengapa Todi di gigit semut?
Jawab :

LKPD 2

BAHASA INDONESIA Menganalisis Informasi

**Alokasi
Waktu
10 Menit**

Tujuan Pembelajaran

- ❖ Dengan mencermati video pembelajaran yang disajikan melalui google meet tentang cerita “Todi dan Semut”, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan tepat !

Petunjuk Pembelajaran

- ❖ Perhatikan video pembelajaran yang disajikan!
- ❖ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dengan kelompok masing-masing dan jawaban tersebut difoto, dikirim melalui WAG !
- ❖ Periksa kembali jawabanmu apabila telah selesai kamu kerjakan ?

Kegiatan Siswa Aktif

Perhatikan gambar cerita di bawah ini!

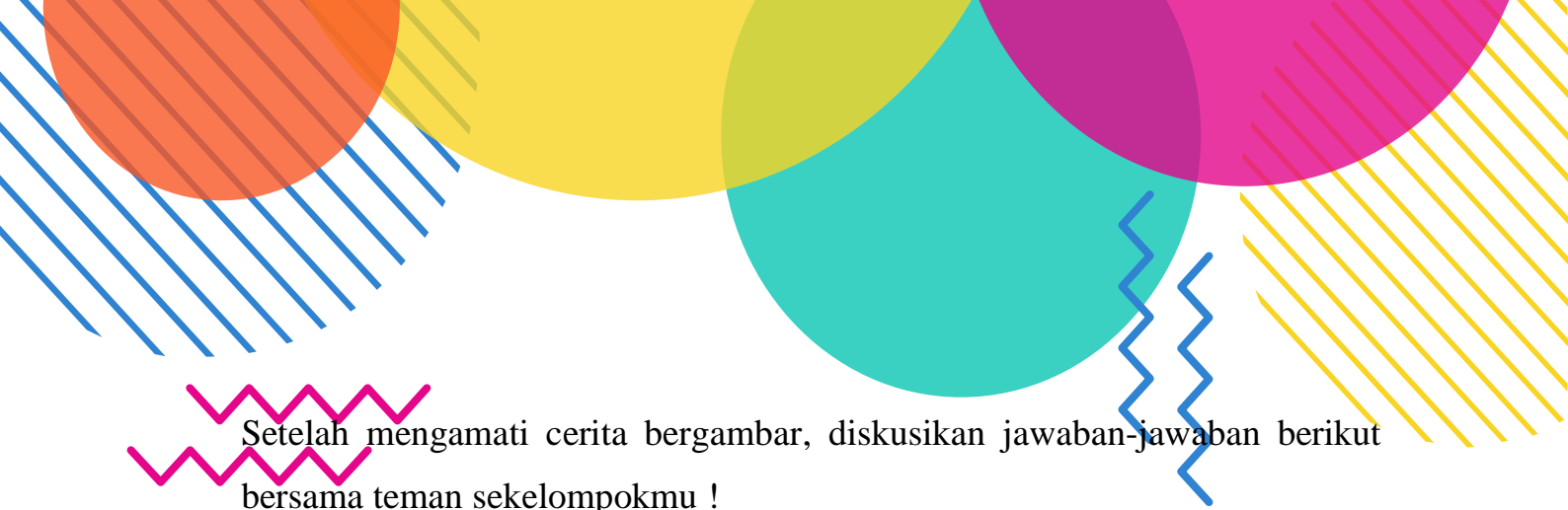


Gambar di samping adalah cuplikan dari buku cerita bergambar berjudul “Todi dan Semut”.

Inti cerita “Todi dan Semut” mengisahkan Todi yang gemar makan coklat dan kue-kue manis, tetapi malas membersihkan sisa-sisa makanan.

Suatu ketika Todi segera tertidur setelah makan kue manis dengan mulut dan tangan kotor terkena sisa-sisa makanan. Saat Todi tertidur, pasukan semut merubungi Todi.

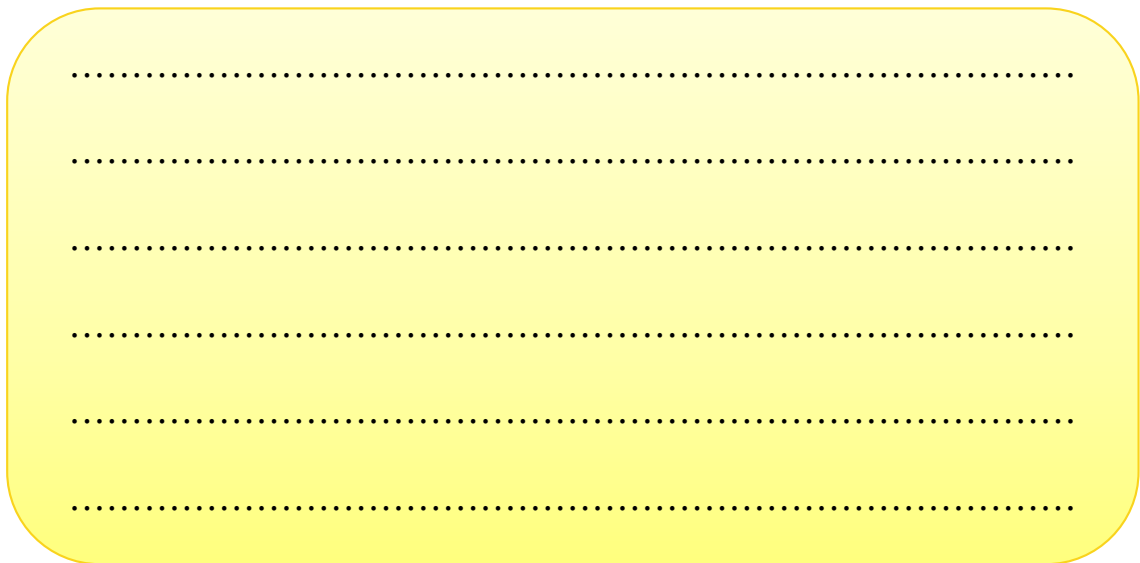
Mereka juga menggigit tangan dan muka Todi hingga bentol-bentol. Todi terbangun dan menangis karena merasa gatal-gatal. Sejak saat itu Todi selalu membersihkan diri seussai makan.



Setelah mengamati cerita bergambar, diskusikan jawaban-jawaban berikut bersama teman sekelompokmu !

1. Apakah gambar tersebut mendukung cerita ?
2. Jika jawaban “ya”, apa alasanmu? Jika jawabanmu “tidak”, apa pula alasanmu?

Jawab :



LKPD 3

SBdP

Ciri-Ciri Karya Gambar Cerita

Alokasi Waktu
20 Menit

Tujuan Pembelajaran

- ❖ Dengan mencermati video pembelajaran yang disajikan melalui google meet tentang ciri-ciri gambar cerita, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan tepat !

Petunjuk Pembelajaran

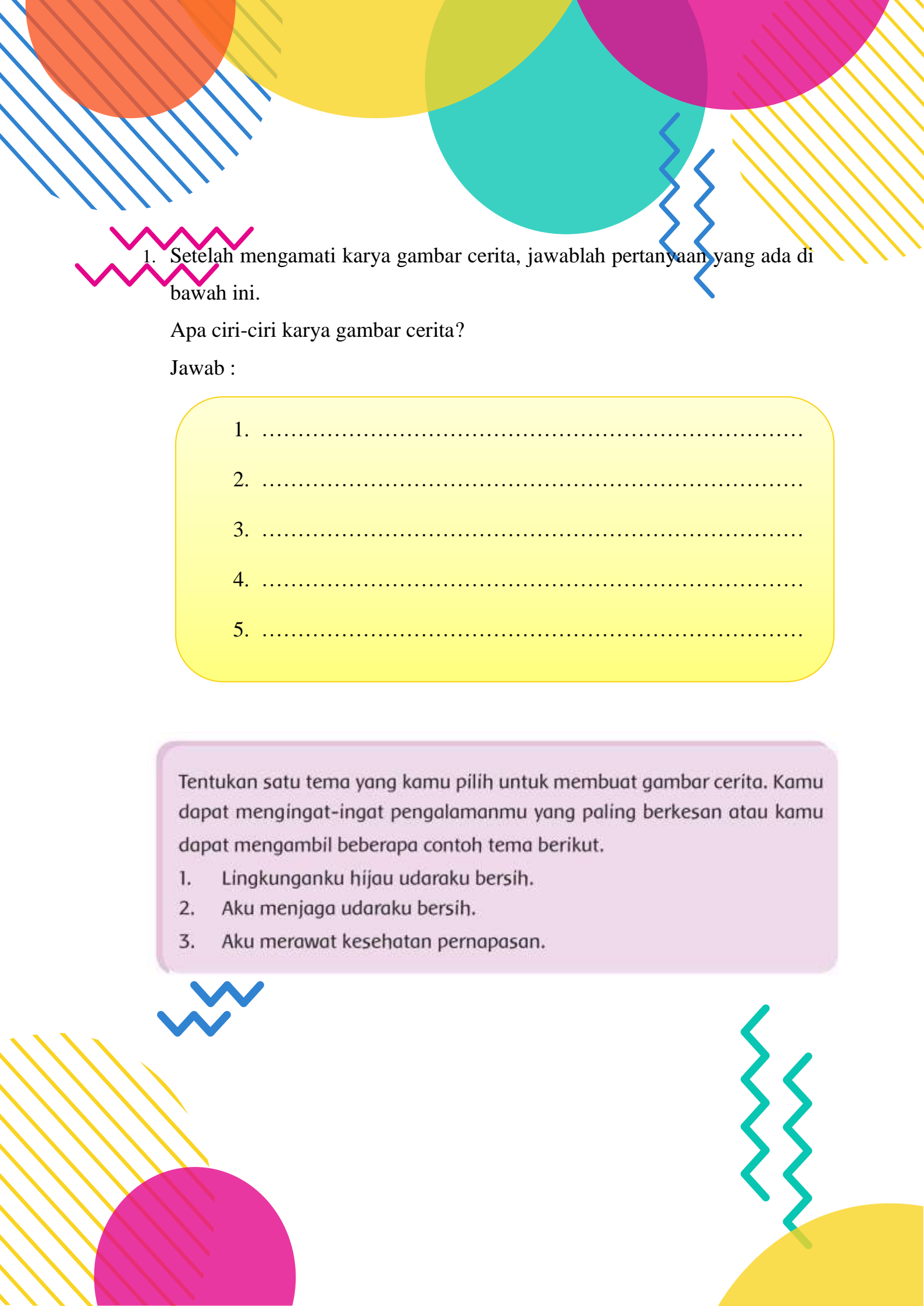
- ❖ Perhatikan video pembelajaran yang disajikan!
- ❖ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jawaban tersebut dikirim melalui WAG !
- ❖ Periksa kembali jawabanmu apabila telah selesai kamu kerjakan ?

Kegiatan Siswa Aktif

Perhatikan contoh gambar berikut !

Karya gambar cerita banyak kita temui pada buku cerita, terutama buku cerita bergambar dan komik. Perhatikan contoh gambar berikut.






1. Setelah mengamati karya gambar cerita, jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini.

Apa ciri-ciri karya gambar cerita?

Jawab :

1.
2.
3.
4.
5.

Tentukan satu tema yang kamu pilih untuk membuat gambar cerita. Kamu dapat mengingat-ingat pengalamanmu yang paling berkesan atau kamu dapat mengambil beberapa contoh tema berikut.

1. Lingkunganku hijau udaraku bersih.
 2. Aku menjaga udaraku bersih.
 3. Aku merawat kesehatan pernapasan.
- 

LKPD 4

IPA Cara Memelihara Organ Pernapasan

**Alokasi
Waktu
20 Menit**

Tujuan Pembelajaran

- ❖ Dengan mencermati video pembelajaran yang disajikan melalui google meet tentang cara merawat organ pernapasan, peserta didik mampu membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan !

Petunjuk Pembelajaran

- ❖ Perhatikan video pembelajaran yang disajikan!
- ❖ Buatlah poster tentang cara merawat organ pernapasan setelah itu hasil di prsentasikan melalui googlemeet!
- ❖ Periksa kembali jawabanmu apabila telah selesai kamu kerjakan ?

Kegiatan Siswa Aktif

- ❖ Buatlah poster tentang cara merawat organ pernapasan!





~~SELAMAT MENGERJAKAN~~



**INSTRUMEN PENILAIAN
DAN
SOAL EVALUASI**

**SEKOLAH DASAR
KELAS V/SEMESTER 1
TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2
UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN**



**ABDUR ROZAK, S.Pd.SD.
NIM. 202110631011100**

**SDN WEDUNG 3 KECAMATAN WEDUNG
KABUPATEN DEMAK
2021**

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (K-I) dan INDIKATORNYA

No	Sikap	Indikatornya
1	Ketaatan beribadah	<ul style="list-style-type: none">• perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya• mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama• mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan sekolah• melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama, misalnya: shalat dan puasa• merayakan hari besar agama• melaksanakan ibadah tepat waktu
2	Berperilaku syukur	<ul style="list-style-type: none">• mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta• menjaga kelestarian alam, tidak merusak tanaman• tidak mengeluh• selalu merasa gembira dalam segala hal• tidak berkecil hati dengan keadaannya• suka memberi atau menolong sesama• selalu berterima kasih bila menerima pertolongan• menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan• selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka• berterima kasih atas pemberian orang lain
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• berdoa sebelum dan sesudah belajar• berdoa sebelum dan sesudah makan• mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan• mengingatkan teman untuk selalu berdoa
4	Toleransi dalam beribadah	<ul style="list-style-type: none">• tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah• menghormati teman yang berbeda agama• berteman tanpa membedakan agama• tidak mengganggu teman yang sedang beribadah• menghormati hari besar keagamaan lain• tidak menjelekkan ajaran agama lain.

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (K-2) dan INDIKATORNYA

No	Sikap	Indikatornya
1	<p>Jujur merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya, selaras dalam perkataan dan tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tidak berbohong • tidak mencontek • mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain • mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek • mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari • mau mengakui kesalahan atau kekeliruan • mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan • mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman • mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di sekolah • membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)
2	<p>Disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mengikuti peraturan yang ada di sekolah • tertib dalam melaksanakan tugas • hadir di sekolah tepat waktu • masuk kelas tepat waktu • memakai pakaian seragam lengkap dan rapi • tertib mentaati peraturan sekolah • melaksanakan piket kebersihan kelas • mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu • mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik • membagi waktu belajar dan bermain dengan baik • mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya • tidak pernah terlambat masuk kelas.
3	<p>Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku peserta didik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menyelesaikan tugas yang diberikan • mengakui kesalahan • melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan • melaksanakan peraturan sekolah dengan baik • mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik • mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu • mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman • berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah

		<ul style="list-style-type: none"> • menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah • membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan.
4	<p>Santun merupakan perilaku hormat pada orang lain dengan bahasa yang baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat • menghormati pendidik, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua • berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar • berpakaian rapi dan pantas • dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah, tidak marah-marah • mengucapkan salam ketika bertemu pendidik, teman, dan orang-orang di sekolah • menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut • mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain.
5	<p>Peduli merupakan sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain atau masyarakat yang membutuhkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian kepada orang lain • berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu yang sakit atau kemalangan • meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki • menolong teman yang mengalami kesulitan • menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah • melerai teman yang berselisih (bertengkar) • menjenguk teman atau pendidik yang sakit • menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.
6	<p>Percaya diri merupakan suatu keyakinan atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • berani tampil di depan kelas • berani mengemukakan pendapat • berani mencoba hal baru • mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah • mengajukan diri menjadi ketua kelas atau pengurus kelas lainnya • mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis • mencoba hal-hal baru yang bermanfaat • mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain • memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.

PENILAIAN PENGETAHUAN (K3) DAN KETRAMPILAN (KI 4)

1. Instrumen Penilaian

Bahasa Indonesia (Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana)

Format Penilaian

Berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria!

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jml Skor	Nilai Akhir
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan bahasa	Sikap	Keterampilan penulisan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4+4+3+2}{13} \times 10 = 81,25.$$

**2. Instrumen Penilaian
IPA (Merawat organ pernapasan)
Format Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jml Skor	Nilai Akhir
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan bahasa	Sikap	Keterampilan Penulisan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4+4+3+2}{13} \times 10 = 81,25.$$

**3. Instrumen Penilaian
SBdP (Membuat poster)
Format Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jml Skor	Nilai Akhir
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan bahasa	Sikap	Keterampilan Penulisan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Rubrik Membuat Poster

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat lebih dari dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah diperingatkan oleh guru
Kreativitas	Ada 4 hal yang menarik (dalam penggunaan kalimat, sketsa gambar, pewarnaan, serta tata letak gambar dan tulisan)	Ada 3 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat, sketsa gambar, dan pewarnaan	Ada 2 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat dan sketsa gambar	Ada 1 hal yang menarik, misalnya sketsa gambar

PENILAIAN EVALUASI

Bentuk Penilaian : Tes
Teknik Penilaian : Tes Tulis
Instrument Penilaian : Soal evaluasi (terlampir)

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.2.1 Menentukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. (C4) 3.2.2 Menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. (C4)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	4.2.1 Mengemukakan cara memelihara organ pernapasan. (C3) 4.2.2 Menyimpulkan cara memelihara organ pernapasan (C5)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
SBdP	3.1.1 Merinci pengertian gambar cerita.(C4) 3.1.2 Memperjelas lima ciri-ciri gambar cerita.(C5)	Tes tertulis	Soal uraian

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Kelas/Semester : 5 /1
Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema : 3. Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Bahasa Indonesia						
		3.2.1 Menentukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.	Disajikan gambar dan teks, peserta didik mampu membandingkan gambar dan teks yang didalamnya terdapat informasi apa, siapa, dimana, mengapa	L3	Pilihan Ganda	1
		3.2.2 Menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.	Disajikan teks peserta didik dapat menyimpulkan teks yang berkaitan dengan apa, siapa, dimana, bagaimana dan mengapa? Disajikan gambar peserta didik dapat membuat kalimat berdasarkan gambar yang terkait dengan apa, siapa, bagaimana dan mengapa.	L3 L2	Pilihan Ganda Pilihan Ganda	2 7
IPA						

		3.2.1 Menganalisis cara memelihara organ pernapasan pada manusia	Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis cara memelihara organ pernapasan pada manusia	L3	Pilihan Ganda	3
			Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis kesehatan organ manusia.	L3	Pilihan Ganda	8
		3.2.2 Menyimpulkan cara memelihara organ pernapasan pada manusia	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan cara memelihara organ pernapasan pada manusia	L3	Pilihan Ganda	4
			Disajikan pernyataan peserta didik dapat mengetahui manfaat pohon	L3	Pilihan Ganda	10
SBdP						
		3.1.1 Mengidentifikasi gambar cerita	Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita	L3		5
		3.1.2 Menganalisis unsur dalam cerita gambar	Disajikan gambar peserta didik menganalisis unsur-unsur cerita gambar	L3		6
			Disajikan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar berdasarkan unsur gambar cerita.	L3		9

LEMBAR INSTRUMEN SOAL PENGETAHUAN



PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI WEDUNG 3 KECAMATAN WEDUNG

Alamat : Tambak Gojoyo RT.03 RW.10 Desa Tambak Gojoyo Kec. Wedung, Kab. Demak

Mupel : Hari/Tanggal :

Nama Peserta didik : No. Absen :

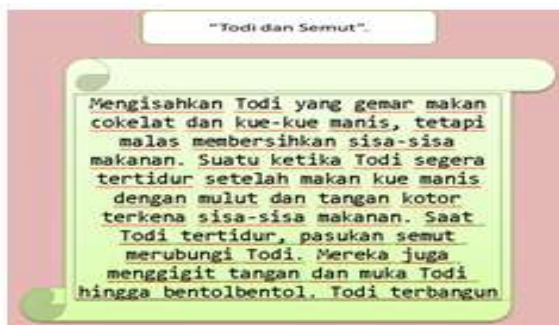
1. Amati gambar dibawah ini!



Setelah mengamati gambar dan membaca teks diatas, adakah keterkaitan antara gambar dan teks, berikan alasannya?

- Ada, yang dilakukan anak itu adalah tiduran. Semut hanya memperhatikan anak yang sedang tidur di lantai.
- Ada, anak yang tidak peduli akan kebersihan, habis makan langsung tidur dia tidak mempedulikan lingkungan sekitar, sehingga datang semut dan menggigit anak tersebut hingga bentol-bentol.
- Tidak, gambar terdapat anak yang sedang tidur dilantai dan diperhatikan semut karena merupakan santapan bagi semut. Namun dalam teks ada anak yang melakukan bersih-bersih bersama semut.
- Ada, anak melakukan hal yang sangat terpuji sekali anak tersebut tidur di lantai tanpa memperhatikan kebersihan sekitar.

2. Baca dan amati teks dibawah ini dengan cermat!



Setelah mengamati teks bacaan di atas simpulkan informasi apa yang kalian peroleh mengenai apa, dimana dan bagaimana?

- Todi adalah anak yang rajin membantu orang tua. Setiap kali makan todi selalu merapihkan dan membereskan bekas makanannya. Todi jarang sekali tidur dilantai. Bahkan semutpun enggan untuk mendekati rumah todi karena rumah todi yang sangat bersih dan rapi.

- b. Todi gemar sekali makan coklat tapi dia sangat malas membersihkan sisa-sisa makanan. Pernah suatu hari todi tertidur tangan dan mulut penuh dengan makanan sehingga mengundang semut. Tangan mulut dan muka todipun digigit semut hingga bentol-bentol.
- c. Todi tidak gemar makan coklat. Namun dia sering tertidur dilantai. Dengan keadaan lantai yang bersih. Sehingga semutpun tidak berani untuk mendatangi anak tersebut.
- d. Todi gemar sekali makan coklat. Hampir setiap hari todi memakannya. Todi sangat malas untuk membersihkan makanan bekas makanan yang dia makan. Ibunya selalu marah saat todi membiarkan bekas makanannya berserakan di kamar. Todi selalu tidak menghiraukan apa kata ibu bahkan todi sering ketiduran saat todi makan makananyang manis. Namun anehnya semut tidak menggigit todi.

3. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (i) Membiasakan perilaku hidup bersih
- (ii) Membiasakan merokok sejak kecil
- (iii) Menghindari makanan berdaging
- (iv) Memakai masker ketika berkendara

Cara yang bisa dilakukan untuk memelihara organ pernapasan antara lain adalah

- a. (i), (ii)
- b. (i), (iii)
- c. (i), (iv)
- d. (ii), (iii)

4. Olahraga secara teratur bisa membuat organ pernapasan yang kita punyai tetap sehat, olahraga yang bisa kita lakukan dengan aman di lingkungan kita masing-masing misalnya

- a. Balap sepeda keliling desa
- b. Lari-lari di pagi hari
- c. Menonton pertandingan bola di depan televisi
- d. Berenang di sungai yang arusnya deras

5. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (i) Memiliki panel
- (ii) Memiliki unsur intrinsik
- (iii) Memiliki balon kata
- (iv) Memiliki irama

Dari pernyataan diatas yang termasuk ciri-ciri gambar cerita adalah...

- a. (iv), (iii), (ii)
- b. (iii), (ii), (i)
- c. (ii), (i), (iv)
- d. (i), (iii), (iv)

6. Amati gambar dibawah ini!



Dari gambar disamping yang termasuk unsur cerita bergambar diantaranya adalah

- a. Parit, balonkata, ilustrasi, nada
- b. Panel, irama, keindahan, balon kata
- c. Panel, irama, balon kata, ilustrasi.
- d. Panel, balon kata, parit, ilustrasi

7. Amati gambar dibawah ini!



Buatlah kalimat yang berhubungan dengan gambar yang ada disamping ini.

- Todi sedang membersihkan kamar karena berantakan .
- Todi bersahabat dengan semut sehingga kamar todi berantakan dengan makanan.
- Todi adalah anak yang hobi makan, sehingga todi tertidur pulas tanpa membersihkan makanannya.
- Todi sedang tidur karena kekenyangan. Todi pun tertidur dilantai sehingga todi dikemuti semut.

8. Amati pernyataan dibawah ini.

- Kabut asap
- Gaya hidup
- Asap rokok
- Kelangkaan air

Kesehatan organ pernapasan manusia dapat terganggu oleh beberapa faktor, yang termasuk faktor lingkungan adalah

- (i), (iii)
- (i), (ii)
- (ii), (iv)
- (iii), (iv)

9. Amati gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar disamping gambar cerita biasa disebut

- Komik
- Novel
- Ilustrasi
- cerpen

10. Amati pernyataan dibawah ini!

- Pohon mampu menghasilkan bayangan matahari
- Pohon mampu menghasilkan oksigen
- Akar pohon dapat mengeluarkan karbondioksida
- Dedaunan pohon bisa menyerap karbondioksida

Menanam pohon-pohon di sekitar rumah dapat menjadikan udara menjadi terasa sejuk, karena

- (a), (b)
- (b), (d)
- (c), (a)
- (d), (c)

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. B
2. B
3. C
4. B
5. B
6. D
7. D
8. A
9. A
10. B

PENSKORAN :

ROMAWII : I X 10 = 10

TOTAL SKOR :

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*remedial teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes yang terakhir
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

Contoh Program Remedial

Sekolah : SDN Wedung 3
Kelas / semester : V / 1 Tema/
Subtema/ PB : 2 / 3 / 2
Tanggal evaluasi :
Bentuk soal evaluasi :
Materi soal evaluasi :
KD/ Indikator :
KKM :

No	Nama peserta didik	Nilai ulangan	IPK yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai KBM (kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks