



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS V SEMESTER 2**

**TEMA 8 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**SUBTEMA 1 : MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

**PEMBELAJARAN 1**

**TAHUN PELAJARAN 2021-2022**



**Disusun Oleh :  
NARIM SUPRIHATIN, S.Pd.  
CPG ANGKATAN 5**

**SEKOLAH DASAR NEGERI KENARI 08 Jl.**

**Salemba Raya No. 18 Kec. Senen, Jakarta Pusat**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

**Sekolah** : SDN Kenari 08  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita melalui mind mapping

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui membaca teks peserta didik mampu menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk mind mapping dengan baik.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Teks non fiksi	Bahasa Indonesia Teks non fiksi	Bahasa Indonesia meringkas cerita non fiksi

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, tanya jawab, ceramah

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : gambar berupa foto
2. Alat Pembelajaran : alat tulis

### G. Sumber Belajar

1. Maryanto, 2017. Lingkungan sahabat kita Buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Maryanto, 2017. Lingkungan sahabat kita. Buku peserta didik / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Lingkungan sekitar tempat tinggal (rumah)
4. Buku Sekolah Elektronik (BSE) - myedisi.com [www.myedisi.com](http://www.myedisi.com)

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	2	3
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa menyanyikan Lagu Indonesia Raya.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	3 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Sintaks 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bernyanyi bersama lagu “Tik Tik Bunyi Hujan”</li> <li>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik dengan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah isi dari lagu tersebut ?</li> <li>b. Apa yang terjadi pada pohon ketika air hujan?</li> <li>c. Apa manfaat air hujan selain dapat membasahi pohon?</li> </ol> <p><b>(menanya, mengkomunikasikan)</b></p> </li> </ol> <p><b>Sintaks 2 Guru Mengorganisir Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengamati gambar suasana di kebun <b>(mengamati, literasi)</b></li> <li>4. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai gambar tersebut. <b>(mengkomunikasi, Kolaborasi)</b></li> <li>5. Peserta didik membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa</li> <li>6. Peserta didik menjawab terkait pertanyaan yang disampaikan oleh guru secara mandiri. <b>(mandiri-Communication).</b></li> </ol>	5 menit

	<p><b>Sintaks 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibuat berkelompok untuk mengumpulkan informasi terkait manfaat air (<b>mengeksplorasi, Kolaborasi</b>)</li> <li>2. Guru meminta kepada peserta didik untuk menganalisis manfaat air . (<b>Mandiri</b>)</li> <li>3. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok lain (<b>menkomunikasikan</b>)</li> <li>4. Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam tata cara pengerjaan LKPD berupa mind mapping</li> <li>6. Peserta didik mengerjakan LKPD (<b>Mandiri</b>)</li> <li>7. Setelah mengerjakan LKPD peserta didik dan guru melakukan refleksi atas LKPD</li> </ol> <p><b>Sintaks 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membahas bersama tentang tugas yang diberikan (<b>Gotong Royong, Integritas</b>).</li> <li>9. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik secara aktif untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Sintaks 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada siswa yang sedang mempresentasikan hasil LKPDnya. (<b>communication</b>)</li> <li>17. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil penyelesaian soal yang dipresentasikan siswa</li> <li>18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami. (<b>communication</b>)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari (<b>Komunikasi</b>)</li> </ol>	2 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dan guru membuat rangkuman atau simpulan dari kegiatan hari itu. (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan untuk evaluasi</li> <li>4. Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan secara kritis.</li> <li>5. Guru memberi tindak lanjut dengan penugasan kepada peserta didik untuk belajar materi pembelajaran berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. (<b>Religius</b>)</li> <li>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam (<b>Religius</b>)</li> </ol>	
--	---	--

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* menggunakan jurnal (*Rubrik terlampir*).

### 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan	instrumen	Rubrik penilaian terlampir pada LKPD.

Muatan	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi		

#### 4. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

#### 5. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Kepala SDN Kenari 08



**Hardi Priyono, S.Pd**  
NIP. 196208091986031010

Jakarta, 6 Januari 2021  
Guru Kelas V

**Narim suprihatin, s.pd**







3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

## 2. Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku peserta didik.

### Format Penilaian

Nama Peserta didik	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1: Membuat pertanyaan dan jawaban apa, siapa, di mana dan kapan
- Aspek 2: Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan penyebut berbeda

### 3. Keterampilan

#### Penilaian Unjuk Kerja

##### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

# LKPD

## *(Lembar Kerja Peserta Didik)*

**KELAS** : 5  
**TEMA** : 1 (Lingkungan Sahabat Kita)  
**SUB TEMA** : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
**PEMBELAJARAN** : 1

Lengkapilah gambar peta pikiran berikut!



