

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
PPL SIKLUS-2
KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1**



**OLEH :
SHOBAR MUALIMIN, S.Pd**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3
UNIVERSITAS BENGKULU
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 4 MUARA TELANG
Tema : 3. Makanan Sehat
Kelas / Semester : V / I
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kata kunci pada iklan dari media cetak atau elektronik. (C4)
2	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Melengkapi peta pikiran dengan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak atau elektronik (P3)

IPA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menemukan organ pencernaan yang terdapat pada hewan dan fungsinya (C4)
2	4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Menyajikan poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya (P3).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, Peserta didik dapat **menemukan** kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak, Peserta didik dapat **melengkapi** kata kunci dalam bentuk peta pikiran dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati video animasi dan teks bacaan yang disajikan, Peserta didik dapat **menemukan** informasi tentang organ-organ pencernaan hewan dengan benar.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, Peserta didik dapat **menyajikan** poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya dengan percaya diri.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Integritas (Jujur), Mandiri (Disiplin), Gotong royong

D. MATERI AJAR

1. Iklan media cetak atau elektronik
2. Peta pikiran tentang kata kunci
3. Organ pencernaan pada hewan.
4. Fungsi organ pencernaan pada hewan
5. Poster hewan ruminansia (sapi)

E. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- ❖ Google Site
- ❖ Gambar Iklan
- ❖ Poster Pencernaan Hewan Sapi
- ❖ Video Animasi
- ❖ Powerpoint

2. Alat dan Bahan

- ❖ Laptop
- ❖ LCD
- ❖ Proyektor
- ❖ Papan Tulis
- ❖ Spidol

F. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Guru Tema 3 Kelas 5 "*Organ gerak hewan dan manusia*", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1 - 11
- ❖ Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 "*Organ gerak hewan dan manusia*", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1 - 11
- ❖ Internet

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning)
- ❖ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam, menyapa dan mempersiapkan siswa kelas 5 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (Religius) 4. Salam PPK dan Tepuk PPK 5. Siswa diajak menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme) 6. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat disiplin , mandiri , kerja keras, dan bertanggung jawab 7. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas. (Creativity and Innovation) 8. Peserta didik meyimak apersepsi, gurumengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C) Apakah kalian pernah mengamati iklan tentang makanan dan minuman yang sehat? Apa yang kalian temukan pada iklan tersebut? Sapi sebagai penghasil susu, apa makanan kesukaan sapi? 9. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;">❖ Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mengamati gambar makanan sehat. 11. Siswa membaca dialog 12. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan 13. Siswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru. 14. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok <p style="text-align: center;">❖ Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru menampilkan gambar iklan 16. Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan. 17. Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan 18. Guru membagi lembar penugasan 19. Siswa berdiskusi dan menuliskan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam tabel dan melengkapi peta pikiran dengan kata kunci yang telah ditemukan. 20. Peserta didik mengumpulkan lembar penugasan 	45 menit

	<p>❖ Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>21. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca teks informasi tentang organ pencernaan sapi.</p> <p>22. Guru menampilkan Google site tentang porgan pencernaan sapi</p> <p>23. Guru membagi lembar kerja peserta didik (diagram proses pencernaan pada hewan ruminansia (sapi)</p> <p>24. Peserta didik menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan dalam lembar kerja peserta didik.</p> <p>25. Peserta didik mengumpulkan lkpd</p>	
	<p>❖ Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>26. Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan pada hewan ruminansia.</p> <p>27. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan hewan.</p>	
	<p>❖ Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>28. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</p> <p>29. Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang disampaikan.</p> <p>30. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap Kelompok</p> <p>31. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>32. Guru memberikan evaluasi</p>	
Penutup	<p>33. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kalian pelajari hari ini? ➤ Bagaimana persaan kalian mempelajari materi tersebut? ➤ Kegiatan apa yang paling kalian sukai? <p>34. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat Peserta didik dalam belajar</p> <p>35. Melakukan kegiatan tindak lanjut (pemberian tugas “Penugasan Rumah “)</p> <p>36. Menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran selanjutnya</p>	10 menit

	37. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	
--	--	--

H. PENILAIAN

❖ TEKNIK PENILAIAN :

a. Penilaian Sikap

Jurnal Sikap dan Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk / Instrumen
1	B. INDONESIA	3.4	3.4.1	Penugasan	Lembar Tugas
		4.4	4.4.1	Unjuk Kerja	Lembar kinerja
2	IPA	3.3	3.3.1	Penugasan	Lembar Tugas
		4.3	4.3.1	Unjuk Kerja	Lembar kinerja

❖ INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar kerja peserta didik
3. Lembar pengamatan keterampilan
4. Lembar evaluasi

❖ PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

- Peserta didik mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KBM.
- Peserta didik mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh anak tidak jauh dan tidakdekat dengan KBM

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Guru Kelas 8 September 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. SUGENG HARIANTO
NIP. 19650818 1994051 001


SHOBAR MUALIMIN, S.Pd.
NIP. 199107192019021001



LAMPIRAN

**BAHAN AJAR-MEDIA-LKPD-LEMBAR
PENUGASAN-LEMBAR EVALUASI-
INSTRUMEN PENILAIAN**



BAHAN AJAR

KELAS 5

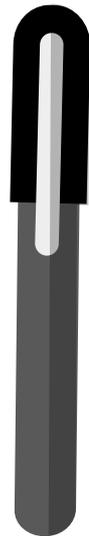
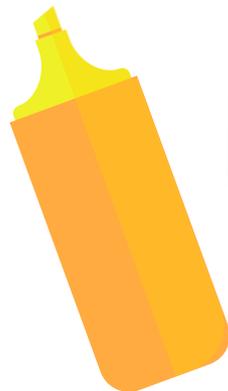
TEMA 3

SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 1

Oleh :

Shobar Mualimin, S.Pd





A. IDENTITAS

- ❖ **Satuan Pendidikan** : SDN 4 Muara Telang
- ❖ **Kelas / Semester** : 5 / 1
- ❖ **Tema** : 3 Makanan Sehat
- ❖ **Subtema** : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
- ❖ **Pembelajaran** :1
- ❖ **Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR



MON

TUE

WED

TUE

FRI

WKND

BAHASA INDONESIA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kata kunci pada iklan (C4)
2	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan lisan, tulisan, atau visual (P3)

IPA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya (C4)
2	4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Menyajikan poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, Peserta didik menemukan kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, Peserta didik dapat menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan sistematis

3. Dengan mengamati video yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, peserta didik dapat menyajikan poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya secara berkelompok



MON

TUE

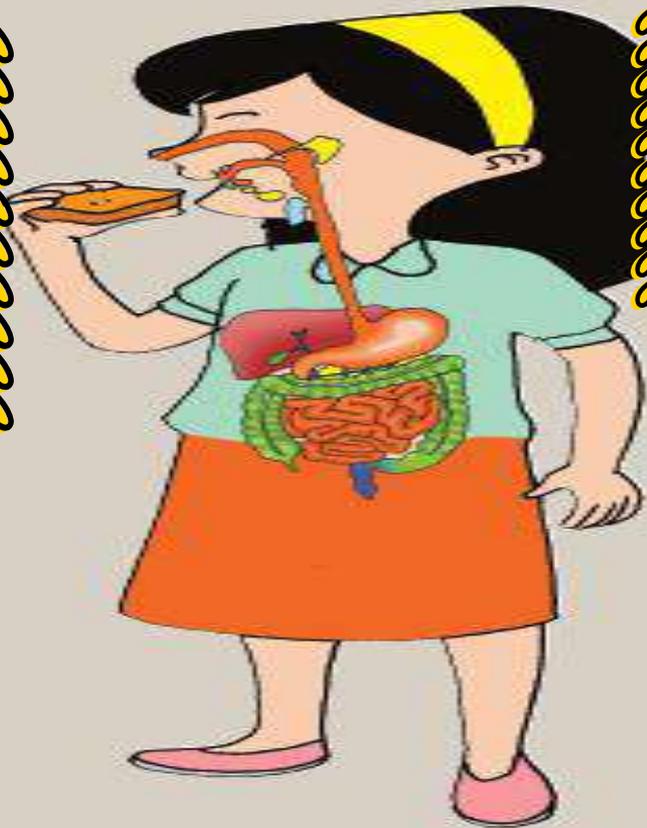
WED

TUE

FRI

WKND

URAIAN MATERI



MON

TUE

WED

TUE

FRI

WKND

Ayo Mengamati



Sebutkan contoh-contoh makanan yang menurutmu sehat!

Apakah kriteria dari makanan yang sehat?



MON

TUE

WED

TUE

FRI

WKND

Ayo Mengamati

1

MAKANAN SEHAT & BERGIZI

SOLESK LINTUK HIDUP SEHAT DAN AWET MUDA



2

MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI PENTING UNTUK PERTUMBUHAN OTAK ANAK ANDA



3

CINTAI JANTUNG ANDA KONSUMSI SAYUR DAN BUAH SEGAR

Manfaat Prima dengan Rasa yang Dahsyat



Kalimat-kalimat yang umumnya dipergunakan oleh bahasa iklan adalah kalimat yang menarik atau kalimat yang mengajak pembacanya untuk mengikuti apa yang ditulis atau disarankan oleh pembuat iklan. Amatilah iklan di atas dengan saksama. Tuliskanlah apa yang kamu lihat dalam iklan media cetak tersebut!

Aku menemukan:

No	Gambar	Tulisan yang Kulihat
1		
2		
3		

MON

TUE

WED

TUE

FRI

WKND

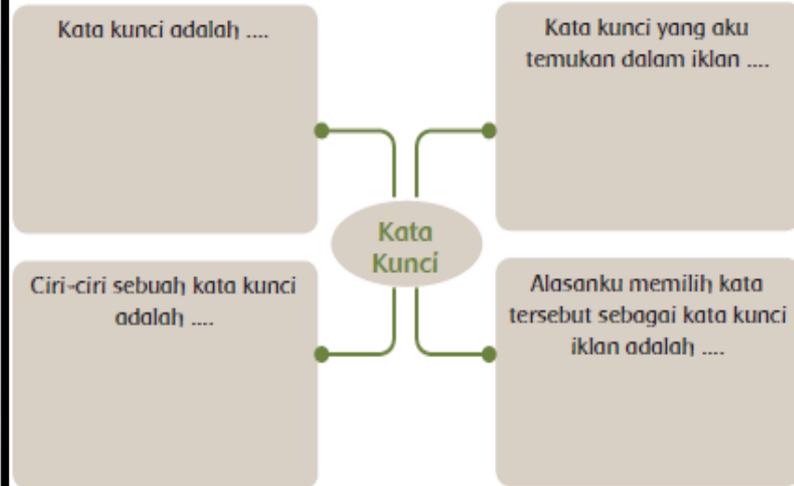
Ayo Berdiskusi



Berdasarkan tulisan iklan yang kamu baca di atas, diskusikan dengan teman sebangkumu tentang beberapa hal berikut.

- Kata-kata kunci dari iklan tersebut.
- Ciri-ciri dari sebuah kata kunci.
- Alasan kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci.

Jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran seperti berikut.



Buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu tentang kata kunci!

Kata kunci adalah _____

Selanjutnya, pilihlah pasangan temanmu yang lain dan bandingkan hasil diskusi kamu dengan pasangannya tersebut.



MON

TUE

WED

TUE

FRI

WKND



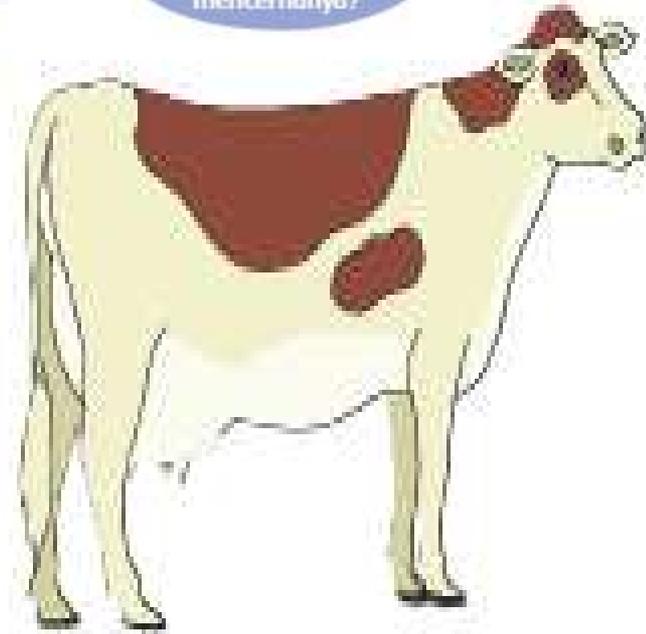
Ayo Mengamati



Dengan menemukan kata kunci pada iklan-iklan makanan sehat, kita jadi tahu bahwa masyarakat kita sudah banyak yang peduli tentang pentingnya makanan sehat.

Penyempurna makanan sehat adalah susu. Seperti kita ketahui, susu umumnya dihasilkan oleh sapi. Apa yang dimakan oleh sapi hingga dapat menghasilkan susu?

Untuk menghasilkan susu, jenis makanan apa yang biasa aku konsumsi? Bagaimana aku mencernanya?



MON

TUE

WED

TUE

FRI

WKND



Ayo Mengamati



Bagaimana sistem pencernaan makanan pada hewan ruminansia?

Simak penjelasan berikut ini.

Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Contoh hewan ruminansia ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang.

Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikrob (bakteri dan protozoa). Mikrob tersebut dapat membantu mencerna rumput. Coba kamu perhatikan penjelasan mengenai proses pencernaan pada hewan ini dengan saksama.

MON

TUE

WED

THU

FRI

WKND

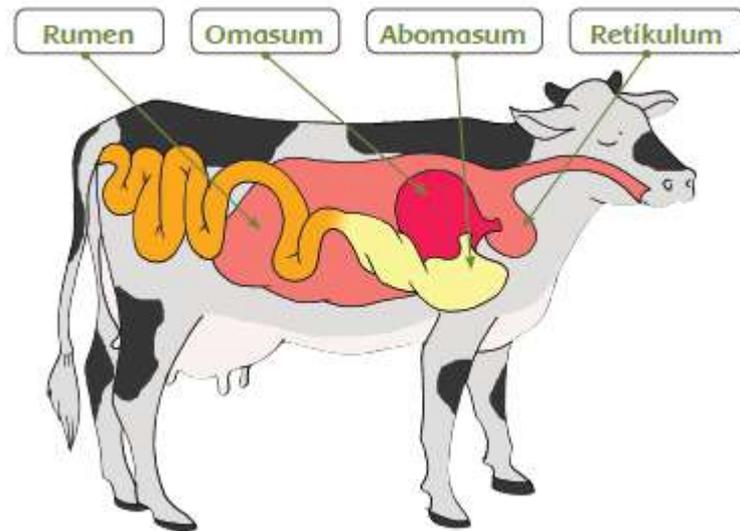
Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, salah satu contoh hewan ruminansia ialah sapi. Mari kita baca informasi mengenai organ pencernaan pada sapi. Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut.

Gigi : gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.

Lidah : lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.

Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.



TUE

WED

THU

FRI

WKND

Berikut bagian-bagian dari lambung sapi

Rumen (perut besar) : Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).

Retikulum (perut jala) : Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).



Omasum (perut kitab): Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.

Abomasum (perut masam) : Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan

oleh abomasum. Setelah melewati seluruh proses pencernaan makanan di dalam abomasum, makanan bergerak menuju usus halus.

Panjang usus halus seekor sapi dewasa dapat mencapai 40 meter. Di dalam usus halus, terjadi proses absorpsi dan fermentasi. Selanjutnya, sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

WED

THU

FRI

WKND

DAFTAR PUSTAKA



Fransiska Susilawati. 2017. Buku Guru Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fransiska Susilawati. 2017. Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.





MEDIA GAMBAR

1. Makanan Pokok



4. Sayur - sayuran



5. Susu



2. Lauk Pauk



3. Buah - buahan

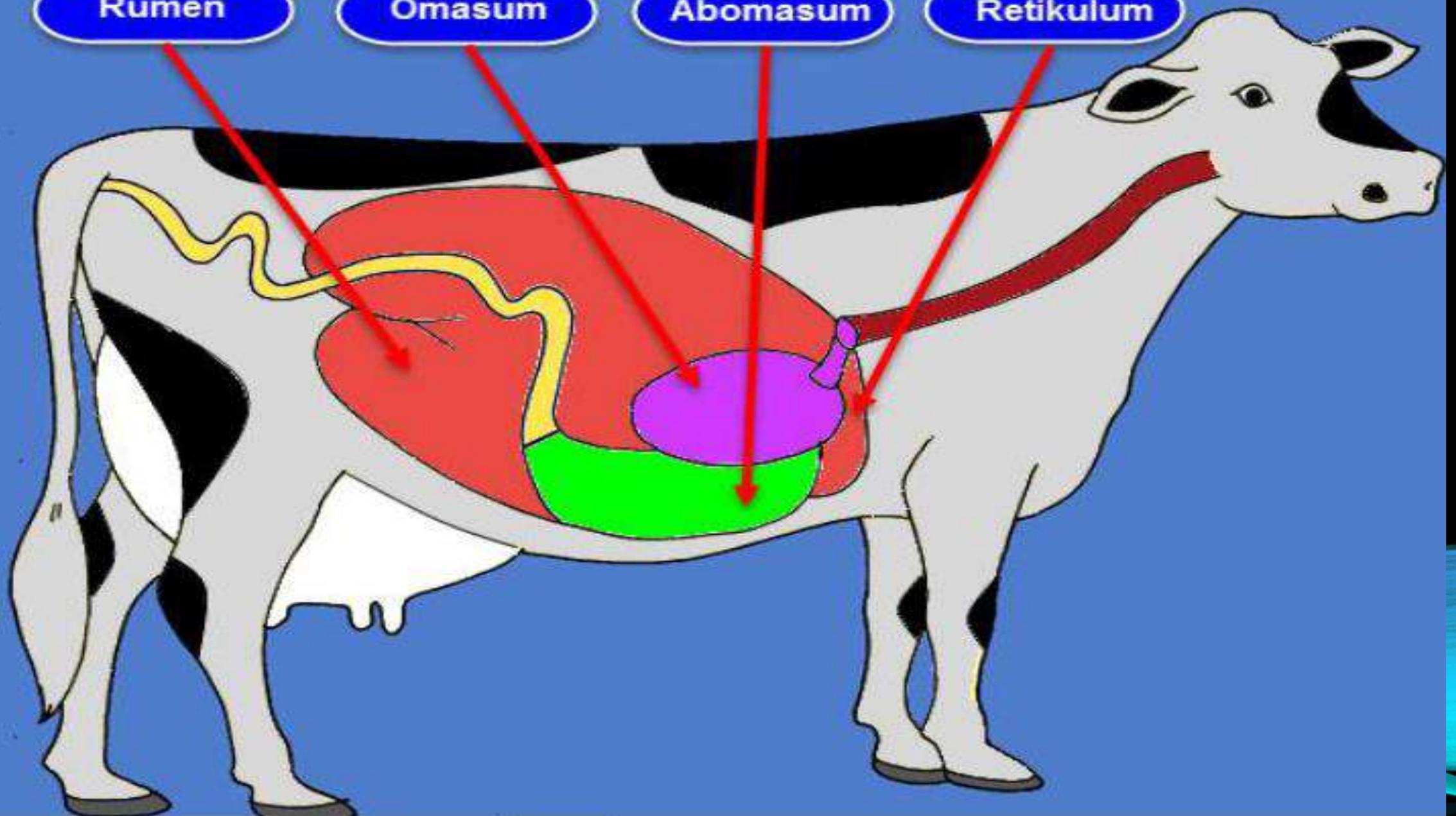


Rumen

Omasum

Abomasum

Retikulum



BERIKUT ADALAH LINK MEDIA PEMBELAJARAN

<https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/kelas-5-tema-3-subtema-1-pb-1/makanan-sehat>

BERIKUT ADALAH SECRENSHOT DARI TAMPILAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITE



☰ KELAS 5 TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 1 🔍

MAKANAN SEHAT



The infographic is divided into three sections. The top left section is titled 'MAKANAN SEHAT & BERGIZI' and shows various fruits and vegetables. The top right section features a young girl and the text 'MARI BERSAMA SAMA MELAKUKAN PENELITIAN TENTANG KESEHATAN DENGAN MELAKUKAN UJI MASA HIDUP'. The bottom section is titled 'CINTAI JANTUNG ANDA KONSELUMSI SAYUR DAN BUAH SEGAR' and shows a heart-shaped arrangement of fresh produce. At the bottom left of the infographic is an information icon (i).

MAKANAN SEHAT & BERGIZI

MARI BERSAMA SAMA MELAKUKAN PENELITIAN TENTANG KESEHATAN DENGAN MELAKUKAN UJI MASA HIDUP

CINTAI JANTUNG ANDA KONSELUMSI SAYUR DAN BUAH SEGAR

Mari Kita Hidup Dengan Sehat dan Panjang Umur

i

☰ KELAS 5 TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 1 🔍



A collage of various healthy food items including fruits like apples, bananas, and grapes, vegetables like carrots and broccoli, and dairy products like a glass of milk and a pitcher.



A close-up photograph of a tall glass filled with white milk, set against a wooden background.

☰ KELAS 5 TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 1 🔍

Video Animasi Pencernaan Sapi



The video player shows a thumbnail of a cow in a green field. The text 'animasi pencernaan sapi' is overlaid on the image, along with a play button icon and a vertical ellipsis menu icon.

animasi pencernaan sapi ⋮

SDN 4 MUARA TELANG

LKPD

TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

MAKANAN SEHAT

BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN

Nama anggota kelompok

Kelas

DISUSUN OLEH :
SHOBAR MUALIMIN, S.Pd



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

AKTIVITAS 1

Judul :

Mengidentifikasi kata kunci
pada iklan media cetak

BAHASA INDONESIA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
2	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Melengkapi peta pikiran dengan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak atau elektronik (P3)

TUJUAN :

Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak Peserta didik dapat menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Amati gambar berikut !



2. Diskusikan dengan temanmu tentang beberapa hal berikut :

- Kata-kata kunci dari iklan tersebut.
- Ciri-ciri dari sebuah kata kunci
- Alasan kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci.



3. Jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran berikut1

Kata Kunci adalah :

**Kata Kunci yang
aku temukan
adalah :**

**KATA
KUNCI**

**Ciri-ciri sebuah
kata kunci adalah :**

**Alasanku memilih
kata kunci tersebut
adalah :**



4. Buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu tentang kata kunci

KESIMPULAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



AKTIVITAS 2

Judul :

Organ-organ pada hewan dan fungsinya

IPA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menemukan organ pencernaan yang terdapat pada hewan dan fungsinya (C4)

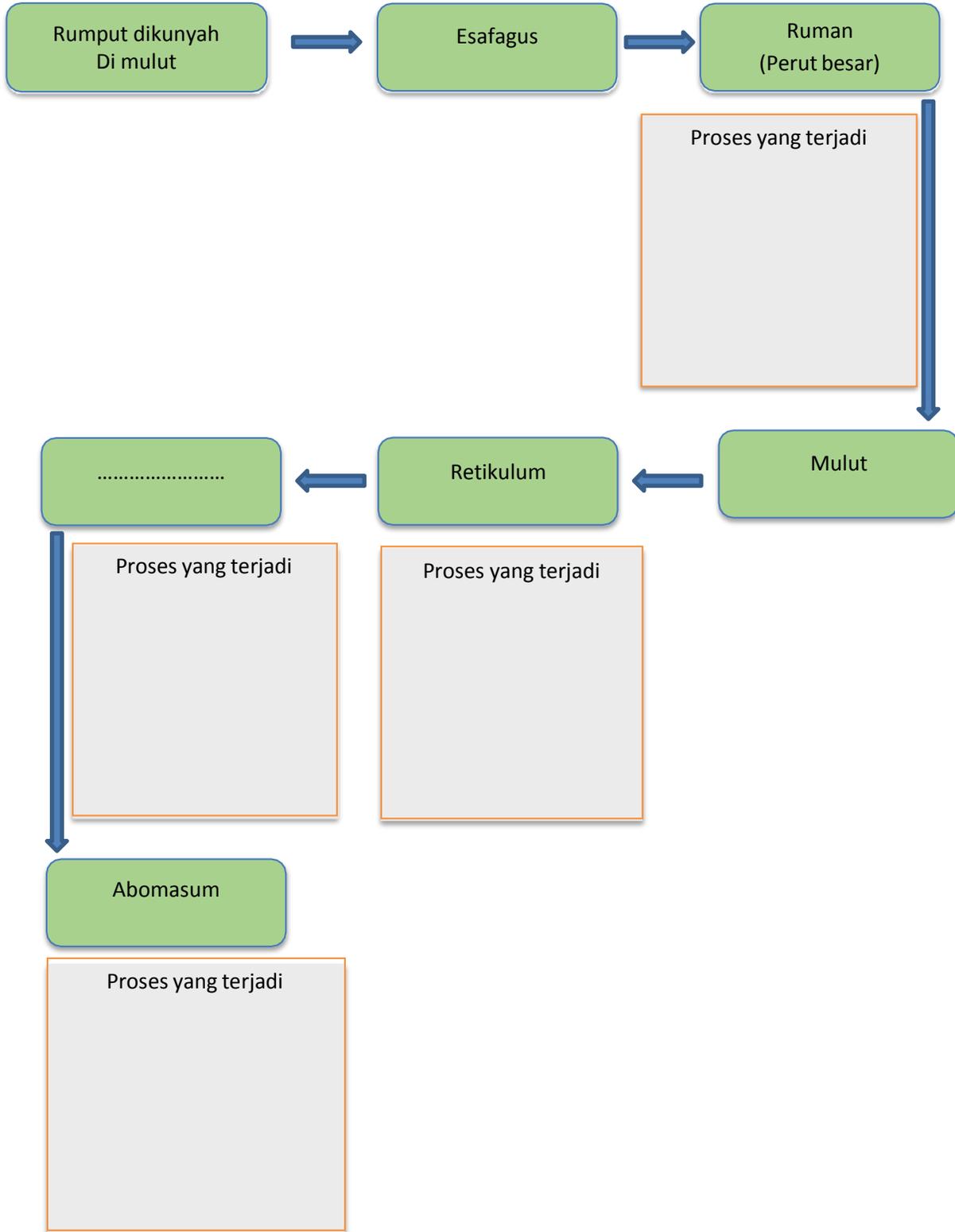
TUJUAN :

1. Dengan mengamati video yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, peserta didik dapat menyajikan poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya secara berkelompok

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Lengkapi diagram berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari.



KESIMPULAN

LEMBAR PENUGASAN



Tuliskan apa yang kamu lihat dalam iklan – iklan diatas. Tulis dalam kolom seperti berikut.

No	Gambar	Kata Kunci	Isi iklan / Maksud kalimat iklan
1.			
2.			
3.			

LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa :

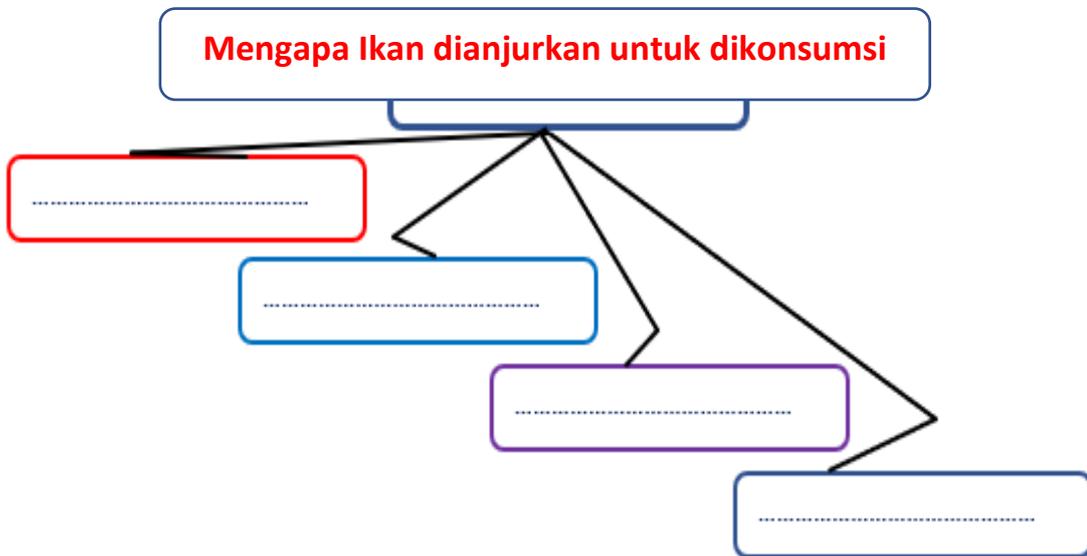
1. Untuk menjawab soal nomor 1 dan 2, perhatikan gambar iklan media cetak berikut!



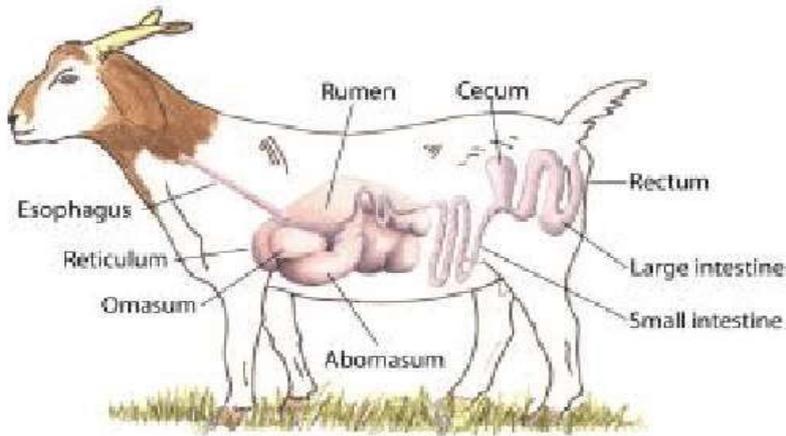
Didalam iklan tersebut selain gambar juga terdapat kalimat yang mengajak kita untuk memakan makanan bergizi, salah satunya adalah dengan mengonsumsi ikan. **Temukan** 4 kata kunci yang terdapat pada iklan tersebut....

Jawab :

2. Indonesia memiliki potensi kekayaan sumber daya laut yang luar biasa, khususnya di sektor perikanan, oleh sebab itu dengan mudah kita bisa mendapatkan ikan untuk dikonsumsi. Berdasarkan iklan diatas, **lengkapilah** peta pikiran dibawah ini !



3 Amatilah gambar berikut !



Kambing merupakan salah satu hewan yang memamah biak. Oleh sebab itu kambing termasuk jenis hewan ruminansia. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Temukan 4 lambung tersebut !

Jawaban :

4. Buatlah poster sistem pencernaan pada kambing, yang menunjukkan 4 bagian lambung kemudian beri tanda panah dan nama pada 4 bagian lambung beserta fungsinya....

Jawaban :

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Jurnal
2. Penilaian Pengetahuan: Penugasan
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja dan produk

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :

Kelas/semester :

Mata pelajaran / Tema :

Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Bahasa Indonesia

KD 3.4

Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Indikator Pencapaian

Mengidentifikasi / menentukan informasi dengan kata kunci pada iklan media cetak.

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk Penilaian : Mengisi Tabel



Tuliskan apa yang kamu lihat dalam iklan – iklan diatas. Tulis dalam kolom seperti berikut.

No	Gambar	Kata Kunci	Isi iklan / Maksud kalimat iklan
1.			
2.			
3.			

Kreteria penilaian

Skor maksimal = 3 x 10 = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Muatan IPA

KD IPA 3.3

Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.3.1 Menjelaskan organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.

Teknik : Penugasan

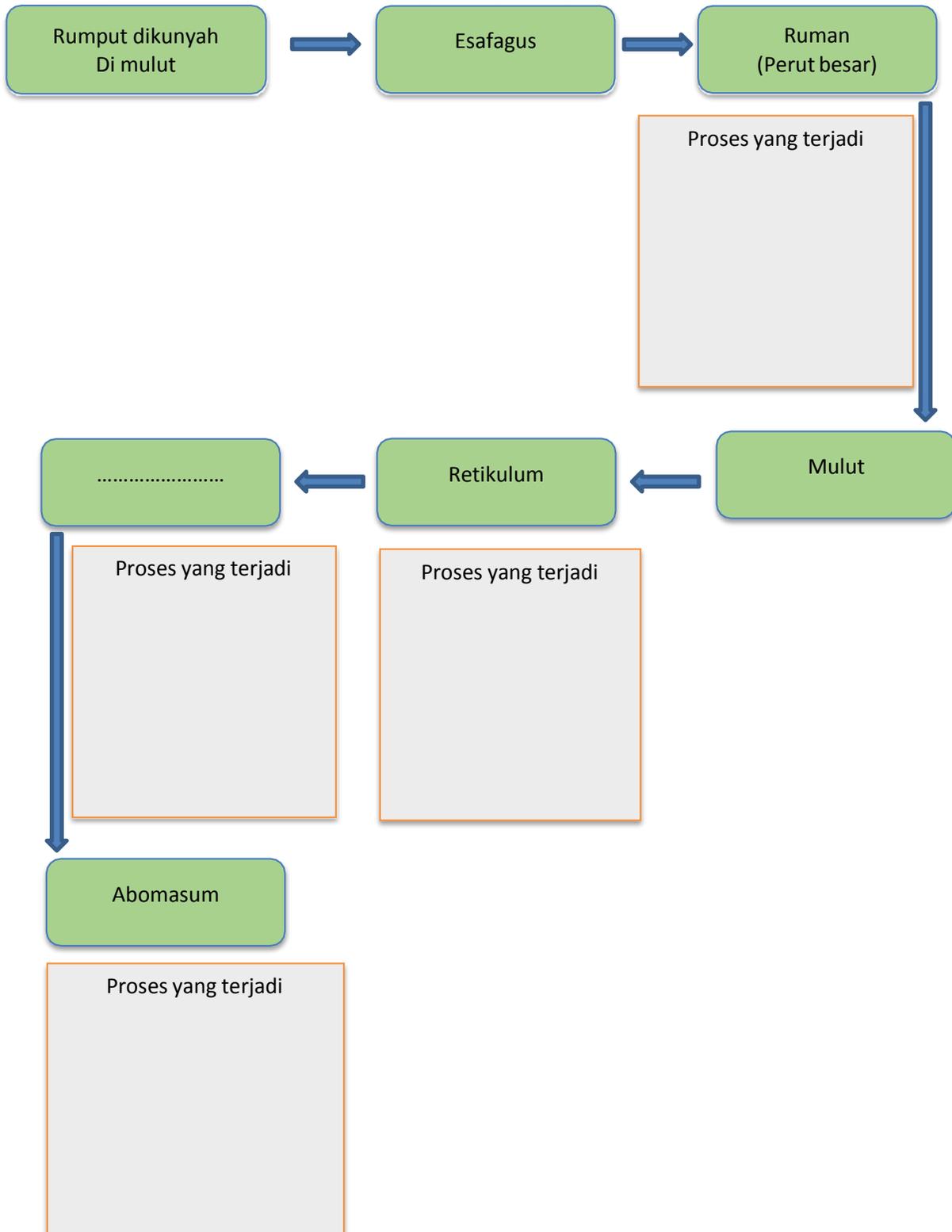
Bentuk : Lembar

tugas

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Lengkapi diagram berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari.



PENSKORAN :

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian Diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar

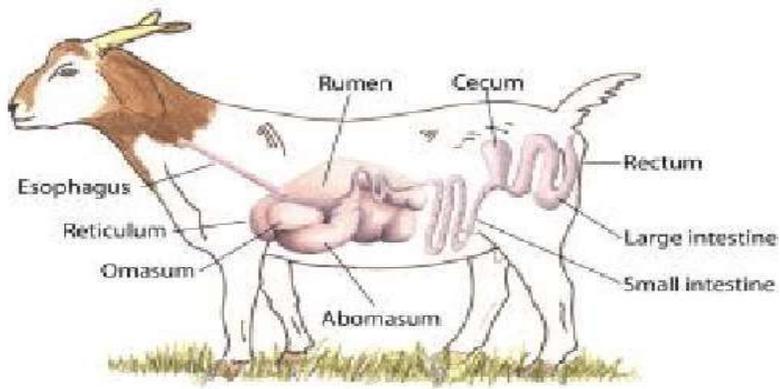
$$Skor = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jawaban maksimal}} \times 100$$

KUNCIJAWABAN

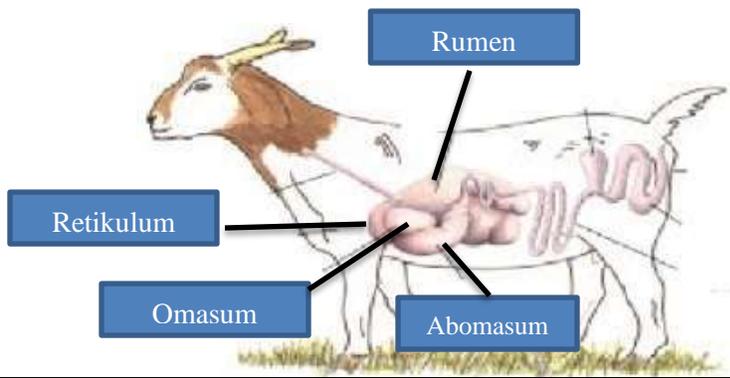
No.	Nama Bagian	Keterangan
1.	Rumen (perut besar)	Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).
2.	Retikulum (perut jala)	Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
3.	Omasum (perut kitab)	Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.
4.	Abomasum (perut masam)	Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	<p>Untuk menjawab soal nomor 1 dan 2, perhatikan gambar iklan media cetak berikut!</p>  <p>Didalam iklan tersebut selain gambar juga terdapat kalimat yang mengajak kita untuk memakan makanan bergizi, salah satunya adalah dengan mengonsumsi ikan. Temukan 4 kata kunci yang terdapat pada iklan tersebut....</p>	20
2.	<p>Indonesia memiliki potensi kekayaan sumber daya laut yang luar biasa, khususnya di sektor perikanan, oleh sebab itu dengan mudah kita bisa mendapatkan ikan untuk dikonsumsi. Berdasarkan iklan diatas, lengkapilah peta pikiran dibawah ini !</p> 	20

3.	<p>Amatilah gambar berikut !</p>  <p>Kambing merupakan salah satu hewan yang memamah biak. Oleh sebab itu kambing termasuk jenis hewan ruminansia. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Temukan 4 lambung tersebut !</p>	20
4.	<p>Buatlah poster sistem pencernaan pada kambing, yang menunjukkan 4 bagian lambung kemudian beri tanda panah dan nama pada 4 bagian lambung beserta fungsinya....</p>	40
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Ikan, bergizi, sehat, enak, lemak tak jenuh, dicerna, tubuh	20
2.	Bergizi tinggi, menyehatkan, mudah dicerna, enak,	20
3.	Retikulum, Abomasum, Omasum, rumen	20
4.		40
	Jumlah skor	100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

3. Penilaian

Keterampilan

➤ Bahasa Indonesia

KD : 4.4

Indikator : 4.4.1

Teknik : Unjuk Kerja

Bentuk : Lembar kinerja

Instrumen : Rubrik



No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap			

➤ IPA

KD : 4.3

Indikator : 4.3.1

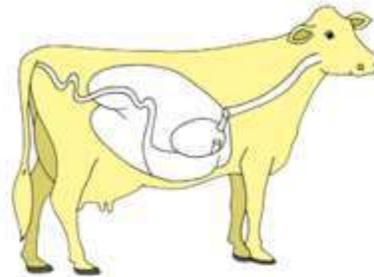
Teknik : Produk

Bentuk : Lembar kinerja

Instrumen : Rubrik

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan				Ketrampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor Maksimum = $2 \times 100 = 200$

Nilai Keterampilan = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}}$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang