

PERANGKAT PEMBELAJARAN
UJI KINERJA



Oleh :

EKA RATNAWATI, S.Pd

NIM 208070245

KELAS PGSD 1

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 3
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
DENGAN PENDEKATAN HOTS, TPACK, STEAM dan / CBT

Satuan Pendidikan : SDN Kramatjegu 1
 Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 1 hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat lain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.(C4)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.(C4)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Siswa dapat melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.(C4)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Siswa dapat membuat jaring-jaring makanan secara benar.(C6)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Siswa dapat menganalisis perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C4)
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Siswa dapat menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music.(C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN (Audience, Behavior, Condition, Degree)

1. Setelah mengamati teks nonfiksi yang disajikan melalui PPT, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah mengamati teks nonfiksi yang disajikan melalui PPT, siswa dapat membuat 4 pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan benar.
3. Setelah mengamati PPT, siswa dapat melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah mengamati gambar jaring-jaring makanan yang disajikan melalui PPT, siswa dapat membuat jaring-jaring makanan secara benar.
5. Setelah menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa dapat menganalisis perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok pikiran dalam bacaan
2. Klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya
3. Tangga nada mayor dan minor

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik, TPACK

Metode Pembelajaran : Inquiry terbimbing

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN


Sumber :



1. Puspa Karitas, Diana. 2017. *Buku Siswa: Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Ekosistem Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. (Halaman: 10-18).
2. Puspa Karitas, Diana. 2017. *Buku Guru: Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Ekosistem Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. (Halaman: 12-18).
3. Gambar-gambar hewan dari google

Media :

1. Slide PPT
2. Video pembelajaran : https://www.youtube.com/watch?v=xh0d_Vd-gos

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar (4C- communication) 2. Guru dan siswa membaca doa bersama dipandu melalui google meet (religius) 3. Guru mengabsensi kehadiran siswa melalui Google Form dengan link https://forms.gle/gWroQd1RfnKMZgWe8 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (PPK - nasionalis) 5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (collaboration saintifik-menanya) 6. Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Komponen Ekosistem”. (integritas) 	5 menit

	<p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 2. Siswa dapat membuat 4 pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan benar. 3. Siswa dapat melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 4. Siswa dapat membuat jaring-jaring makanan secara benar. 5. Siswa dapat menganalisis perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar. <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memastikan kesiapan siswa berupa bahan ajar, LKPD, dan alat tulis (4C- communication) 8. Guru memotivasi siswa agar semangat belajar dengan melakukan tepuk semangat (4C- communication) <i>Tepuk semangat (prok prok prok)</i> <i>Se,,ma,,ngat</i> <i>Yes yes yes</i> 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan slide PPT tentang materi Tema 5 ST 1 Pb 2 melalui google meet.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati bahan ajar yang di share guru. (<i>mandiri</i>) https://online.flippingbook.com/view/272115/ 3. Guru meminta siswa mencatat hal-hal penting materi dari slide PPT tersebut. 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ide pokok atau pokok pikiran bacaan. (<i>collaboration saintifik-menanya</i>)  <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan penjelasan tentang cara menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi. (<i>communication</i>) 6. Siswa mengamati dan membaca bacaan yang ditampilkan guru melalui slide PPT. 	<p>55 menit</p>

7. Selesai mengamati, siswa **mencari dan menentukan** ide pokok dari bacaan yang ada pada **slide PPT**. (*critical thinking and problem formulation*)



8. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang macam-macam kata tanya.
9. Guru memberikan penguatan tentang materi kata tanya.



10. Siswa diminta membuat kalimat tanya berdasarkan bacaan yang ada pada **slide PPT**. (*Creativity dan Communication*)
11. Guru menampilkan LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa yaitu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dalam bacaan serta membuat pertanyaan berdasarkan bacaan.

<https://online.flippingbook.com/view/949349/>



12. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan dalam **slide PPT**.



13. Guru membuka diskusi secara klasikal tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (*collaboration*)



14. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang penggolongan hewan yang ada di lingkungan disekitar berdasarkan jenis makanannya. (*gotong-royong*)

15. Siswa mengamati gambar jaring-jaring makanan yang ditampilkan dalam **slide PPT**.



16. Siswa dan guru bertanya jawab tentang jaring-jaring makanan.

17. Guru menampilkan LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa yaitu melengkapi bagan kalsifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dan membuat jaring-jaring makanan.

<https://online.flippingbook.com/view/949349/>

18. Siswa menyebutkan **lagu-lagu bertema hewan** yang mereka ketahui.

19. Siswa diminta mendengarkan dan menyanyikan lagu bertemakan hewan yang ditampilkan melalui video.



20. Siswa berdiskusi secara klasikal tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor). (*collaboration*)



21. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri tangga nada mayor dan minor. (*collaboration saintifik-menanya*)

22. Guru menampilkan LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa yaitu menganalisis perbedaan tangga nada mayor dan tangga nada minor.
<https://online.flippingbook.com/view/949349/>

23. Siswa bertanya jawab dengan guru bila ada materi yang belum jelas melalui **google meet**.

24. Guru memberikan LKPD pada siswa melalui **WAG** kemudian siswa menjawabnya di kertas HVS atau kertas bufalalo masing-masing (Pengumpulan hasil LKPD melalui unggah produk pada **google form**).

[https://docs.google.com/forms/d/1UZ-](https://docs.google.com/forms/d/1UZ-ZsL71yk8xPEuAEjqK3poP7jYiVggTWONsf_F7Lg4/edit?usp=sharing)

[ZsL71yk8xPEuAEjqK3poP7jYiVggTWONsf_F7Lg4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1UZ-ZsL71yk8xPEuAEjqK3poP7jYiVggTWONsf_F7Lg4/edit?usp=sharing)

25. Setelah itu Guru memberikan soal evaluasi pada siswa melalui

Google Form dengan **share link melalui**

WAG. <https://docs.google.com/forms/d/1mjQsF3X54xj9m7D8bN8gZEkAo7ZuHGwMTWRyiIkQ6ig/edit?usp=sharing>

Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat **simpulan/rangkuman** hasil belajar yang telah dilakukan. (*integritas*)
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
3. Sebelum berdoa guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan, menggunakan masker, sering mencuci tangan dengan

10
menit

	<p>sabun dan jaga jarak selama masa <i>pandemi covid 19</i>.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>(religius)</i></p>	
--	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian: Tes tertulis (Pilihan Ganda, isian, dan uraian)

Uji Kompetensi

Pedoman

Pedoman Penskoran

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas

2. Penilaian Keterampilan

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan dan membuat jaring-jaring makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan (KD 3.5).	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.

Kelengkapan tabel (KD 3.5).	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Ketepatan pembuatan jaring-jaring makanan (KD 4.5).	Semua komponen dalam jaring-jaring makanan dibuat secara tepat dan berurutan.	Komponen dalam jaring-jaring makanan dibuat secara tepat tetapi tidak berurutan.	Semua komponen dalam jaring-jaring makanan dibuat kurang tepat dan berurutan.	Semua komponen dalam jaring-jaring makanan dibuat tidak tepat dan tidak berurutan.
<p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (perbedaan tangga nada mayor dan minor) Instrumen Penilaian: Rubrik
KD SBdP 3.2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan dalam menganalisis dan menuliskan perbedaan tangga nada mayor dan tangga nada minor.	Dapat menuliskan 4 perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan benar.	Dapat menuliskan 3 perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan benar.	Dapat menuliskan 1-2 perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan benar.	Belum dapat menuliskan perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan benar.
<p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi) Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Ketepatan menuliskan pokok pikiran (KD 3.7).	Dapat menuliskan 4 ide pokok dari teks yang berjudul "Ekosistem" dengan tepat.	Dapat menuliskan 3 ide pokok dari teks yang berjudul "Ekosistem" dengan tepat.	Dapat menuliskan 1-2 ide pokok dari teks yang berjudul "Ekosistem" dengan tepat.	Belum dapat menuliskan ide pokok dari teks yang berjudul "Ekosistem" dengan tepat.
Keterampilan dalam membuat pertanyaan sesuai dengan teks bacaan (BI 4.7).	Dapat membuat 3 pertanyaan dengan benar.	Dapat membuat 2 pertanyaan dengan benar.	Dapat membuat 1 pertanyaan dengan benar.	Belum dapat membuat pertanyaan dengan benar.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Mengetahui

Kepala SDN Kramatjegu 1



ICHWANTO, S.Pd

NIP. 19640110 198606 1 001

Kramatjegu ,

2020

Guru Kelas 5,

EKA RATNAWATI, S.Pd

NIP. 19840711 201903 2 008