



**PPL ANGKATAN 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING
KELAS V SEMESTER 1**

**NAMA : AGUS SULARNO
KELAS : B
NOMOR PESERTA : 20032502710247**

PPG 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP TEMATIK)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN SARIGLAGAH
Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : ke 1
Alokasi Waktu : 1 hari
Hari /tanggal : 5 November 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengidentifikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
-----	--	-------	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menyimak, membaca, dan mengumpulkan informasi, siswa dapat **menemukan** pokok pikiran dari teks nonfiksi secara tepat. **(HOTS C4)**
2. Dengan menyimak penjelasan dan mengamati teks bacaan, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. **(HOTS C6)**
3. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar **(HOTS C6)**
4. Melalui kegiatan mengamati video, membaca bacaan, mengumpulkan informasi dan menalar, siswa dapat **menyimpulkan** penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya secara benar **(HOTS C4)**
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar dan **membuat bagan**, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar **(HOTS C6)**.

D. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Membaca Doa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK dan Religius) 2. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi. (Neurosains) 3. Menyanyikan lagu nasional "Nyiur Hijau". (Nasionalisme) 4. Siswa Mengisi Daftar Hadir (Disiplin, jujur) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 6. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan powerpoint berisi lingkungan (apersepsi, TPACK) 	Zoom	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Guru membagi kelompok diskusi siswa secara heterogen</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui zoom, mengajak siswa mengamati teks bacaan berjudul "Ekosistem" melalui power point siswa dapat menentukan pokok pikiran dari bacaan secara benar (TPACK) - dengan mengamati video penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya https://www.youtube.com/watch?v=wBpDVpnj4kE siswa dapat mengidentifikasi penggolongan hewan berdasarkan makanannya secara benar (TPACK, mengamati, saintifik) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui pokok pikiran, penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (<i>Critical Thinking-4C, Menanya-5M</i>) <p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menemukan dan menuliskan pokok pikiran dari bacaan secara benar (<i>Comunication collaboration Critical Thinking-4C, HOTS C4</i>) - Dengan membaca bacaan "jenis makanan hewan" , siswa dapat menyimpulkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar. (HOTS C4) <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan membaca bacaan, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. (<i>Critical Thinking-4C, HOTS C6</i>) - Dengan mengamati bacaan, siswa mampu menganalisis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar (<i>Critical thinking, HOTS C4</i>) - Dengan mengamati dan menganalisis lingkungan sekitar, siswa mampu membuat bagan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar (<i>Critical thinking, HOTS C6</i>) - Dengan mengamati dan mengumpulkan informasi, siswa dapat membuat karangan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar (<i>Critical thinking, HOTS C6</i>) 	<p>Zoom</p>	<p>140 menit</p>
----------------------	---	-------------	------------------

	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan mengamati lingkungan sekitar, Siswa mampu menyampaikan hasil laporannya tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang ada disekitar kita melalui video yang dikirim di grup WA (<i>Comunication, 4C</i>) <p>Merumuskan kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui mengamati, membaca, mengumpulkan informasi dan menalar siswa dapat menyimpulkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar (HOTS C4) - Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Collaboration-4C</i>) - Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Communication-4C</i>) - Apa yang telah kamu pelajari hari ini? - Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? - Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan Bersama - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan melalui Google formular(TPACK) - Kegiatan diakhiri dengan doa bersama. (religius) 	Whatsapp Forum	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
ASSESMEN (Penilaian)			
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)			

G. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	4 Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	3 Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	2 Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	1 Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

a. Remedial

- Guru membimbing Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan tiga jenis hewan yang ada disekitar rumahnya berdasarkan jenis makanannya
- Membahas kembali materi tentang pembagian hewan berdsarkan jenis makanannya jika ada siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan karangan nonfiksi
- Mengamati ekosistem yang ada di sekitar, kemudian menentukan hubungan ekosistem dan jaring-jaring makanan dengan tepat.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat

Laptop, power point, zoom, wa

2. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan, video, serta lingkungan sekitar.

Refleksi guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Sariglagah 1 Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Suwarno, S.Pd.SD
NIP. 196709292000121001

Agus Sularno, S.Pd
NIP



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)
KELAS 5
TEMA 5 "EKOSISTEM"
SUBTEMA 1 "KOMPONEN EKOSISTEM"
PEMBELAJARAN 1
SD NEGERI SARIGLAGAH**

**EMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BAHASA INDONESIA**



shutterstock.com • 547470640

Tema : 5 “EKOSISTEM”
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1

SDN SARIGLAGAH

NAMA:

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.



LATIHAN 1

Petunjuk

1. Bacalah teks yang berjudul "Ekosistem" yang telah dibagikan di grup wa

Ekosistem.

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik) Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati sesuatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

2. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan

3. Tulislah pikiran utama dan informasi penting tersebut dibawah ini, tulislah sendiri-sendiri.

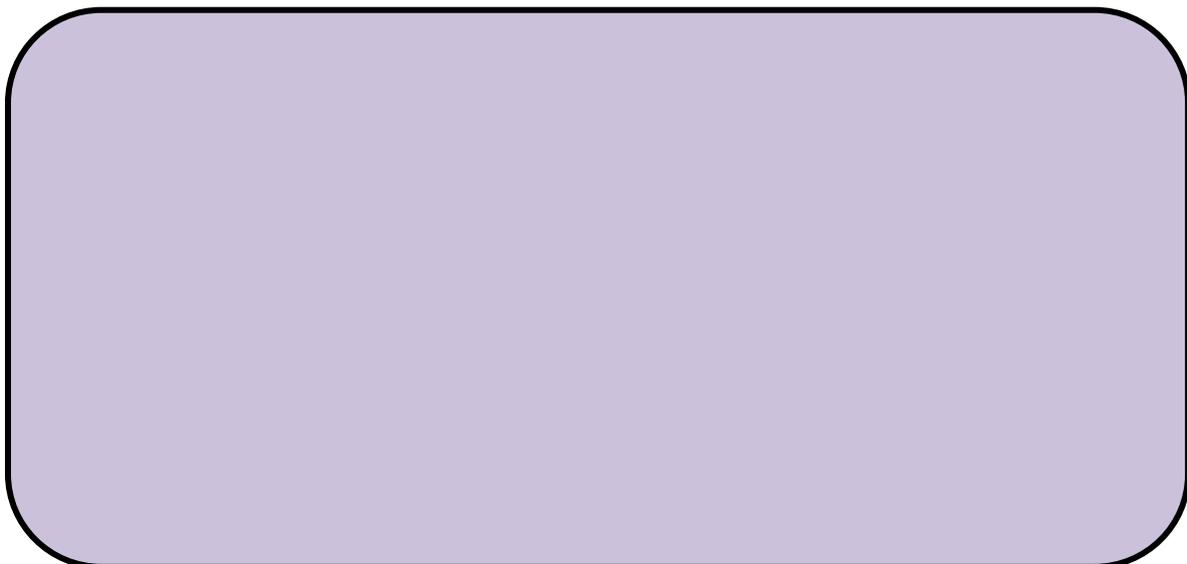
No	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		

2

3

4

4, Tulislah sebuah karangan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

ILMU PENGETAHUAN ALAM



shutterstock.com • 547470640

Tema : 5 “EKOSISTEM”
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1

SDN SARIGLAGAH

NAMA:

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat bagan, siswa mampu menyimpulkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar dan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.



Petunjuk

1. Bacalah teks yang berjudul "Jenis Makanan Hewan"

JENIS MAKANAN HEWAN

Jenis makanan hewan di kelompokkan menjadi dua, yaitu makanan hewan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang memakan daun, batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra merupakan contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cicak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.

2. Tulislah pertanyaan berdasarkan teks diatas

1.

2.

3.

4.

3.mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya

No	Nama Hewan	Nama atau jenis makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)
1			
2			
3			
4			
5			