

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Simomulyo 1
Kelas / Semester	: V (lima) / 1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 3 (Keseimbangan Ekosistem)
Pembelajaran	: 3
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mencari Manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong. (C3)
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat peta pikiran manfaat persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong bagi lingkungan dan masyarakat (C6)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks nonfiksi (C6)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan kesimpulan isi teks nonfiksi menjadi beberapa paragraf dengan menggunakan kosakata baru (C5)

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menganalisis potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan mengaitkan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya. (C4)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat peta pikiran tentang potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan peharuhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Muatan Mapel PPKn

1. Melalui pengamatan video, siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam gotong royong bagi diri sendiri dan orang lain dengan benar
2. Melalui diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang manfaat persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong bagi diri sendiri dan lingkungan masyarakat dengan benar dan kreatif.

Muatan Mapel Bahasa Indonesia

3. Melalui mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat 5 kalimat tanya dengan kata tanya yang berbeda dengan benar.
4. Melalui teks yang disajikan siswa mampu membuat kesimpulan isi teks nonfiksi dengan kalimat yang runtut dan tepat.

Muatan Mapel IPS

5. Dengan menyimak *powerpoint* dan mencermati bahan ajar, siswa mampu menganalisis pengaruh keadaan geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi dengan benar
6. Melalui diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang potensi keadaan geografis Indonesia pada bidang ekonomi, social budaya, dan transportasi dengan benar dan kreatif.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Jujur
4. Disiplin

E. Materi Pembelajaran

Muatan Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn	Manfaat persatuan dan kesatuan	Manfaat persatuan dan kesatuan	Manfaat persatuan dan kesatuan
Bahasa Indonesia	Kalimat tanya	Kalimat tanya	Kalimat Tanya dengan kosakata baku
IPS	Pengaruh keadaan geografis Indonesia terhadap kehidupan masyarakat	Pengaruh keadaan geografis Indonesia terhadap kehidupan masyarakat	Pengaruh keadaan geografis Indonesia terhadap kehidupan masyarakat

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran


1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Tanya jawab, penugasan berbasis daring, ceramah, diskusi

G. Media dan Bahan

1. Media :
Powerpoint, Google form, whatsapp, google meet, video youtube gotong royong link <https://www.youtube.com/watch?v=nmAQ1Cht8U0>
2. Sumber Belajar :
Buku siswa, sway, situs internet, bahan ajar

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran melalui aplikasi google meet beserta link kehadiran 2. Membaca do'a dipimpin salah satu siswa (Religius) 3. Menyanyikan lagu nasional untuk menumbuhkan rasa nasionalisme <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya 5. Guru menayangkan gambar kerja bakti dan mengajukan pertanyaan pendahuluan untuk menstimulasi siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian pernah melihat kegiatan kerja bakti seperti gambar diatas? 	<p><i>Syncronus</i></p> <p><i>Google meet</i></p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa masyarakat mau melakukan kegiatan tersebut? <p>6. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</p>		
<p>Kegiatan Inti <i>(Discovery learning)</i></p>	<p>(Sintaks DL : Stimulasi)</p> <p>1. Siswa menyimak video tentang gotong royong dari youtube (Link https://www.youtube.com/watch?v=nmAQ1Cht8U0) (literasi digital) (Mengamati)</p>  <p>2. Siswa mengajukan pertanyaan terkait video (menanya)</p> <p>3. Siswa bersama guru berdiskusi tentang makna gotong royong pada video yang ditayangkan (4c, kolaborasi)</p> <p>(Sintaks DL : Identifikasi masalah)</p> <p>4. Guru memberikan LKPD dikirim di WA grup</p> <p>5. Siswa melalui lembar kerja, menuliskan manfaat-manfaat dari persatuan dan kesatuan</p> <p>6. Dengan diskusi bersama orangtua, siswa membuat sebuah peta pikiran tentang manfaat persatuan dan kesatuan bagi lingkungan dan masyarakat (HOTS) (reflectif thinking)</p> <p>7. Siswa disajikan sebuah teks nonfiksi “Pengaruh Letak Geografis Indonesia” yang ada di buku siswa</p> <p>8. Siswa melalui lembar kerja, membuat kalimat tanya dari teks nonfiksi yang disajikan dengan kata tanya apa, mengapa, bagaimana, kapan, dan siapa.</p> <p>9. Dengan mencermati teks, siswa membuat kesimpulan dari teks nonfiksi yang disajikan</p> <p>(Sintaks DL : Pengumpulan dan pengolahan data)</p> <p>10. Siswa menyimak powerpoint dan mencermati <i>bahan ajar</i> keadaan geografis Indonesia yang dikirimkan guru melalui WAG (TPACK-teknologi, content knowledge)</p> <p>11. Siswa berdiskusi melalui WAG sebelum mengerjakan lembar kerja</p> <p>12. Siswa melalui lembar kerja yang disediakan,</p>	<p><i>Syncronous</i></p> <p><i>Google meet</i></p> <p><i>Asyncronous</i></p> <p><i>Whatsapp group</i></p>	<p>180 menit</p>

	<p>menganalisis dan menuliskan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan di masyarakat (HOTS) (menalar)</p> <p>13. Dengan diskusi bersama orangtua, siswa membuat peta pikiran dari analisis yang dibuat (HOTS) (creative thinking)</p> <p>(Sintaks DL : Verifikasi)</p> <p>14. Siswa menyusun dan menyempurnakan tugas yang dikerjakan</p> <p>15. Bersama orangtua dirumah, siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. (kolaborasi) (gotong royong)</p> <p>16. Siswa mengunggah lembar kerja yang telah dikerjakan di google form sesuai waktu yang ditentukan (disiplin) (TPACK)</p> <p>(Sintaks DL : Penarikan kesimpulan)</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya (saintifik, mengkomunikasikan)</p> <p>18. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pekerjaan</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui platform/aplikasi <i>google form</i></p>	<p><i>Google form</i></p> <p><i>Syncrounus</i></p> <p><i>Google meet</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memeriksa pekerjaan siswa melalui google meet</p> <p>2. Siswa bersama dengan arahan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman</p> <p>4. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru dari nilai moral yang terkait dengan materi</p> <p>5. Peserta didik dipersilahkan berdoá dan menutup kegiatan dipimpin salah satu siswa</p>	<p><i>Syncrounus</i></p> <p><i>Google meet</i></p>	15 menit

I. Penilaian

1. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: jujur, disiplin

2. Pengetahuan

Tertulis : soal pilihan ganda, isian, dan uraian melalui google form

3. Keterampilan

Penilaian produk : Peta pikiran, teks kesimpulan

J. Pembelajaran Remedial

1. Siswa yang belum terampil membuat kalimat tanya, diberi contoh dan tugas tambahan membuat kalimat tanya
2. Dengan kerjasama dengan orangtua, siswa menuliskan manfaat dari gotong royong
3. Dengan kerjasama dengan orangtua, siswa menuliskan pengaruh keadaan geografis Indonesia terhadap kehidupan social budaya masyarakat

K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Siswa membuat kalimat tanya dengan memperhatikan tanda baca dan kosakata baku.
2. Secara mandiri, siswa menuliskan manfaat dari gotong royong
3. Siswa menuliskan pengaruh keadaan geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, dan transportasi masyarakat

Surabaya, 09 November 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5-G

SOEDJONO, S.Pd., MM
NIP. 197008221993081001

MUHAMMAD EFENDI
NIP. 198910202014021001