

JARINGAN TEMA
KELAS V TEMA 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBTEMA 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI GENDONGAN 01**
Kelas/Semester : **V (lima) / 2 (dua)**
Tema : **8. Lingkungan Sahabat Kita**
Subtema : **3. Usaha Pelestarian Lingkungan**
Pembelajaran : **1 (satu)**
Hari/Tanggal : **Jumat, 5 November 2021**
Alokasi Waktu : **4 X 35 menit (140 menit)**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menemukan informasi penting sesuai urutan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan kalimatnya sendiri dalam bentuk peta pikiran.
2. Melalui pengamatan gambar lingkungan, peserta didik dapat menganalisis upaya pelestarian ketersediaan air bersih dengan benar.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

A.	Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Waktu
1.	Guru mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan menanyakan kesiapan peserta didik.	2
2.	Peserta didik mengamati gambar lingkungan yang ditayangkan melalui LCD dan memberikan tanggapan tentang isi/pesan gambar.	1
3.	Bersama-sama mendengarkan dan atau menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan”	2
4.	Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari. Memberikan stimulus: Dari mana sumber air yang digunakan di rumahmu? Bagaimana kondisi air yang ada di rumahmu?	2
5.	Guru memberikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan dan kebersihan lingkungan.	1
6.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.	2
B.	Kegiatan Inti (115 menit)	
1.	Peserta didik membaca teks yang disajikan guru berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari. (Literasi)	15
2.	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 atau 5 orang. (Colaboration)	5

3.	Peserta didik berdiskusi untuk menemukan dan menuliskan informasi penting sesuai urutan peristiwa yang terdapat pada teks yang disajikan dalam bentuk peta pikiran. (Critical Thinking dan Colaboration)	30
4.	Peserta didik melalui kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain memberikan tanggapan.	20
5.	Setiap kelompok disajikan beberapa gambar yang berkaitan dengan ketersediaan air bersih. Siswa diminta untuk menganalisis upaya menjaga ketersediaan air bersih. (Critical Thinking dan Colaboration)	20
6.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi. (Communication)	15
7.	Guru memberikan penguatan materi melalui LCD	10
C.	Kegiatan Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini yaitu tentang persyaratan air bersih untuk kehidupan sehari-hari dan upaya menjaga ketersediaan air bersih. (Critical Thinking dan Colaboration)	2
2.	Peserta didik mengerjakan evaluasi. (Critical Thinking)	8
3.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik. (Communication)	1
4.	Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran. . (Critical Thinking dan Communication)	2
5.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu menjaga ketersediaan air bersih di rumah dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang sebagai tindak lanjut. (Communication)	1
6	Guru mengucapkan salam dan doa bersama. (Communication)	1

III. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Kognitif : Penugasan dan Soal Evaluasi (Terlampir)

Instrumen Penilaian : Rubrik (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Abdi Tompo Rahayu, S.Pd.
NIP. 19680915 199303 1 009

Salatiga, 4 November 2021

Guru Pengajar

Abdi Tompo Rahayu, S.Pd.
NIP. 19680915 199303 1 009



LAMPIRAN 1 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. MATERI

Persyaratan Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Paragraf 1

Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Paragraf 2

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

Kualitas fisik yang dipertahankan atau dicapai bukan hanya semata-mata dengan pertimbangan dari segi kesehatan saja akan tetapi juga menyangkut keamanan dan dapat diterima oleh masyarakat pengguna air. Beberapa syarat fisik antara lain sebagai berikut.

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

Kandungan unsur kimia didalam air harus mempunyai kadar dan tingkat konsentrasi tertentu yang tidak membahayakan kesehatan manusia atau makhluk hidup lainnya, pertumbuhan tanaman, atau tidak membahayakan kesehatan pada penggunaannya dalam industri serta tidak menimbulkan kerusakan-kerusakan pada instalasi sistem penyediaan air minumnya sendiri. Beberapa persyaratan kimia air antara lain sebagai berikut.

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Dalam persyaratan ini ditentukan batasan tentang jumlah bakteri pada umumnya dan khususnya bakteri penyebab penyakit. air tidak boleh mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Paragraf 3

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Paragraf 4

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scienciest. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.)

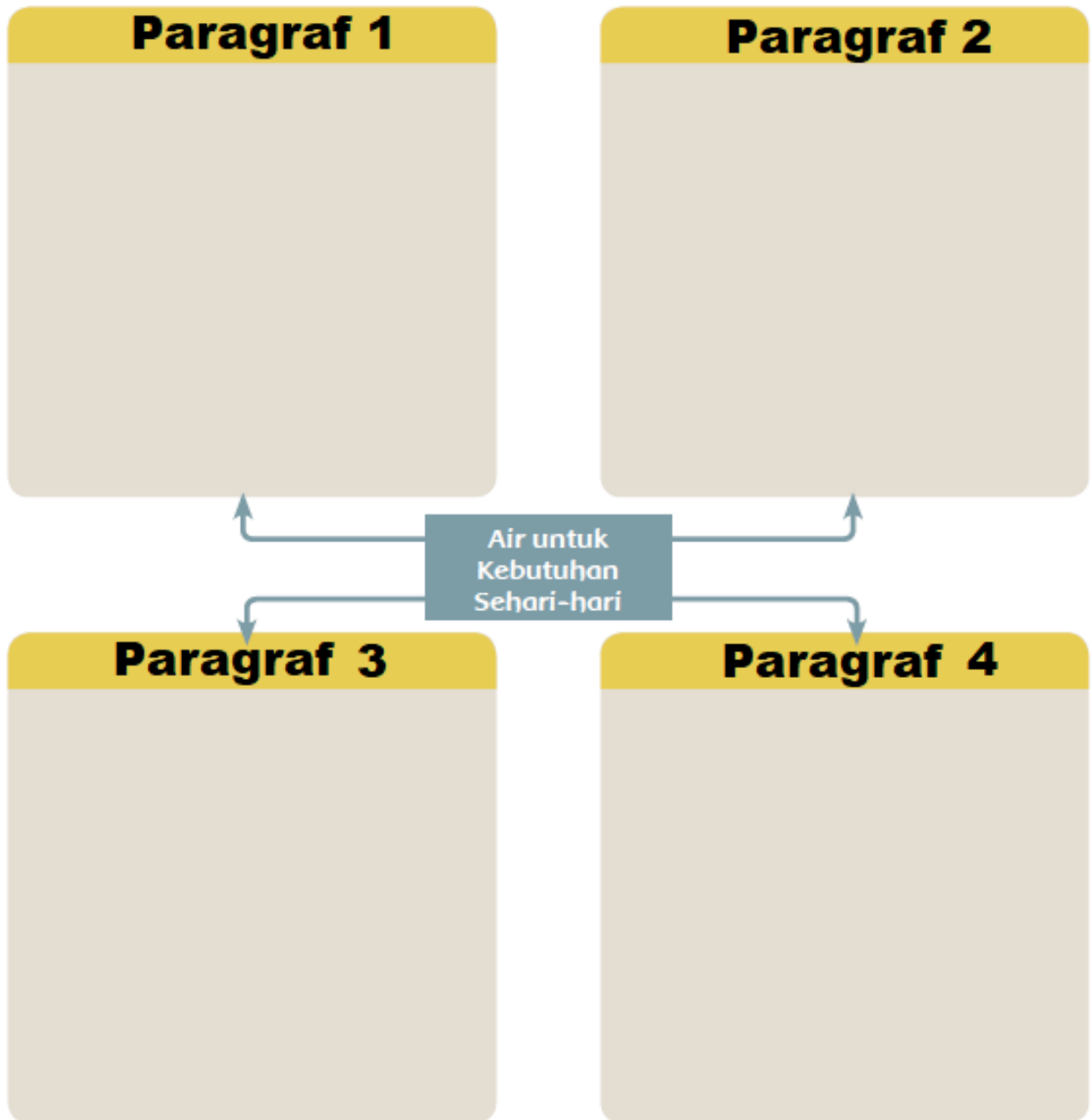
Upaya-upaya untuk menjaga kelestarian air bersih

1. Menggunakan air sesuai kebutuhan
2. Membuang sampah pada tempatnya.
3. Mengadakan pengolahan limbah secara benar.
4. Menjalankan reboisasi agar hutan tetap terjaga kelestariannya.
5. Mencegah penebangan pohon secara liar.
6. Mengadakan sosialisasi tentang betapa pentingnya peranan air dalam kehidupan umat manusia.
7. Menghapus sistem penambangan secara liar tanpa mempertimbangkan keseimbangan ekosistem.
8. Membersihkan daerah sumber-sumber air bersih dari segala sampah.
9. Menciptakan suatu lingkungan yang asri, dengan di mulai dari lingkungan rumah kita sendiri.
10. Menjaga stabilitas ketersediaan air bersih di dalam tanah.

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

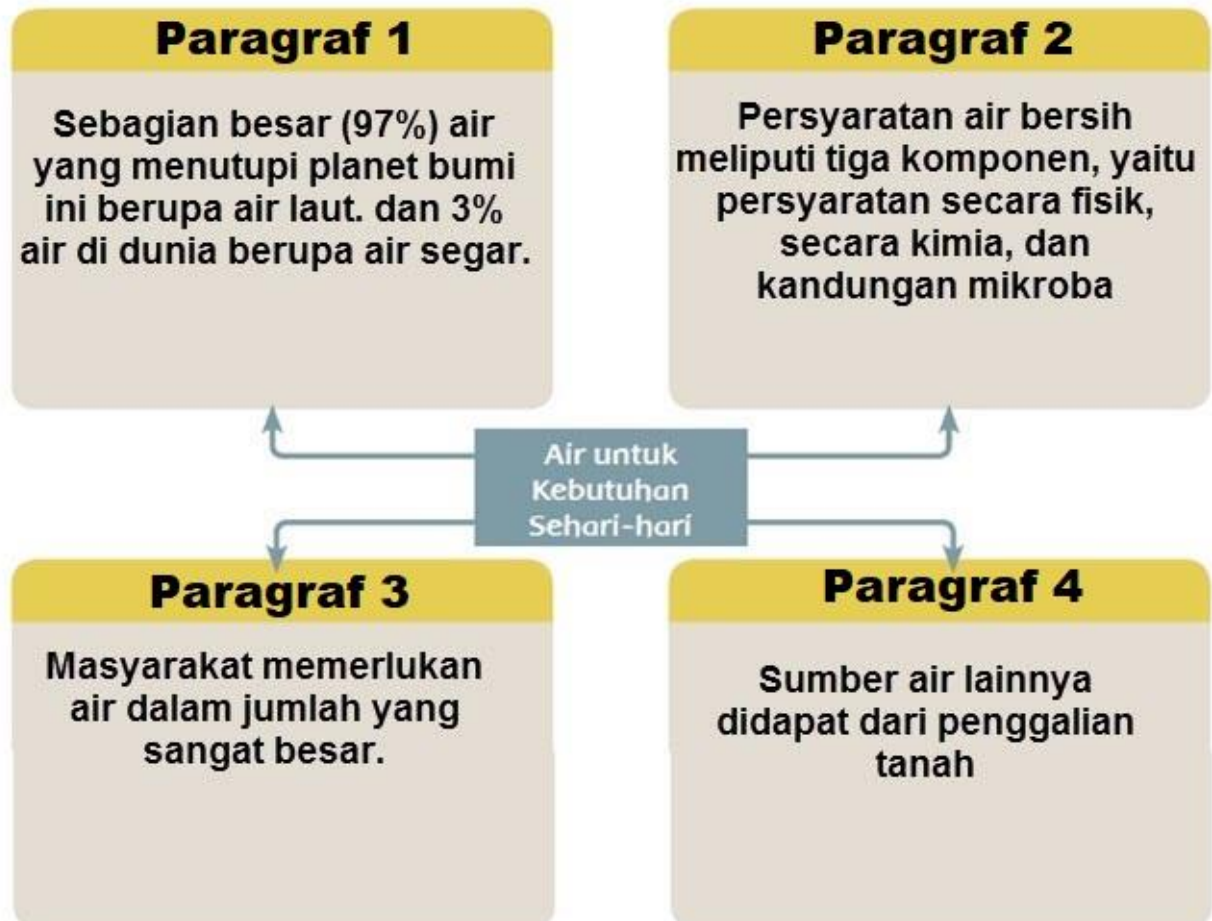
Menemukan informasi penting yang terdapat pada teks berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.



KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1





Menemukan informasi penting yang terdapat pada teks berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Menganalisis upaya pelestarian ketersediaan air bersih melalui gambar!

Tuliskan upaya pelestarian ketersediaan air berdasarkan tabel berikut!

No	Gambar	Dampak terhadap ketersediaan air bersih	Upaya pelestarian ketersediaan air bersih
1.		Membuang sampah di sungai menyebabkan air sungai menjadi keruh dan tercemar.	
2.		Siklus penyerapan air terganggu menyebabkan cadangan air tanah berkurang.	
3.		Pemborosan air menyebabkan ketersediaan air berkurang sehingga menyebabkan kelangkaan sumber air bersih.	
4.		Pemborosan air yang tidak bertanggungjawab dapat menyebabkan kekeringan.	

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Menganalisis upaya pelestarian ketersediaan air bersih melalui gambar!

No	Gambar	Dampak terhadap ketersediaan air bersih	Upaya pelestarian ketersediaan air bersih
1.		Membuang sampah di sungai menyebabkan air sungai menjadi keruh dan tercemar.	Membuang sampah pada tempatnya sesuai jenis sampah.
2.		Siklus penyerapan air terganggu menyebabkan cadangan air tanah berkurang.	Melakukan reboisasi lahan-lahan yang gundul, tidak melakukan pembalakan liar.
3.		Pemborosan air menyebabkan ketersediaan air berkurang sehingga menyebabkan kelangkaan sumber air bersih.	Menggunakan air sesuai kebutuhan dan membatasi penggunaan air. Menggunakan
4.		Pemborosan air yang tidak bertanggungjawab dapat menyebabkan kekeringan.	Mematikan keran air saat tidak digunakan.

LAMPIRAN II : PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menemukan dan menuliskan informasi penting sesuai urutan peristiwa yang terdapat pada teks yang disajikan dalam bentuk peta pikiran dengan kalimatnya sendiri.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang menemukan informasi penting sesuai urutan peristiwa yang terdapat pada bacaan	Menuliskan dengan benar semua informasi penting yang sesuai dengan bacaan	Menuliskan 3 informasi penting yang sesuai dengan bacaan	Menuliskan 2 informasi penting yang sesuai pada bacaan	Hanya menuliskan 1 informasi penting yang sesuai dengan bacaan

2. IPA KD 3.8 dan 4.8

Berdiskusi tentang upaya pelestarian ketersediaan air bersih

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian : mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa menganalisis upaya pelestarian ketersediaan air bersih dengan benar.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Menyebutkan upaya pelestarian ketersediaan air bersih	Dapat menyebutkan 4 upaya pelestarian ketersediaan air bersih dengan tepat berdasarkan gambar	Dapat menyebutkan 3 upaya pelestarian ketersediaan air bersih dengan tepat berdasarkan gambar	Dapat menyebutkan 2 upaya pelestarian ketersediaan air bersih dengan tepat berdasarkan gambar	Dapat menyebutkan 1 upaya pelestarian ketersediaan air bersih dengan tepat berdasarkan gambar

TABEL KISI-KISI EVALUASI TEST

Kelas/Semester : V /2

Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Mupel : Ilmu Pengetahuan Alam

Pembelajaran : 1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	RANAH	BENTU K SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1. Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat air bersih yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	C1	Pilihan ganda	1	1
			2. Disajikan wacana, siswa dapat menentukan penggunaan air bersih dalam kehidupan sehari-hari.	C3	Pilihan ganda	1	2
			3. Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis faktor yang mempengaruhi kualitas air	C4	Pilihan ganda	1	3

			melalui penggunaan gas chlorine.				
			4. Disajikan gambar, siswa dapat memecahkan soal tentang persyaratan kualitas air yang digunakan.	C4	Pilihan ganda	1	4
			5. Disajikan wacana, siswa dapat menguraikan faktor yang mempengaruhi kualitas air yang digunakan.	C4	Pilihan ganda	1	5
2.	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	1. Disajikan wacana, siswa dapat mengidentifikasi urutan peristiwa tentang kualitas air.	C1	Pilihan ganda	1	6
			2. Disajikan wacana, siswa dapat menentukan urutan informasi penting pada teks “Air Sumber Kehidupan Kita”.	C3	Pilihan ganda	1	7
			3. Disajikan wacana, siswa dapat mengkaitkan penggunaan	C4	Pilihan ganda	1	8

			kualitas air bersih dengan cara menghemat air.				
			4. Disajikan wacana, siswa dapat menguraikan urutan akan faktor yang mempengaruhi kualitas air.	C4	Pilihan ganda	1	9
			5. Disajikan teks, siswa dapat memecahkan masalah tentang kualitas air.	C4	Pilihan ganda	1	10

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Syarat fisik air bersih yang terlihat paling tidak terpenuhi sesuai gambar adalah

- A. air tidak berasa
 - B. air tidak berwarna
 - C. air tidak berbau
 - D. air tidak kotor
2. Air digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup kita sehari-hari. Tanpa air kita tidak bisa hidup. Kegunaan air bagi tubuh kita antara lain untuk
- A. bermain-main
 - B. perairan
 - C. memasak
 - D. transportasi
3. Air yang digunakan untuk keperluan manusia ada yang diambil dari air sungai. Hal itu dilakukan untuk memenuhi kebutuhan akan air. Air dari sungai dialirkan dan disimpan

dalam tangki penampungan, kemudian di dalamnya ditambahkan gas chlorine. Gas chlorine yang ditambahkan untuk

- A. membunuh kuman yang berbahaya.
 - B. menambahkan rasa agar menjadi enak.
 - C. menjernihkan air.
 - D. membersihkan tangki air.
4. Air bersih merupakan air yang paling baik digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Air digolongkan sebagai air bersih harus memiliki persyaratan, yaitu
- A. persyaratan bersih, bening, dan tidak ada bakteri yang terdapat di dalamnya.
 - B. memiliki persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya
 - C. memiliki persyaratan secara kimia, secara enak rasanya, dan tidak ada mikroba yang terdapat di dalamnya.
 - D. memiliki persyaratan yang bersih terstandar, tidak berasa dan tidak berbau.
5. Orang-orang di sekitarmu sering mencuci dan membuang air sabun di dekat sumur, apa yang harus kita lakukan?
- A. Melarang orang-orang membuang air sabun dekat dengan sumur karena dapat mempengaruhi tanah.
 - B. Membuat parit untuk mengalirkan air sabun ke sungai karena agar air mudah mengalir.
 - C. Membuat lubang untuk menampung air sabun karena agar tidak menimbulkan pencemaran udara.
 - D. Melarang orang-orang membuang air sabun dekat dengan sumur karena dapat mempengaruhi kualitas air sumur.
6. Air bekas cucian beras dapat dimanfaatkan untuk
- A. menyiram tanaman agar tanaman terawat dan tumbuh subur
 - B. mengkonsumsi dengan air es untuk diminum agar tubuh menjadi segar.
 - C. mencuci pakaian agar menghemat penggunaan air bersih.
 - D. mandi agar kulit badan menjadi halus dan bersinar.

7. Urutan pelestarian lingkungan agar air bersih mudah untuk didapatkan adalah
 - A. Pohon ditebangi → air menuju langsung ke sungai →persediaan air sungai.
 - B. Menanam pohon → air hujan terserap akar pohon →persediaan air tanah.
 - C. Hujan turun → membuat penampungan air saat hujan turun.
 - D. Membuat terasering → air dari dataran tinggi menuju dataran rendah.

8. Air bersih sangat penting untuk kita jaga dan kita lestarikan karena air merupakan sumber kehidupan. Menjaga kelestarian air bersih dapat dilakukan dengan melakukan tindakan yaitu
 - A. melakukan betonisasi pada semua lapisan tanah agar air tidak pergi kemana-mana.
 - B. membangun pemukiman padat penduduk.
 - C. melakukan reboisasi hutan.
 - D. meningkatkan penggunaan air pada kebutuhan sehari-hari.

9. Air sumur Beni memiliki kualitas yang kurang baik. Beni berencana membuat penyaring air. Urutkan bahan-bahan yang diperlukan!
 - A. Pasir, kapas, batu, plastik.
 - B. Pasir, kapas, batu, sekam.
 - C. Batu, pasir, tanah, arang.
 - D. Pasir, arang, kapas, batu.

10. Pak Dadang memiliki sumur yang airnya berbau dan berwarna kuning. Letak sumur Pak Dadang 5 meter dari MCK rumah Pak Dadang. Cara mengatasi kualitas air sumur Pak Dadang adalah
 - A. menjauhkan letak MCK dari sumur
 - B. membuat sumur baru dekat dengan sumur yang lama.
 - C. melakukan aktifitas MCK di sungai.
 - D. memberikan kaporit pada sumur.

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. A
4. B
5. D
6. A
7. B
8. C
9. C
10. A

PEDOMAN PENILAIAN

- 1) Skor Pilihan Ganda = 1
- 2) Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
- 3) Kriteria ketuntasan Minimal = 75
- 4) Predikat penskoran

Rentang Nilai	Penskoran
100-92	A
91-83	B
82-75	C
74-0	D