

**Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013
Bahan Ajar Kelas V Tema 8 Lingkungan
Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan
Lingkungan Pembelajaran 1**



**Disusun oleh : Nur Hidayati, S.Pd.
Guru Kelas : V (Lima)**

**SD IT HIDAYATULLAH DAREN NALUMSARI
YAYASAN HIDAYATULLAH AZMUNA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Hidayatullah Daren Nalumsari Jepara
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari (7x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi.

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
2. Setelah menguraikan peristiwa dalam teks nonfiksi, peserta didik dapat membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi dengan cermat.
3. Setelah melihat tayangan gambar tentang pemanfaatan air dalam *slide Power Point*, peserta didik dapat menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan dengan percaya diri.

Karakter yang diharapkan :

1. Cermat
2. Percaya diri
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Disiplin
5. Syukur

D. Materi Pembelajaran

1. Urutan peristiwa atau tindakan dalam teks nonfiksi.
2. Pemanfaatan air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
3. Pembuatan peta pikiran.

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : tanya jawab, pengamatan, diskusi, ceramah, dan penugasan.

2. Model : *Problem Based Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : gambar ilustrasi, *Power Point*, dan video pembelajaran.

G. SUMBER BELAJAR

Sumber : Buku Guru Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), Buku Siswa Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), Buku Bupena SD/ MI 5C Erlangga, Buku Prima SD/MI 5B Erlangga, internet, dan lingkungan tempat tinggal peserta didik.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembukaan	1. Guru mengucapkan salam, peserta didik berdoa bersama, sholat sunnah Dhuha bersama, dan tadarus surat At Takwir bersama, serta guru melakukan presensi, mengecek kesiapan belajar peserta didik dan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.	15 menit
Pembukaan	1. Peserta didik menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” ciptaan Ibu Soed (Saridjah Niung) penuh semangat dengan bimbingan guru. 2. Peserta didik diperkenalkan pokok bahasan yang akan dikaji yakni tentang pemanfaatan air bagi kehidupan di bumi, kemudian dihubungkan dengan lagu yang mereka nyanyikan serta pertanyaan yang diajukan guru. 3. Guru menanyakan kepada peserta didik “menurut kalian, apa yang akan terjadi apabila selama satu tahun penuh tidak terjadi hujan di tempat tinggal kalian? Mengapa kalian bisa menjawab seperti itu?” 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama dengan guru tentang isi lagu Tik-Tik Bunyi Hujan ciptaan Ibu Soed. 2. Peserta didik mengamati tayangan gambar tentang keadaan warga di kelurahan Waborobo, Sulawesi Tenggara. 3. Peserta didik membaca secara intensif bacaan nonfiksi yang ditayangkan dalam <i>slide Power Point</i> . 4. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru dan menemukan urutan peristiwa atau tindakan dari bacaan nonfiksi yang ditayangkan. 5. Peserta didik membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang	200 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer".</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menegaskan pentingnya rasa bersyukur atas apa yang diberikan Allah kepada makhluk-Nya yang ada di bumi, terutama kepada manusia. 7. Peserta didik membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3 orang secara heterogen dengan tertib. 8. Peserta didik mengamati tayangan video dan beberapa gambar tentang pemanfaatan air yang ditayangkan oleh guru. 9. Guru membagikan LKPD untuk didiskusikan oleh setiap kelompok. 10. Peserta didik mendiskusikan LKPD yang diberikan guru bersama-sama teman sekelompoknya. 11. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan. 12. Peserta didik mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang materi diskusi melalui buku teks yang ada di kelas dan pengalamannya sendiri. 13. Peserta didik membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan makhluk hidup. 14. Setiap kelompok secara bergantian maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 15. Kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan kelompok yang sedang presentasi. 16. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru. 17. Guru memberikan tanggapan mengenai presentasi kelompok dan bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. 18. Peserta didik mendapat kesempatan bertanya kembali apabila didalam penyampaian materi masih kurang jelas. 19. Peserta didik mendapat penguatan dari guru berupa penghargaan dan motivasi. 20. Setiap kelompok mendapatkan nilai atas hasil pekerjaannya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat simpulan pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi. 4. Guru memberikan tindak lanjut hasil evaluasi dengan melibatkan kerja sama orang tua. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Awal : -

Proses : LKPD

Akhir : Evaluasi

2. Jenis Penilaian

Tertulis : LKPD dan Evaluasi

Lisan : Presentasi kelompok

Perbuatan : Rubrik

3. Bentuk Penilaian

Isian singkat : Ada

4. Teknik Penilaian

Tes : Ada

Non Tes : Ada

5. Alat Penilaian

Soal-soal (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas V,

Nur Hidayati, S. Pd.
NIP. -

Jepara, Maret 2022
Kepala Sekolah,

Moh. Dhani Al Haq, S. Pd, M. Pd.
NIP. –

BAHAN AJAR TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Hidayatullah Daren Nalumsari Jepara
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2 (Genap)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari (7x35 menit)

I. Tinjauan Umum

A. Kompetensi Dasar

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Muatan Pelajaran : IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

B. Topik/Tema

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.8.1 Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi.

Muatan Pelajaran : IPA

3.8.1 Menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup.

4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan.

D. Materi Prasyarat

Peta pikiran adalah cara menyajikan informasi-informasi secara visual yang ada dalam suatu bacaan. Peta pikiran menjadikan pembaca lebih mudah mengingat dan memahami informasi-informasi dalam bacaan secara cepat.

Lingkungan terdiri komponen abiotik dan biotik. Komponen abiotik adalah segala sesuatu yang tidak bernyawa seperti tanah, udara, air, iklim, kelembaban, cahaya, dan bunyi. Sedangkan komponen biotik adalah segala sesuatu yang bernyawa seperti tumbuhan, hewan, dan manusia.

Teks nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan yang ada, realita tanpa mengada-ada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan. Contoh karangan atau tulisan nonfiksi adalah: laporan, karya ilmiah, artikel.

E. Petunjuk Belajar

Agar membantu peserta didik mempelajari bahan ajar ini, maka perlu diperhatikan beberapa petunjuk belajar sebagai berikut:

1. Memahami seluruh bagian bahan ajar, mulai dari bagian awal hingga bagian akhir.
2. Memahami pengertian-pengertian istilah yang terdapat dalam bahan ajar melalui pemahaman mandiri, teman sebaya, dan bimbingan guru.
3. Membaca berbagai sumber belajar yang relevan dengan bahan ajar ini, misalnya internet, buku siswa, dan buku teks lainnya.
4. Mengerjakan seluruh tugas sesuai dengan petunjuk yang diberikan dalam bahan ajar ini dengan baik.
5. Berdiskusilah dengan peserta didik lain atau bertanyalah kepada guru apabila masih terdapat materi yang sulit dipahami.

II. Pendahuluan

A. Deskripsi Singkat

Bahan ajar ini disusun untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran tematik di Kelas V. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa muatan pelajaran, sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Bahan ajar ini berisikan muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Bahan ajar dirancang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning* agar peserta didik dapat mengembangkan rasa keingintahuannya dan terbentuk perilaku saintifik. Secara spesifik, materi ajar ini akan memandu peserta didik mempelajari tentang: (1) Urutan peristiwa atau tindakan dalam teks nonfiksi, (2) Membuat peta pikiran, dan (3) Manfaat air dalam kehidupan.

B. Manfaat

Manfaat yang diperoleh dari mempelajari bahan ajar ini adalah:

5. Peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
6. Peserta didik dapat membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi dengan cermat.
7. Peserta didik dapat menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan tepat.
8. Peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari bahan ajar ini adalah:

1. Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
2. Setelah menguraikan peristiwa dalam teks nonfiksi, peserta didik dapat membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi dengan cermat.
3. Setelah melihat tayangan gambar tentang pemanfaatan air dalam *slide Power Point*, peserta didik dapat menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan dengan percaya diri.

Karakter yang diharapkan :

6. Cermat
7. Percaya diri
8. Menghargai pendapat orang lain

9. Disiplin

10. Syukur

III. Penyajian

A. Apersepsi

Tik Tik Bunyi Hujan

C=do
2/4 Sedang

Ciptaan: Ibu Sud
Transkrip Not Balok: Dono M

5 5 5 . 4 3 2 3 4 5 4 3 2 4 3
Tik tik tik bu nyi hu jan dí a tas gen ting,
6 6 6 7 1 . 7 6 5 4 5 3 2 2 2 3
a ir nya tu run, ti dak ter ki ra co ba lah te
4 3 2 3 4 5 6 1 7 6
ngok da han dan ran ting po hon dan ke
5 2 4 3 2 1 .
bun ba sah se mu a

B. Uraian dan Latihan



Air merupakan salah satu komponen abiotik lingkungan. Coba perhatikan gambar kedua lingkungan di atas! Menurut kalian apakah ada hubungannya dengan

air? Menurut kalian, apa yang akan terjadi apabila selama satu tahun penuh tidak terjadi hujan di tempat tinggal kalian? Mengapa kalian bisa menjawab seperti itu?

Air memiliki arti penting bagi lingkungan yang kita tinggali. Bagi manusia, lingkungan memiliki manfaat karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia. Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.



Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia. Coba kalian jelaskan bencana apa saja kira-kira yang dapat terjadi apabila kita tidak menjaga lingkungan?

.....
.....
.....
.....

Bacalah teks nonfiksi dibawah ini!

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan

hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut. (Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan).

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut!



Apakah di daerah kalian juga harus berjalan sejauh 15 kilometer saat ingin mendapatkan air? Untuk itu, marilah kita bersyukur atas segala kenikmatan dan kemudahan yang diberikan Allah kepada kita. Marilah kita bersama-sama menjaga lingkungan, agar segala manfaatnya dapat kita rasakan.

Sekarang bentuklah kelompok diskusi yang terdiri dari 3 orang siswa. Kemudian diskusikanlah tentang tayangan video dan gambar tentang pemanfaatan air yang ditayangkan oleh guru di depan kelas! Carilah informasi sebanyak-banyaknya dari buku penunjang yang ada di kelas! Tulislah jawabanmu di lembar yang telah disediakan! Presentasikan ke depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!

Dimana sajakah kalian dapat melihat air?
.....
.....
Pentingkah air untuk kehidupan kalian? Jelaskan jawabanmu!
.....
.....



Kerjasama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, cobalah diskusikan kegiatan-kegiatan yang membutuhkan air dalam keluargamu! Tuliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. Tulis hasil diskusimu ke dalam tabel di bawah ini!

No.	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

C. Rangkuman

1. Air merupakan salah satu komponen abiotik lingkungan.
2. Bagi manusia, lingkungan memiliki manfaat karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.
3. Peta pikiran adalah cara menyajikan informasi-informasi secara visual yang ada dalam suatu bacaan.

IV. Penutup

A. Tes Formatif dan Kunci Jawaban

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah bacaan berikut ini!

Ratusan warga Desa Blankahan dan Desa Lori, Sumatera Utara mengalami krisis air bersih sejak 2016. Mereka kesulitan mendapatkan air

bersih yang selama ini dipakai untuk kebutuhan sehari-hari akibat musim kemarau panjang yang melanda daerah tersebut.

Sejak 2016 warga kedua desa tersebut mengandalkan air bersih yang dikirimkan oleh salah satu perusahaan yang beroperasi di sekitar tempat tinggal mereka. Rasno seorang warga yang diwawancara mengaku krisis air bersih ini sudah sangat mengganggu kestabilan kehidupan mereka sejak lama. Berdasarkan teks di atas, krisis air yang dialami Desa Blankahan dan Desa Lori disebabkan oleh

2. Judul yang tepat saat kita ingin membuat peta pikiran berdasarkan teks di atas adalah . . .
3. Bagi tumbuhan, unsur H_2O diperlukan untuk
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan pemanfaatan air di bidang

5. Kita lebih mudah mengingat dan memahami informasi pemanfaatan air secara cepat melalui

Kunci Jawaban

1. Musim kemarau panjang
2. Krisis air di Desa Blankahan dan Desa Lori
3. Proses fotosintesis
4. Olahraga
5. Peta pikiran

B. Tindak Lanjut

Dari hasil penilaian tes formatif jika kamu mendapatkan nilai di bawah 70, maka kamu akan mengikuti kegiatan remedial. Jika kamu mendapatkan nilai di atas 70, maka kamu akan mengikuti kegiatan pengayaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Asy'ari, dkk. 2017. *Prima Penilaian Harian 5B*. Jakarta: Erlangga.
- Irene, dkk. 2018. *Buku Penilaian Bupena 5B*. Jakarta: Erlangga.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SD/MI.*
- Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Google, 'gambar pohon' <https://www.idntimes.com/science/discovery/dahli-anggara/bukti-perubahan-iklim-yang-terjadi-di-bumi-c1c2> (diakses pada 10 Januari 2022)
- Google, 'gambar rafting' <https://www.bola.com/ragam/read/4228927/8-macam-olahraga-air-yang-bikin-segar-dan-menyenangkan> (diakses pada 10 Januari 2022)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEMA 8 SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Kelas/Semester : V/ 2

A. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia		
No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi.

Muatan Pelajaran : IPA		
No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
2. Setelah menguraikan peristiwa dalam teks nonfiksi, peserta didik dapat membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi dengan cermat.
3. Setelah melihat tayangan gambar tentang pemanfaatan air dalam *slide Power Point*, peserta didik dapat menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan tepat.

4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan dengan percaya diri.

Karakter yang diharapkan :

1. Cermat
2. Percaya diri
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Disiplin
5. Syukur

C. Petunjuk belajar:

1. Kerjakan tugas dalam LKPD sesuai dengan petunjuk yang diberikan dengan baik.
2. Apabila sifat LKPD adalah individu, maka kerjakanlah secara mandiri. Apabila LKPD bersifat kelompok, maka berdiskusilah dengan teman sekelompokmu!
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompokmu! Carilah informasi sebanyak-banyaknya dari buku dan internet, kemudian bertukar pikiranlah dengan teman sekelompokmu!
4. Tulis hasil diskusi dalam lembar LKPD yang telah dibagikan guru!

D. Informasi pendukung

Menurut Trianto (2009: 222) lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi. Sementara itu, menurut Depdiknas (2008) lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Keuntungan penggunaan LKPD adalah memudahkan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran, bagi peserta didik akan belajar mandiri dan belajar memahami serta menjalankan suatu tugas tertulis.

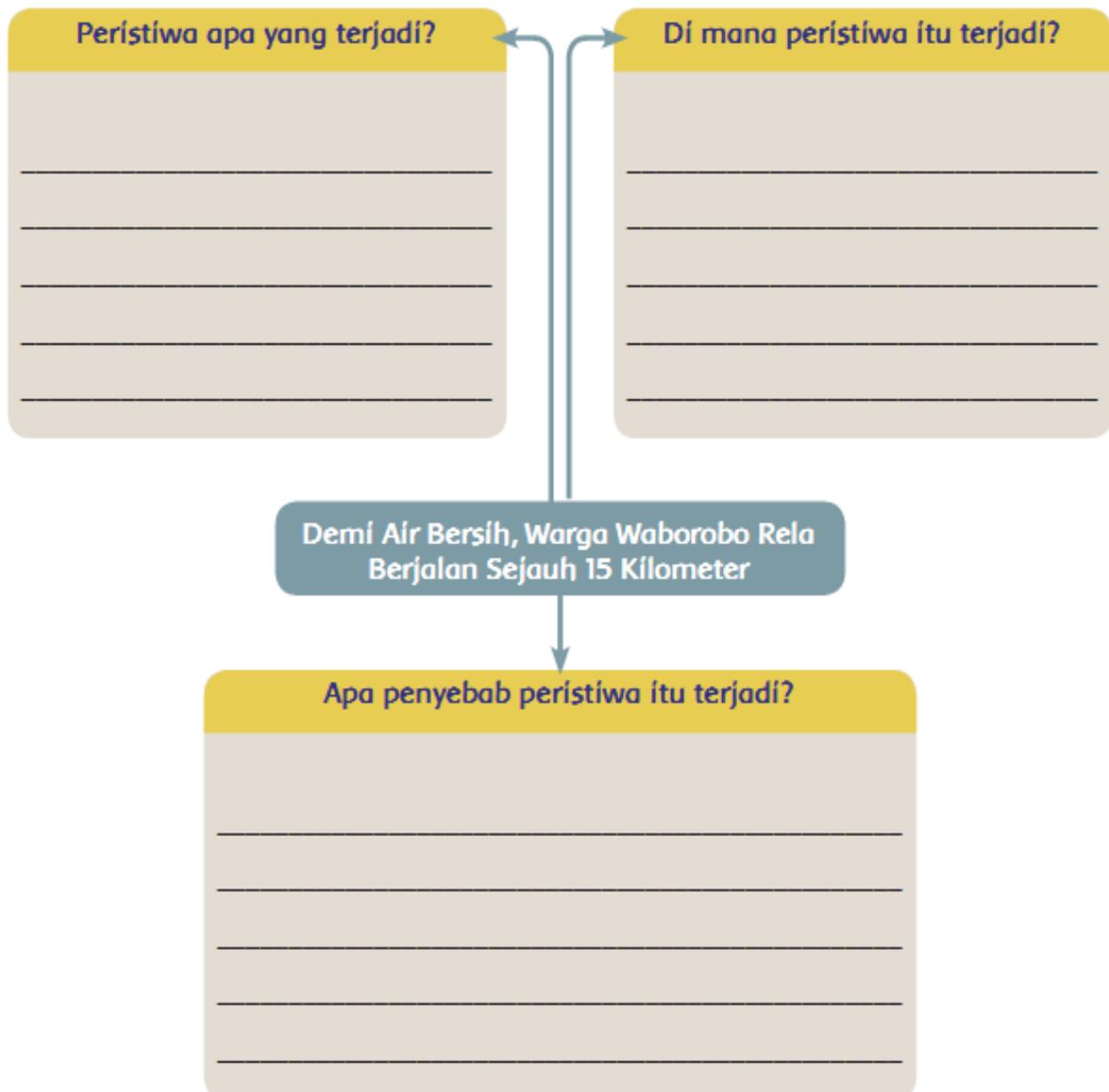
Nama :
No. :
Nilai :

E. Tugas-tugas dan Langkah-langkah Kerja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Kelas/ Semester : V/2
Tema/Subtema/Pembelajaran : 8/1/1
Kegiatan : Membuat peta pikiran
Sifat : Individu

1. Bacalah bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer".
2. Bacalah dengan seksama setiap informasi yang ada pada bacaan tersebut!
3. Berdasarkan bacaan tersebut buatlah peta pikiran!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Kelas V Tema 8 Subtema 1
Kegiatan: Menganalisis arti penting air dalam kehidupan

Sifat: Kelompok

Kelompok:.....
Nama: 1.....
2.....
3.....

Nilai
Kelompok:

Dimana sajakah kalian dapat melihat air?

.....

Pentingkah air untuk kehidupan kalian? Jelaskan jawabanmu!

.....

Fungsi air bagi tumbuhan

Fungsi air bagi hewan

AIR

Fungsi air bagi manusia

F. Kesimpulan

Pada kegiatan diskusi kelompok dalam proses pembelajaran 1 ini, peserta didik diharapkan dapat berkontribusi aktif sepanjang kegiatan berlangsung. Peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa atau tindakan berdasarkan teks nonfiksi, membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi, menganalisis manfaat air bagi kehidupan, serta membuat peta pikiran tentang pemanfaatan air bagi kehidupan.

RANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMA 8 SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Kelas/Semester : V/ 2

A. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia		
No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi.

Muatan Pelajaran : IPA		
No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan.

B. Tujuan Pembelajaran :

- 4 Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
- 4 Setelah menguraikan peristiwa dalam teks nonfiksi, peserta didik dapat membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi dengan cermat.
- 4 Setelah melihat tayangan gambar tentang pemanfaatan air dalam *slide Power Point*, peserta didik dapat menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan tepat.

- 4 Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan dengan percaya diri.

Karakter yang diharapkan :

1. Cermat
2. Percaya diri
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Disiplin
5. Syukur

C. Bentuk Media

1. Bentuk Media berbasis TIK
 - ✚ Media *Power Point*
2. Bentuk Media berbasis non TIK
 - ✚ Media gambar ilustrasi
 - ✚ Lingkungan di sekitar peserta didik
 - ✚ Video

D. Alat dan Bahan

1. Media berbasis TIK
 - a. Laptop
 - b. *Proyektor*
2. Bentuk Media berbasis non TIK
 - ✚ Air

E. Rancangan Produk Media

- a) Gambar ilustrasi



- b) *Power Point*

RANCANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD IT Hidayatullah Daren Nalumsari Jepara
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema/pembelajaran : 1. Manusia dan Lingkungan/1
 Hari, tanggal :
 Alokasi waktu : 1 Hari (7x35 menit)

A. Kisi-kisi Penilaian Kognitif dan Psikomorik

Mupel	KD	IPK	Indikator Soal	Ranah	Penilaian			No. Soal
					Teknik	Jenis	Bentuk	
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Menguraikan urutan peristiwa dalam teks nonfiksi	Kognitif C4	Tes	Tertulis	Isian Singkat	1
			Menelaah judul pembuatan peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi	Kognitif C4	Tes	Tertulis	Isian Singkat	2
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan	4.8.1 Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi.	Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi	Psikomotorik	Non Tes	Rubrik	Produk	LKPD 1

Mupel	KD	IPK	Indikator Soal	Ranah	Penilaian			No. Soal
					Teknik	Jenis	Bentuk	
	memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.							
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup	Mengnalisis manfaat air bagi tumbuhan	Kognitif C4	Tes	Tertulis	Isian Singkat	3
			Menganalisis manfaat air bagi manusia di bidang olahraga	Kognitif C4	Tes	Tertulis	Isian Singkat	4
			Menjelaskan manfaat dari pembuatan peta pikiran	Kognitif C2	Tes	Tertulis	Isian Singkat	5
	5.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai pemanfaatan air bagi kehidupan.	Membuat peta pikiran pemanfaatan air bagi kehidupan	Psikomotorik	Non Tes	Rubrik	Produk	LKPD 2

B. Rubrik dan Kriteria Penilaian

1. Sikap Spiritual

No	Sikap Spiritual yang diamati	Kriteria			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Berdoa sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusu'	Siswa sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusu'	Siswa berdoa hanya sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusu'	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusu'
2	Tadarus surat At Takwir	Siswa selalu melaksanakan tadarus Surat At Takwir dengan tajwid yang benar	Siswa sering melaksanakan tadarus Surat At Takwir dengan tajwid yang benar	Siswa kadang-kadang melaksanakan tadarus Surat At Takwir dengan tajwid yang benar	Siswa tidak melaksanakan tadarus Surat At Takwir dengan tajwid yang benar
3	Sholat sunnah dhuha	Siswa selalu melaksanakan sholat sunnah dhuha dengan khusu'	Siswa sering melaksanakan sholat sunnah dhuha dengan khusu'	Siswa kadang-kadang melaksanakan sholat sunnah dhuha dengan khusu'	Siswa tidak melaksanakan sholat sunnah dhuha dengan khusu'
4	Perilaku syukur	Siswa selalu mengucapkan syukur di setiap aktivitas belajar ataupun saat mendapatkan sesuatu	Siswa sesekali mengucapkan syukur di setiap aktivitas belajar ataupun saat mendapatkan sesuatu	Siswa mengucapkan syukur hanya pada saat akhir belajar saja	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur hanya selama pembelajaran berlangsung

2. Sikap Sosial

No	Sikap Sosial yang diamati	Perubahan Tingkah Laku			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
2	Cermat	Terlihat cermat dan sangat teliti	Terlihat teliti	Kurang teliti dan kadang diingatkan guru	Kurang teliti dan sering diingatkan guru
3	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan teman lain berpendapat dengan baik	Mendengarkan pendapat teman sekelompok dengan baik	Mendengarkan pendapat teman lain, namun kadang menyela	Ramai dengan pendapat sendiri dengan teman sekelompok
4	Disiplin	Siswa mampu melaksanakan aturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mampu melaksanakan aturan dengan bimbingan guru	Siswa kurang mampu melaksanakan aturan	Siswa belum mampu melaksanakan aturan

3. Keterampilan

a) Menuliskan urutan peristiwa pada teks

No	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Pengetahuan tentang isi bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
2	Menuliskan peristiwa dalam bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

b) Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

No	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Menganalisis setidaknya 5 fungsi air bagi makhluk hidup dengan benar	Menganalisis setidaknya 4 fungsi air bagi makhluk hidup dengan benar	Menganalisis setidaknya 3 fungsi air bagi makhluk hidup dengan benar	Menganalisis setidaknya 2 fungsi air bagi makhluk hidup dengan benar
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

No	Nama	Sikap Sosial																Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Percaya Diri				Cermat				Menghargai				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
23	Vely																			
24	Aisya																			

b) Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

No	Nama	Aspek								Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Pengetahuan				Berbicara						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Bima											
2	Dimas											
3	Aida											
4	Kiki											
5	Aira											
6	Arga											
7	Arum											
8	Asyraf											
9	Adel											
10	Dina											
11	Fairuz											
12	Irfan											
13	Risma											
14	Dava											
15	Adli											
16	Zaqy											
17	Azka											
18	Kholid											
19	Naura											
20	Damar											
21	Faza											
22	Yasa											
23	Vely											
24	Aisya											

$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	$\text{Contoh: Nilai} = \frac{10}{12} \times 100 = 83$
--	--

Tabel Konversi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Nilai	Predikat	Rentang Angka	Predikat	Rentang Angka	Predikat
4	SB (Sangat Baik)	90-100	A	90-100	A
3	B (Baik)	79-89	B	79-89	B
2	C (Cukup)	67-78	C	67-78	C
1	PB (Perlu Bimbingan)	>67	D	>67	D

D. Lembar Instrumen Soal Pengetahuan

1. Soal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah bacaan berikut ini!

Ratusan warga Desa Blankahan dan Desa Lori, Sumatera Utara mengalami krisis air bersih sejak 2016. Mereka kesulitan mendapatkan air bersih yang selama ini dipakai untuk kebutuhan sehari-hari akibat musim kemarau panjang yang melanda daerah tersebut.

Sejak 2016 warga kedua desa tersebut mengandalkan air bersih yang dikirimkan oleh salah satu perusahaan yang beroperasi di sekitar tempat tinggal mereka. Raso seorang warga yang diwawancara mengaku krisis air bersih ini sudah sangat mengganggu kestabilan kehidupan mereka sejak lama. Berdasarkan teks di atas, krisis air yang dialami Desa Blankahan dan Desa Lori disebabkan oleh

2. Judul yang tepat saat kita ingin membuat peta pikiran berdasarkan teks di atas adalah . . .
3. Bagi tumbuhan, unsur H_2O diperlukan untuk
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan pemanfaatan air di bidang

5. Kita lebih mudah mengingat dan memahami informasi pemanfaatan air secara cepat melalui

2. Lembar Jawab

**LEMBAR JAWAB EVALUASI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU HIDAYATULLAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Tema/Subtema	: 8/1	Kelas	: V
Pembelajaran	: 1	Waktu	: 15 menit

Nama Siswa:	Paraf Orangtua:	Nilai:
--------------------	------------------------	---------------

Tulislah jawabanmu di bawah ini!

1.
2.
3.
4.
5.

3. Kunci jawaban

1. Musim kemarau panjang
2. Krisis air di Desa Blankahan dan Desa Lori
3. Proses fotosintesis
4. Olahraga
5. Peta pikiran

4. Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: Nilai} = \frac{4}{5} \times 100 = 80$$

Catatan: Jika benar skor 1

Jika salah skor 0

Skor maksimal 5