



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
SUBTEMA 1 BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN
PEMBELAJARAN 1**

**PRAKTEK PEMBELAJARAN SIKLUS 1
Rabu, 2 Juni 2021**

Disusun Oleh
Ni Putu Titiek Utami Sugiarti, S.Pd
No. UKG 201503270601
Kelas 004

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 17 Kesiman
 Kelas/Semester : V / II (Dua)
 Tema : 9. Benda-benda di Sekitar Kita
 Subtema : 1. Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran ke- : 1
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dan elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan melalui iklan media cetak atau elektronik. 3.4.2 Menentukan arti kata-kata asing atau yang sulit dimengerti dalam iklan media cetak atau elektronik. 3.4.3 Menyimpulkan informasi yang disampaikan melalui iklan media cetak atau elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mempresentasikan informasi yang disampaikan melalui iklan media cetak atau elektronik.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menganalisis materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya. 3.9.2 Mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.3 Mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar iklan, peserta didik dapat menganalisis informasi yang terdapat dalam iklan tersebut dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar iklan, peserta didik dapat menentukan arti kata-kata asing atau yang sulit dimengerti dalam iklan dengan tepat.
3. Setelah mengerjakan tugas pada LKPD, peserta didik dapat menyimpulkan informasi yang disampaikan melalui iklan dengan tepat.
4. Melalui gambar iklan, peserta didik dapat mempresentasikan informasi yang disampaikan melalui iklan tersebut dengan baik.
5. Setelah mengamati video, peserta didik dapat menganalisis materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya dengan tepat.
6. Setelah mengamati video, peserta didik dapat mengelompokkan zat tunggal di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Setelah mengamati video, peserta didik dapat mengelompokkan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat.
8. Setelah mengamati video, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dengan baik.

D. PENDEKATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Disiplin
4. Percaya diri
5. Santun
6. Tanggung jawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Mengidentifikasi informasi yang disampaikan melalui iklan media cetak dan elektronik.	Bahasa Indonesia Ciri-ciri iklan Tujuan iklan Unsur-unsur iklan media cetak	Bahasa Indonesia Jenis iklan elektronik.
IPA Materi dalam kehidupan sehari-hari.	IPA Ciri-ciri zat tunggal dan campuran.	IPA Campuran homogen dan campuran heterogen.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan	: <i>TPACK</i>
Metode	: Tanya-jawab, Ceramah, Penugasan, dan Diskusi

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- Internet
- Gambar
- Video

2. Alat/Bahan:

- Laptop
- Smartphone
- Alat tulis
- Microsoft Power Point
- Aplikasi google meet
- Aplikasi whatsapp
- Aplikasi goole form

3. Sumber Belajar:

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 (Edisi Revisi).
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 (Edisi Revisi).

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
A. Kegiatan Pendahuluan			
	<ol style="list-style-type: none">Guru membagikan link untuk masuk ke aplikasi google meet yang dikirimkan melalui aplikasi whatsapp serta menyapa dengan salam dan menanyakan kabar. (integritas)Guru mengecek kehadiran peserta didik.Dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (religius)Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (nasionalisme)Guru menampilkan tebak gambar untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada pertemuan ini peserta didik akan mempelajari Tema 9 Benda-benda disekitar kita, subtema 1 Benda tunggal dan campuran, pembelajaran 1, yaitu tentang informasi yang	20 menit	<i>Whatsapp, google meet, dan google form.</i>

	<p>terdapat dalam iklan dan materi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>8. Agar peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk semangat, yang dicontohkan oleh guru dan peserta didik mengikutinya.</p> <p>9. Guru memastikan bahwa peserta didik siap untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini, dengan meminta peserta didik mengecek buku maupun alat tulisnya.</p>		
B. Kegiatan Inti			
<p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas. “Anak-anak, coba perhatikan tayangan ini!” “Ini tayangan apa ya, anak-anak?” “Di mana kita biasanya lihat tayangan seperti ini?” Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan, secara lisan. Guru kembali memberikan pertanyaan. “Apakah iklan hanya terdapat dalam televisi saja, anak-anak?” “Selain di televisi, di mana lagi kita bisa melihat iklan?” Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, secara lisan. Guru kembali merangsang pengetahuan peserta didik dengan menayangkan gambar iklan media cetak. “Anak-anak, coba perhatikan gambar ini!” “Ini gambar apa, anak-anak?” Peserta didik merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru, dengan menjawab secara lisan. Guru kembali memberikan pertanyaan. “Di mana kita bisa menemukan iklan seperti ini?” “Apakah gambar ini bergerak atau memiliki suara?” “Apa perbedaan antara iklan ini dengan iklan yang ibu tayangkan di awal tadi?” Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, secara lisan. Guru memberikan pertanyaan lagi, kepada peserta didik. 	30 menit	<i>google meet dan WA group</i>

	<p>“Jika kalian perhatikan gambar iklan (media cetak) ini, dapatkah kalian menemukan informasi yang ingin disampaikan melalui iklan ini?”</p> <p>“Bagaimana cara menemukan informasi yang terdapat dalam iklan?”</p> <p>10. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan cara lisan.</p> <p>11. Guru merangsang pengetahuan peserta didik terkait dengan zat tunggal dan campuran, dengan mengajukan pertanyaan.</p> <p>“Anak-anak, coba perhatikan gambar iklan ini sekali lagi, apakah minuman yang terdapat dalam gambar iklan tersebut menempati ruang?”</p> <p>“Apakah kita bisa membedakan air dan sirup yang terdapat dalam botol pada gambar iklan tersebut?”</p> <p>12. Peserta didik menjawab secara lisan pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p>		
<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p>	<p>13. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa untuk lebih memahami informasi yang disampaikan melalui iklan media cetak, serta zat tunggal dan campuran, peserta didik akan melakukan analisis terkait dengan hal tersebut.</p> <p>14. Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait dengan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>15. Guru menyampaikan bahwa kegiatan pembelajaran akan dilakukan secara berkelompok, dengan jumlah anggota tiap kelompok 5 orang.</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat yang disampaikan oleh guru terkait dengan kegiatan yang akan dilakukan dalam LKPD yang akan dikirimkan melalui <i>whatsapp group</i>.</p> <p>17. Guru mengirimkan LKPD yang harus dikerjakan oleh peserta didik melalui aplikasi <i>whatsapp</i>.</p> <p>18. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran akan dilanjutkan melalui <i>whatsapp group</i> selama 70 menit dan akan kembali menggunakan aplikasi <i>google meet</i> ketika akan mempresentasikan hasil kerja di LKPD.</p> <p>19. Guru mempersilahkan peserta didik untuk keluar dari <i>google meet</i> agar dapat mengerjakan LKPD.</p>	20 menit	<i>WA group</i>
<p>Tahap 3</p>	<p>20. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi melalui <i>whatsapp group</i> terkait</p>	20 menit	<i>wa group</i>

<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p>	<p>dengan tugas yang harus dikerjakan dalam LKPD.</p> <p>21. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok melalui aplikasi <i>whatsapp group</i>. (<i>collaboration</i>)</p> <p>22. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber yang relevan untuk dapat mengerjakan tiap-tiap kegiatan yang ada di dalam LKPD.</p> <p>23. Guru memantau kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui aplikasi <i>whatsapp group</i>.</p>		
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<p>24. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan berdasarkan kegiatan yang terdapat dalam LKPD, sehingga setiap kelompok siap untuk mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>25. Peserta didik menganalisis informasi yang disampaikan melalui iklan media cetak yang ditampilkan dalam LKPD.</p> <p>26. Peserta didik mengisi LKPD sesuai dengan langkah kegiatan yang tersedia di dalamnya.</p> <p>27. Peserta didik mengirimkan foto hasil diskusi kelompok pada kegiatan 1 kepada guru melalui <i>whatsapp group</i> kelompok.</p> <p>28. Guru mengumpulkan semua foto yang dikirimkan oleh peserta didik melalui <i>whatsapp group</i> kelompok.</p> <p>29. Guru menyampaikan kepada tiap kelompok yang sudah menyelesaikan kegiatan 1, dapat melanjutkan mengerjakan kegiatan 2 pada LKPD.</p> <p>30. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan kegiatan 1, melanjutkan mengerjakan tugas yang ada pada kegiatan 2.</p> <p>31. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi, membaca buku-buku referensi dan mencari di internet terkait dengan zat tunggal dan campuran.</p> <p>32. Guru mengamati kegiatan diskusi kelompok melalui aplikasi <i>whatsapp group</i>.</p> <p>33. Peserta didik mengelompokkan materi yang ada di lingkungannya berdasarkan komponen penyusunnya.</p> <p>34. Peserta didik mengirimkan foto hasil diskusi kelompok pada kegiatan 2 kepada guru melalui <i>whatsapp group</i> kelompok.</p> <p>35. Guru mengumpulkan semua foto yang dikirimkan oleh peserta didik melalui <i>whatsapp group</i> kelompok.</p>	<p>50 menit</p>	

	36. Guru mengirimkan link kepada peserta didik melalui <i>whatsapp group</i> untuk kembali melakukan pembelajaran melalui aplikasi <i>google meet</i> . (communication)		
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>37. Peserta didik masuk ke aplikasi google meet untuk melakukan kegiatan presentasi hasil kerja di LKPD.</p> <p>38. Guru menyapa peserta didik dan memberi semangat karena telah mampu menyelesaikan tugas yang diberikan melalui LKPD dengan baik. (communication)</p> <p>39. Guru menanyakan kepada peserta didik, terkait dengan kendala yang mereka hadapi ketika mengerjakan LKPD.</p> <p>40. Peserta didik menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru, dengan menyampaikan kendala-kendala yang dihadapi ketika mengerjakan LKPD.</p> <p>41. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya, berupa analisis informasi yang terdapat dalam iklan media cetak dan menentukan arti kata-kata asing atau yang sulit dimengerti dalam iklan yang terdapat pada LKPD.</p> <p>42. Salah satu peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil kerjanya. (communication)</p> <p>43. Sedangkan peserta didik lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan terkait dengan yang dipresentasikan. (<i>critical thinking dan collaboration</i>)</p> <p>44. Guru memberikan penguatan-penguatan seperti masukan, pujian atau tepuk tangan bagi peserta didik yang mempresentasikan hasil analisisnya.</p> <p>45. Guru kembali memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyajikan hasil pengelompokan zat tunggal dan zat campuran yang ada di lingkungan sekitar rumahnya serta melaporkan tentang sifat-sifat zat campuran tersebut beserta komponen penyusunnya.</p> <p>46. Salah satu peserta didik mewakili kelompoknya menyajikan hasil analisis materi dan pengelompokan zat tunggal dan zat campuran yang ada di lingkungan sekitar rumahnya serta melaporkan tentang sifat-sifat zat campuran tersebut beserta komponen penyusunnya. (communication)</p> <p>47. Sedangkan peserta didik lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan. (<i>critical thinking dan collaboration</i>)</p>	50 menit	<i>google meet</i>

	<p>48. Guru memberikan penguatan-penguatan seperti masukan, pujian atau tepuk tangan bagi peserta didik yang mempresentasikan hasil analisisnya.</p> <p>49. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dalam LKPD, sedangkan peserta didik lainnya mendengarkan dan dapat memberikan masukan atau saran untuk menanggapi hasil yang dikerjakan kelompok lain. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>50. Guru meminta peserta didik merangkum semua kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.</p> <p>51. Guru memberikan penekanan terhadap kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik secara menyeluruh.</p>		
C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. “Bagaimana kegiatan pada pembelajaran hari ini?” “Kegiatan mana yang paling kamu sukai?” “Apakah kamu telah paham tentang materi yang telah dipelajari hari ini?” 2. Guru mengajak peserta didik bersyukur atas ilmu yang mereka peroleh hari ini. 3. Guru membagikan link evaluasi pembelajaran kepada siswa melalui aplikasi whatsapp. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan, agar dapat mengikuti pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama mensyukuri atas ilmu yang diperoleh pada hari ini, untuk mengakhiri pembelajaran. 7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam. 8. Peserta didik mengucapkan salam dan ucapan terimakasih kepada guru. 	20 menit	<i>google meet</i>

I. PENILAIAN

1) Penilaian Sikap

Teknik : Non-tes.

Instrumen : Lembar observasi dengan rubrik penilaian.

2) Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes (Google Form).
Bentuk soal : 10 soal pilihan ganda.

3) Penilaian Keterampilan

Teknik : Non-tes.
Instrumen : Lembar observasi dengan rubrik penilaian.

4) Prosedur Penilaian

Terlampir

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik diberikan ulasan dan pengulangan sehingga mencapai tujuan pembelajaran.

2) Pengayaan

Jika masih ada tersisa waktu, guru membahas kembali materi untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

<p><i>Refleksi Guru:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 17 Kesiman

Denpasar, 2 Juni 2021
Guru Kelas V

Drs. I Wayan Widana, M.Pd
NIP. 19611026 198201 1 006

Ni Putu Titiek Utami Sugiarti, S.Pd